

التَّحْلِيلُ

١٩٩٤

١٥

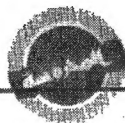
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الخامس عشر

(إعداد)

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
٢٣٨١	٩٤-١١-٢١	وحدة للانتساب الموجه بكل جامعة برئاسة رئيسها	الاهرام
٢٣٨٢	٩٤-١١-٢١	تدريب العاملين بأجهزة الدولة على الحاسبات الآلية واللغات	الاهرام
٢٣٨٢	٩٤-١١-٢١	توفير العمالة المدربة وتكثيف البعثات للخارج	الاهرام
٢٣٨٤	٩٤-١١-٢١	"التعليم" في شوارع القرية !	الاهرام
٢٣٨٥	٩٤-١١-٢١	مشروع مصرى لتطوير التعليم بالجمهوريات الإسلامية الاسبوية	الاهرام
٢٣٨٦	٩٤-١١-٢١	التعليم نقطة الإنطلاق نحو التطوير	الاهرام الاقتصادى
٢٣٩٠	٩٤-١١-٢١	مخالفات مديرية تعليم الجيزة ب ٤٦ مليون جنيه فقط !	العربى
٢٣٩١	٩٤-١١-٢١	خطة الأمن والإخوان فى الجامعة !	روزاليوسف
٢٣٩٧	٩٤-١١-٢١	نظائر الطلاب فأصدر السادات قرارا جمهوريا للحد من نشاطهم وتجريدهم من حقوقهم السياسية	العربى
٢٣٩٨	٩٤-١١-٢١	طلعت اسماعيل	العربى
٢٣٩٩	٩٤-١١-٢١	الحكومة تأكل صنم الديمقراطية	العربى
٢٤٠٢	٩٤-١١-٢١	الطلاب المشطوبون يجهلون الدكتور مفيد شهاب مسئولية الأحداث الأخيرة فى الجامعة	الاحرار
٢٤٠٣	٩٤-١١-٢١	هانى المكاوى	العربى
٢٤٠٦	٩٤-١١-٢١	القضاء بوجه صفة لسياسة الوصاية البوليسية على طلاب مصر	العربى
		صالح عزازى	العربى
		حدث فى الانتخابات	العربى

مجلد رقم ١٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٥٠٠	٢٤٠٧	٩٤-١١-٢٢	طالب وطالبة بالمدن الجامعية امانة لدينا جمال حمزة
١١٥٠١	٢٤٠٩	٩٤-١١-٢٢	هدية "عقيدتي" لأوائل الشهادات الأزهرية الاهرام الاقتصادي
١١٥٠٢	٢٤١٠	٩٤-١١-٢٢	مسابقة للبول بمدرسة المتفوقين بالتناوي بسرى موافى
١١٥٠٣	٢٤١١	٩٤-١١-٢٢	وقف تنفيذ قرارا وزير التعليم الخاص بهداري المدينة المنورة عامر عبد
١١٥٠٤	٢٤١٢	٩٤-١١-٢٢	التوتر بسود عين شمس وفصل طلاب من المنوفية الشعب
١١٥٠٥	٢٤١٣	٩٤-١١-٢٢	التوتر بسود الجامعات الاهالى
١١٥٠٦	٢٤١٤	٩٤-١١-٢٢	نوزيع منشورات الجماعة تحت رعاية الأمن والإدارة الاهالى
١١٥٠٧	٢٤١٥	٩٤-١١-٢٢	تهذيب التعليم العربى ؟ حازم صاغية
١١٥٠٨	٢٤١٦	٩٤-١١-٢٢	التجمع بطالب بصرف مستحققات المعلمين الاهالى
١١٥٠٩	٢٤١٧	٩٤-١١-٢٢	١٠% من المتفوقين يتطلعون إلى عمل غير هندسى بالمرّة بعد التخرج الاهالى
١١٥١٠	٢٤١٨	٩٤-١١-٢٢	استجابة الاهالى : وزير التعليم يلقى قرارا انتداب أجا الاهالى
١١٥١١	٢٤١٩	٩٤-١١-٢٢	استمرارا برنامج اقامة ٧٥٠٠ مدرسة جديدة الاهرام
١١٥١٢	٢٤٢٠	٩٤-١١-٢٤	الحماية من بهاء الدين ؟ هبة سعد الدين
١١٥١٣	٢٤٢١	٩٤-١١-٢٤	تأجيل نظر اخضاع " المدينة المنورة" لوزارة التعليم الشعب
١١٥١٤	٢٤٢٢	٩٤-١١-٢٤	الجامعة العربية ودورها المستقبلى موضوع مسابقة للطلاب العرب العالم اليوم
١١٥١٥	٢٤٢٣	٩٤-١١-٢٤	وزراء التربية بالدول الاسلامية يجتمعون بدمشق الأحد الاهرام

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر
فوق الجميع !	الاهرام	٢٤٢٤ ٩٤-١١-٢٤	احمد نصر الدين
تشكيل مجلس إدارة هيئة محو الأمية	الاهرام	٢٤٢٥ ٩٤-١١-٢٤	
٢٥ مليون جنيه لمنشآت الجامعة المفتوحة	الاهرام	٢٤٢٦ ٩٤-١١-٢٤	منتصر مفتاح
٤ كليات ومعهد تبدأ فيها الدراسة العام القادم بجامعة المنيا	الاهرام	٢٤٢٧ ٩٤-١١-٢٤	حجاج الحسينى
إحالة مدير مدرسة البدواى الاعدادية بالمنصورة للتحقيق	الاهرام	٢٤٢٨ ٩٤-١١-٢٤	عطية عبد الحميد
ع الماشى !	الوفد	٢٤٢٩ ٩٤-١١-٢٤	عبد النبى عبد البارى
الحكومة رسبت	الوفد	٢٤٣٠ ٩٤-١١-٢٤	سامى ابو العز
هزيمة الأغلبية الصامتة !	صباح الخير	٢٤٣٥ ٩٤-١١-٢٤	فانن الجديدى
المعلم ومعارك التطوير ..	الشعب	٢٤٤١ ٩٤-١١-٢٤	ناجى الشهاوى
الأمن يتحاصر طنطا .. ومؤتمرات حاشدة بالاسكندرية	الشعب	٢٤٤٢ ٩٤-١١-٢٤	طارق عبد الحميد
خيبة فوية لجامعائنا المصرية !	الشعب	٢٤٤٤ ٩٤-١١-٢٤	الشافعى بشير
افتتاح المؤتمر الدولى الثالث لمحو الأمية بالاسكندرية اليوم	الاهرام	٢٤٤٥ ٩٤-١١-٣١	يسرى موافى
المعاهد الخاصة : تبغ الوهم للحالمن !	الاهرام المسائى	٢٤٤٦ ٩٤-١١-٣١	
مذابح حكومية .. فى انتخابات الاتحادات الجامعية	الحقيقة	٢٤٥٠ ٩٤-١١-٣١	سيد الفضلى
سنة زيادة فى التعليم .. لماذا ؟	المساء	٢٤٥٢ ٩٤-١١-٣١	باسم رشاد
التنافس الحضارى فى القادم حول اشكال ومبادئ التعليم	الاهرام	٢٤٥٦ ٩٤-١١-٣٧	يسرى موافى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر
التعليم .. بين التغيير .. والاستقرار محمد فودة	حريتي	٢٤٥٧ ٩٤-١١-٢٧	
ديمقراطية اتخاذ القرار حامد دنيا	الاهرام	٢٤٦٠ ٩٤-١١-٢٧	
احتياجات سوق العمل فى مؤتمر بالاسكندرية -----	الاهرام	٢٤٦٢ ٩٤-١١-٢٧	
استحداث تخصصات علمية جديدة فى مناهج الدراسات العليا فى المعهد العربى للدراسات المالية وا -----	الاهرام	٢٤٦٤ ٩٤-١١-٢٧	
منع ٤٥٠ طالبة مغتربة من السكن بالمدينة الجامعية بسوهاج عصمت سليم	العربى	٢٤٦٥ ٩٤-١١-٢٨	
الاحتفال بتخرج أول دفعة فى المعهد العالى للسباحة والفنادق بمدينة ٦ اكتوبر عبد الحميد ابو الفضل	الاهرام	٢٤٦٦ ٩٤-١١-٢٨	
مؤتمر علمى يناقش احتياجات سوق العمل من التعليم المحاسبى -----	الاهرام	٢٤٦٩ ٩٤-١١-٢٨	
برامج لمواجهة تلوث البيئة والحفاظ لى صحة المجتمع بالتعليم المفتوح -----	الاهرام	٢٤٧٠ ٩٤-١١-٢٨	
المؤتمر العلمية الخامس بفتح اليوم بجامعة حلوان -----	الاهرام	٢٤٧١ ٩٤-١١-٢٨	
دعم برامج محو الامية فى الدول العربية يسرى موافى	الاهرام	٢٤٧٢ ٩٤-١١-٢٨	
وقف الغاء انتخابات جامعتى القاهرة وعين شمس حلمى يوسف	مايو	٢٤٧٣ ٩٤-١١-٢٨	
ماذا تحقق من تطوير التعليم ؟ ليبيب السباعى	الاهرام المسانى	٢٤٧٤ ٩٤-١١-٢٨	
هبوط الاقبال على التعليم بالازهر -----	الاهرام المسانى	٢٤٧٩ ٩٤-١١-٢٨	
تطوير الجامعات وتحديث المناهج والاعتماد على البحث العلمى .. من أين يبدأ ؟ محمد حبيب	الاهرام	٢٤٨٢ ٩٤-١١-٢٨	
حوار مفتوح بين وزير التعليم والطلبة المهووبين حول تطوير التعليم فى مصر -----	الاهرام	٢٤٨٣ ٩٤-١١-٢٩	
الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة اجتماع لتحديد مواعيدها غذا -----	الاهرام	٢٤٨٦ ٩٤-١١-٢٩	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر
من مأسى تطوير التعليم في مصر محمد حلمي مراد	الشعب	٢٤٨٧ ٩٤-١١-٢٩	
ع الماشى ! عبد النبي عبد الباري	الوفد	٢٤٩٠ ٩٤-١١-٢٩	
التحكم في قضية مدارس المدينة المنورة .. الخميس	الشعب	٢٤٩١ ٩٤-١١-٢٩	
الاجتماع الأول لنقابة المعلمين برئاسة حبيش	الاهرام	٢٤٩٢ ٩٤-١١-٢٩	
تدريس المواد الشرعية والعربية بكلية اللغات والترجمة	الاهرام	٢٤٩٣ ٩٤-١١-٢٩	
عطية عبد الحميد	الاهرام	٢٤٩٣ ٩٤-١١-٢٩	
المؤتمر السنوى للإحصاء بجامعة القاهرة ١٧ ديسمبر	الاهرام	٢٤٩٤ ٩٤-١١-٢٩	
حلقة نقاشية اليوم حول مشاركة خريجي المعاهد التعاونية في برامج التنمية الاقتصادية	الاهرام	٢٤٩٥ ٩٤-١١-٢٩	
اختار الصباح	الاهرام	٢٤٩٦ ٩٤-١١-٢٠	
مشروع قرارا جمهورى بانشاء جامعة مصر الدولية	الاهرام	٢٤٩٧ ٩٤-١١-٢٠	
راى الاعدادية	وطني	٢٤٩٨ ٩٤-١١-٢٠	
عاجل إلى وزير التعليم رفعت السعيد	الاهرام	٢٤٩٩ ٩٤-١١-٢٠	
هزيمة ساحقة لنهار السياسى فى انتخابات اداب الاسكندرية	الاهالى	٢٥٠٠ ٩٤-١١-٢٠	
وزير التعليم : تدريس المواد الاختيارية . فوم الدين الصحيح . تعليم اللغات . إزالة التفاوت بين قانونى	الوفد	٢٥٠١ ٩٤-١١-٢٠	
محطات صغيرة .. ! حلمى سلام	آخر ساعة	٢٥٠٢ ٩٤-١١-٢٠	
النظر فى المناهج لتأهيل الكبار مهنيا	الاهرام	٢٥٠٦ ٩٤-١١-٢٠	
يسرى موافى	صباح الخير	٢٥٠٧ ٩٤-١٢-٠١	
وجبة دسمة لإفساد الدوق محمد بغدادى			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
محلس الدولة : المشروعات ناقصة وغير واضحة	الاخبار	٢٥١٤	٩٤-١٢-٠١
محمد حسن البنا			
توقيع برنامج التعاون العلمية بين جامعتي طنطا والمجر	الاهرام	٢٥١٧	٩٤-١٢-٠١
إشياء معهد للخدمة الاجتماعية بالمنصورة	الاهرام	٢٥١٨	٩٤-١٢-٠١
إنشاء صندوق للطلبة المعوقين بامعة المنوفية	الاهرام	٢٥١٩	٩٤-١٢-٠١
رئيس الجامعة : نسعى لفنشاء وحدة لصيان الاجهزة قبل استعمالها	الاهرام	٢٥٢٠	٩٤-١٢-٠١
عطية عبد الحميد			
اجهزة حديثة فى مختارن كلية الزراعة بالمنصورة دون استعمال منض سنوات	الاهرام	٢٥٢١	٩٤-١٢-٠١
سماعى : بقدر كراهيتى للنظام العراقى وافعاله	صباح الخير	٢٥٢٢	٩٤-١٢-٠١
شهادتك سنة كام ؟	صباح الخير	٢٥٢٤	٩٤-١٢-٠١
رشدى ابو الحسن			
لا لتعريب الطب .. وهذه هى الاسباب	الاخبار	٢٥٢٧	٩٤-١٢-٠١
نادر عبد الدايم ابو العطا			
تعميم دراسة التكنولوجيا بكليات جامعة الزقازيق	الاهرام	٢٥٢٩	٩٤-١٢-٠١
عبد المجيد الشواذفى			
انتخابات جامعة القاهرة الأحد والإعادة الثلاثاء	الشعب	٢٥٣٠	٩٤-١٢-٠٢
طارق عبد الحميد			
الطلاب يطالبون بعودة انتخاب العمداء للحد من تعسف الإدارة	الوفد	٢٥٣١	٩٤-١٢-٠٢
طارق نهامى			
مشروع أمريكى جديد لتطوير التعليم فى مصر يدعو للترابط معالفكر الغربى	الشعب	٢٥٣٢	٩٤-١٢-٠٢
محمود بكرى			
قبول دفعة استثنائية بالكلية الجوية الثلاثاء القادم	الاهرام	٢٥٣٤	٩٤-١٢-٠٢
احمد فؤاد			
العبد الذهبى للجامعة العربية فى مسابقة لطلاب الجامعات	الاهرام	٢٥٣٥	٩٤-١٢-٠٢
رئيس الجمهورية يعلن القضاء على الأمية عام ٢٠٠٠ بينما عدد الميين ١٩٥ مليون مصرى والأمية ف	الشعب	٢٥٣٦	٩٤-١٢-٠٢
حامد عمار			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر
امتحانات المارس لنصف العام أول يناير القادم	الاهرام	٢٥٢٨ ٩٤-١٢-٠٢	
مناجحة بين طلاب مصريين بالجامعة الأمريكية و ٤ طلاب امريكيين تنتهى باعذارهم وترحيلهم	الاهرام	٢٥٢٩ ٩٤-١٢-٠٢	
سمير حلمى	الاهرام		
ربط التعليم باحتياجات سوق العمل وتوفير نوعيات جديدة من الخبرات والتخصصات والقدرات	الاهرام	٢٥٤٠ ٩٤-١٢-٠٢	
الجزء والعمل	الاهرام	٢٥٤١ ٩٤-١٢-٠٢	
من ملف التطوير الأمريكى للتعليم المصرى	الاحرار	٢٥٤٢ ٩٤-١٢-٠٤	
الأمية "تعوق" التنمية	الاهرام المسائى	٢٥٤٤ ٩٤-١٢-٠٤	
اتفاق تعاون مصر يونانى فى ٦ مجالات	الاهرام	٢٥٥١ ٩٤-١٢-٠٤	
الفاء اعمال السنة للمادة التطبيقية والتخصصية بالثانوى العام	الاهرام	٢٥٥٢ ٩٤-١٢-٠٤	
يسرى موافى	الاهرام		
قضية وراى : هل نذكروا الرغبة الطباقى ؟	الاخبار	٢٥٥٢ ٩٤-١٢-٠٤	
مديحة عزب	الاهرام	٢٥٥٤ ٩٤-١٢-٠٥	
اقبال طلابى متزايد على الانتخابات بجامعة القاهرة	الاهرام		
٧٠ مليونا عدد الأميين عام ٢٠٠٠ فى المنطقة العربية	الاهرام	٢٥٥٥ ٩٤-١٢-٠٥	
يسرى موافى	الاهرام		
من بمول الجامعات ؟!	الاهرام	٢٥٥٧ ٩٤-١٢-٠٥	
محمد حبيب	الاهرام		
من التعليم الابتدائى يبدأ التطوير	الاهرام المسائى	٢٥٥٩ ٩٤-١٢-٠٥	
لييب السباعى	الاهرام		
خطوط فاصلة	الجمهورية	٢٥٦٤ ٩٤-١٢-٠٥	
سمير رجب	العربى	٢٥٦٥ ٩٤-١٢-٠٥	
٦٠% من شكاوى التعليم العالى من المعاهد الخاصة والانساب الموجه	العربى		
احمد عبد العزيز	العربى	٢٥٦٦ ٩٤-١٢-٠٥	
وزير التعليم : لن نساوى المعاهد الخاصة بالجامعات	العربى		
زينب المغاوري	العربى		

العنوان	المصنر	رقم الصفحة	التاريخ
المعلم المؤهل ضرورة لنجاح تطوير التعليم	الاهرام	٢٥٦٧	٩٤-١٢-٠٥
هل ينتج الطلاب فى تعبير اللاتحة المشبوهة ؟	الاحرار	٢٥٦٨	٩٤-١٢-٠٥
انس عبد الله	العربى	٢٥٧٢	٩٤-١٢-٠٥
معهد يقبل مستنفدى الرسوب بجامعة الأزهر	الاهرام	٢٥٧٤	٩٤-١٢-٠٥
فاطمة سراج	الاهرام	٢٥٧٥	٩٤-١٢-٠٥
قضية ورأى : تعطى الدولة اهتمام كبير لرعاية المعوقين فى مصر	الاهرام	٢٥٧٦	٩٤-١٢-٠٥
كريمة عبد الرارق	الاهرام	٢٥٧٧	٩٤-١٢-٠٥
مناقشة مشاكل الامتحانات وتقويم الأداء الجامعى فى ندوة بعين شمس	الشعب	٢٥٧٨	٩٤-١٢-٠٦
تحرير التعليم من القبود الشكلى للمساهمة فى التنمية الاقتصادية	الشعب	٢٥٧٩	٩٤-١٢-٠٦
جامعة فيينا تدعو عميد كلية مصرية لحضور حفل تكريم اسناده	الاهرام	٢٥٨١	٩٤-١٢-٠٦
مصطفى عبد الله	الاهرام	٢٥٨٢	٩٤-١٢-٠٦
التعصب ضد المدينة المنورة !!	الاهرام	٢٥٨٤	٩٤-١٢-٠٦
محمد عبد القدوس	الاهرام	٢٥٨٥	٩٤-١٢-٠٦
الصدافى الملعونة !!	الاهرام	٢٥٨٦	٩٤-١٢-٠٧
محمد جمال حنميت	الاهرام	٢٥٨٧	٩٤-١٢-٠٧
فى انتخابات جامعة القاهرة : القضاء الادارى يعيد ٩ مشطوبين وإعادة البو	الاهرام	٢٥٨٨	٩٤-١٢-٠٧
طارق عبد الحميد	الاهرام	٢٥٨٩	٩٤-١٢-٠٧
حلبى يشهد الاحتفال بتخرج الدارسين بدورة كبار القادة	الاهرام	٢٥٩٠	٩٤-١٢-٠٧
حضور ٨٥% من ا[ام الدراسة والسماح بامتحان مواد المرحلة الاولى ف موعد الثانية	الاهرام	٢٥٩١	٩٤-١٢-٠٧
يسرى موافى	الاهرام	٢٥٩٢	٩٤-١٢-٠٧
٢١ ديسمبر امتحانات الفصل الدراسى الأول و ٢٠ مايو للفصل الثانى بكليات جامعة عين شمس	الاهرام	٢٥٩٣	٩٤-١٢-٠٧
محمد حبيب	الاهرام	٢٥٩٤	٩٤-١٢-٠٧
لا انتخابات فى جامعة الأزهر !	الاهرام	٢٥٩٥	٩٤-١٢-٠٧
فوز طلبة النشاط فى جامعة القاهرة	الاهرام	٢٥٩٦	٩٤-١٢-٠٧
قضية ورأى	الاهرام	٢٥٩٧	٩٤-١٢-٠٧
رفعت محروس	الاهرام	٢٥٩٨	٩٤-١٢-٠٧

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر			
حماد عبد الله حماد	دور التعليم في التنمية الشاملة	الاهرام	٢٥٨٩	٩٤-١٢-٠٢
حافظ جلال	نحو مؤتمر تعليم اللغة العربية (١)	الجمهورية	٢٥٩٠	٩٤-١٢-٠٧
نادية جمال الدين	خطوة ايجابية لتطوير التعليم الاعدادى	الاهرام	٢٥٩١	٩٤-١٢-٠٧
سمير رجب	خطوط فاصلة	الجمهورية	٢٥٩٢	٩٤-١٢-٠٧
عبد المجيد الشوافى	وتطبق اتفاقية للتعاون العلمية مع جامعة بلجيكية	الاهرام	٢٥٩٣	٩٤-١٢-٠٨
أحمد حامد مدير عام للتربية والتعليم في فنا		الاهرام	٢٥٩٥	٩٤-١٢-٠٨
حكم للقضاء في حالة اعادة السمة لطالب الثانوية لتحسين المجموع		الاهرام	٢٥٩٦	٩٤-١٢-٠٨
فانور العمدة ولاءة ٧٩ انتهاك لحقوق الاساتذة والطلاب		العربى	٢٥٩٧	٩٤-١٢-٠٩
عبد المجيد الشوافى	معامل تعليمية في ٢٠٠ مدرسة اقامتها خلال العام الحالى بالمحافظات	الاهرام	٢٥٩٨	٩٤-١٢-٠٩
محمد عبد الحميد	نراجع دور المدرسة في مواجهة وسائل الاعلام	الجمهورية	٢٥٩٩	٩٤-١٢-٠٩
محمود مهدى	وحدة مدينة القدس الريف والحفاظ على هويتها الاسلامية	الاهرام	٣٦٠٠	٩٤-١٢-٠٩
مصطفى كامل مراد	تدريس المعاملات الاسلامية !! فى الجامعات المصرية !!	الاحرار	٣٦٠١	٩٤-١٢-٠٩
حلمى النعم	نراجع الاسلاميون وفقدوا الاغلبية المطلقة	المصور	٣٦٠٢	٩٤-١٢-٠٩
حلمى النعم	ميد الزراعة : هبط الاسلاميون من ١٠٠% الى ٦٠%	المصور	٣٦٠٥	٩٤-١٢-٠٩
طارق عبد الحميد	فوز الطلاب لاسلاميين فى انتخابات الاعادة بجامعة القاهرة	الشعب	٣٦٠٦	٩٤-١٢-٠٩
طارق عبد الحميد	شطب المرشحين .. الاعتقال .. الفصل .. إلغاء الأسر	الشعب	٣٦٠٩	٩٤-١٢-٠٩

مجلد رقم ١٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر			العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
في بنى سوف : انقاص .. اسمها معاهد ازهرية	الشعب	٣٦١٣	٩٤-١٣-٠٩
والفساد في قوصى بنجدة إقامة معهد ديني ازهرى	الشعب	٣٦١٤	٩٤-١٣-٠٩
٧٠٠ ألف طفل نسروا من التعليم الإلزامي !	الشعب	٣٦١٦	٩٤-١٣-٠٩
العام القادم .. هو عام الأزهر في أسبوط	الشعب	٣٦٢٠	٩٤-١٣-٠٦



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢١ تموز ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحدة للانتساب الموجه بكل جامعة برئاسة رئيسها

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إنشاء وحدة للانتساب الموجه لكل جامعة برئاسة رئيس الجامعة ومختصة بتوجيه لجان التعليم والطلاب وتسهيل تنمية المجتمع ومعداء الكليات وأمين الجامعة وأعدت الوحدة بقراره رئيس الجامعة لتشرف على نظام الانتساب الموجه بما يخلق أداء أفضل للتعليمية للطلاب نظير الأموال المتحصلة من هذا النظام ويختص مجلس الإدارة بالتخطيط اللازم لتحقيق أهداف الانتساب الموجه ووضع نظام المفاضل

والكليات والقرار الميزانية باقرب العبات والتبرعات والادارة على خطة الانتسابات والمسببات من موارد الوحدة وتكون مكافأة عضو المجلس ٥٠ جنيهها، ويجوز توزيع موارد الوحدة على اساس ١٠٪ تقصير بالجامعة للصرف على الكليات التي لا تطبق نظام الانتساب الموجه على ألا تتجاوز نسبة المكافآت ٢٢٪ من هذه النسبة و٢٤٪ أخرى للكافة منها ٦٠٪ على الأقل للأجهزة الفنية والكتب والمراجع وأعمال الصيانة و٤٠٪ لكليات أعضاء هيئة التدريس .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ نوفمبر ١٩٩٤



تدريب العاملين بأجهزة الدولة على الحاسبات الآلية واللغات كتبت - ماجدة عطية :

طالب الدكتور حسين رمزي كاتلم رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة جميع الوحدات الإدارية بالدولة بالاهتمام بتدريب العاملين على استخدام الحاسبات الآلية، والأتم باللغات الأجنبية.

وأكد أن استخدام الحاسبات صار أمراً ضروريا لإقامة قواعد بيانات سليمة وبخبرة لخدمة عملية اتخاذ القرارات في شتى موانع العمل مما يتطلب إكساب العاملين المعارف والمهارات المطلوبة للتعامل معها. كما طالب بوضع خطة لتدريب العاملين بالخدمات الإدارية على الأتم باللغات الأجنبية لرفع مستوى أدائهم من خلال إطلاعهم على نتائج ما توصلت إليه الدول المتقدمة في المجالات المتصلة بوظائفهم، أو الاستفادة من اللج والبعثات التدريبية بالخارج.



المصدر : **الإحصاءات**

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم

توفير العمالة المدربة وتكثيف البعثات للخارج

في ظل سياسة تطوير التعليم وحل مشاكله ليوكب تطورات العصر طاقم المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي لتحقيق التوازن بين مختلفات التعليم في المراحل المختلفة وتوزيع البنية وتوجيههم إلى أنواع الدراسات والتخصصات التي تتطلبها سوق العمل وتعديل النظم التقليدية للعمل بها حالياً والتي تسمح بتدفق المسيرة الطلابية بصورة جماعية من التعليم الأساسي إلى الثانوي ثم من الثانوي إلى الجامعات والمعاهد العليا بما يواكب وتتسق مع هيكل العملية وتزويد القوى العاملة المتعلمة في مختلف المراحل بسد الاحتياجات الفنية للقطاع مع سواها في العمالة الماهرة المتوسطة أو في المرحلة العالية من العمالة المتخصصة. تون لتفرض في بعض المجالات ومعين في البعض الآخر. وأوصى المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجلس القومية المتخصصة بدعم الاتجاه إلى المرونة في نظام التعليم بحيث يسوق على المدارس الانتقال من نوع من التعليم يكون قد تسرع في إختياره وتعلم فيه إلى نوع آخر أكثر ملاءمة للوقت. كما ييسره معاونة للتعليم بعد الانقطاع عنه لفترة من الزمن ومساعد على ذلك ابتداء التنظيمات المناسبة للتعليم المفتوح والتعليم المستمر. وأكد المجلس على أهمية مواصلة الانفتاح على العالم الخارجي لتبادل الخبرات والتعرف على أحدث الممارسات في تخطيط التعليم وإدارته مع استئناف البعثات الخارجية للمدرسين والموجهين إلى جانب المعلمين لم تأمل كل جديد في أساليب التعليم حتى يمكن مواصلة التطور الحديث والذي يتطلب تكثيف إيفاد البعثات العلمية إلى الخارج في مختلف التخصصات الحديثة التي يحتاجها الوطن. يخطط التنمية الشاملة وهي الفكرية والاقتصادية والاجتماعية وأن يكون من الشروط الأساسية للإيفاد إقرار لغة البلد الهدف إليه بحيث يكون حاصلاً على شهادة علمية بولاية في هذه اللغة.

محمود دياب



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«التعليم» في شوارع القرية

للمجاور منزله فصلا دراسيا يطعم فيه القراءة والكتابة والادراك
الكريم
هل يعد المحافظ والمستوطنون أبنيتهم لمحاولة اصلاح
وتطوير القرية وابنائها بدلا من انتظار اليوم بأبنيتهم؟
سعيد عبد الرحمن

التعليم في الصغر كالنقش على الحجر . هذا ما رسخ في
اذهانتنا من أجل ان نكون لدينا جيل متعلم قوي . وفي هذا
الهدأ وقف شيخ قرية الصالحات بكفر الشيخ متحمدا الجبل
والفضاء على الأمية من السمع والتفكير الاطفال لمخول المدرسة
حتى لا يكون هناك متسربين . المسألة ان هذا الفرج لم يجد
مكانا ليقيم فيه يواجهه تجاه ابنا قرية فجعل من الشوارع



المصدر : الإجماع

التاريخ : ٢٠٩ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع مصري لتطوير التعليم بالجمهوريات الإسلامية الأسبوعية بهاء الدين يفتتح مركز التعليم والعلوم بطشقند

دمشق من - محمود مهدي:

لمحت مصر - أمس إلى المؤتمر الخامس للتربية والعلوم والثقافة للدول الإسلامية [الابيسسكو] والذي يحضره وزراء التربية والتعليم في الدول الإسلامية مشروعا لتطوير التعليم من بعد في المرحلة القادمة لتنبيه النشئة وتكوين الشيوخ الذي عرضه الدكتور حسين كامل بهاء الدين من ثلاثة محاور هي -

● إنشاء مؤسسة لإنتاج وسائل الاتصال وأجهزة الاتصال بالأقمار الصناعية
● إنشاء مركز لوضع المناهج وترجمتها بما يتواءم بحاجة كل دولة وثقافتها ولغتها.

أما المحور الثالث فيخضع إنشاء لجنة لمتابعة تنفيذ البرامج والتنسيق بين الدول المختلفة وتقييم نتائج هذه النوع من التعليم وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لندوب الأهرام عقب وصوله إلى دمشق قادما من طشقند لحضور اجتماعات المؤتمر للعام الخامس لوزراء التربية والتعليم في الدول الإسلامية بأنه دام خلال زيارته لطشقند بافتتاح مركز مصري للتعليم بها يهدف إلى دعم العلاقات



د. حسين كامل

الثقافية بين البلدين والإسهام في تبادل الخبرات وتكريس لغة العربية وإضفاء أن المركز سيركز في المرحلة القادمة على دعم احتياجات أوزبكستان في مجالات الإصلاح الاقتصادي والسياحة والتاريخ وأعمال البنوك وستقوم مصر بتزويد المركز الجديد بفقراء من أساتذة الجامعات ويخدم في المجالات السابقة لمعهد دورات تدريبية وإقامة ندوات علمية في إطار المركز وعلم مغرب الأهرام أن المؤتمر الذي سيختم أعماله اليوم يتخذ عدة قرارات أهمها التأكيد على حق العرب والمسلمين في مدينة القدس كمعاصمة للدولة الفلسطينية ودعوة الدول الإسلامية لتقديم الدعم للمدنى

والعنصر للحفاظ على الهوية الإسلامية للقدس وصرح الدكتور عبد العزيز التروجرى الأمين العام للمؤتمر بأن المؤتمر سيوجه نداء إلى القضاة المتصارعة في الصومال والدول الإسلامية الأخرى لحزن النماء ووضع حد للصراعات السياسية فيها وتقديم دعم فني ومادي عاجل لجمهورية جيبوتي للتخفيف من آثار الفيضانات التي اجتاحتها ودعم المؤسسات التربوية والطبية والثقافية وتقديم الدعم الفني والذي تكل من الصومال وأذربيجان والدول الإسلامية التي استقبلت حديثا.



يسمى إلى ترجمتها وإشاعتها بين دول العالم.

وكان الرئيس - كما يقول وزير التعليم - سابقا بقراره أن التعليم استثمار وليس خدمات فكان تطوير الموازنة السنوية للتعليم بل كان التخطيط القومى على مستوى القرار فبعض مخصصات التعليم عما كان في الخطتين السابقتين. ووجه إلى ضرورة توفير التمويل والإمكانات للقضاء على أزمة المبنى المدرسية. وخرج النداء إلى حين التنفيذ بصورة غير مسبقة حيث يتم - لأول مرة - في مصر، وعلى المستوى العالمى، أن تبني مدرسة كل خمس ساعات. ووجه الرئيس إلى إصلاح حال المعلمين، وتطوير المناهج، ورعاية المهووبين والعناية بالمعوقين والفئات الخاصة، وطلب بالتوسع في التعليم الجامعى والعالى بعد العمل على تحقيق الاستيعاب الكامل في التعليم الأساسى، وطلب بالاهتمام برياض الأطفال والتعليم الابتدائى. ووقع - عن مصر كلها - وثيقة مؤتمر القمة للمول التسع الأكثر اكتظاظا بالسكان التزاما بتوفير التعليم الجيد لجميع المواطنين صفارا وكبارا.

٦

و يقول وزير التعليم : هذا هو فكر الرئيس وسياسته التعليمية.

إن الرئيس حسنى مبارك حدد بوضوح رؤيته لواقع التعليم ووجهه في أكثر من مناسبة حيث أشار الرئيس مبارك إلى أهمية التعاون مع وزارة التعليم في وضع الخطة القومية للتعليم في مصر، وإصلاحه بحيث يمكن الإصلاح جذريا متكامل مستجيبا للاحتياجات المتزايدة، وبمجازاة مع شهورنا جميعا بأن التعليم الذى يجمده ابتائنا في الرابح الخلفه هو من المستوى المطلوب لهم كالتدريس ، ومصر كقوة رائدة في هذا. فلان من أن نصارع لنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنكس على المدرسة والمعلم والطلاب والمناهج. ورغم أنها تملك موارد الدولة وإمكانات الأسرة إلا أن المسألة القومية تاتي صعبة متراشمة.



التعليم
و
الخدمات

لبيب السامى

التعليم نقطة الإنطلاق نحو التطوير

في رؤية متكاملة لما حققه التعليم خلال ٣٦ شهرا مضت يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نقطة البداية التي اكدها الرئيس حسنى مبارك الذي كان سابقا بمنادله بأن التعليم أمن قومى لمصر ، فيقول : إنها المرة الأولى في مصر، وبين الكثيرين من زعماء العالم، التي تعلق فيها صيحة أن التعليم أمن قومى. وقد كانت هذه الصيحة من رجل عاش حياته يدافع عن أمن مصر ، ويعترف الإبعاد الحقيقية للأمن القومى، لذلك فإنها تعنى الكثير، والكثير. وكما أسعدنى كمصري أن استمع إلى الخير العام للمنظمة العالمية للتخصصات في التدريب - اليونيسكو - وهو يقرر الحديث عن الرئيس مبارك من بين قيادات رؤساء الكثير من الدول فلاننا الاسم بهذه الصيحة الجديرة باهتمام العالم كله الذى تلقف منه وعنه : أن التعليم أمن قومى.

٧



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

يشهد ٨٠ المرحلة من تاريخ ثورة علمية وتقنية هائلة، شددت على شتى جوانب الحياة وتصورنا تصوراتنا جميعا للمستقبل، ولذلك فإنه لابد من أخذ هذا بمعنى الأعباء ونحن نتصدى للضدية إصلاح التعليم في مصر، التي تسنى في المستقبل والواقع بإعادة تشكيل الحياة في ربيع هذا البلد المحبب. لقد وجهنا اهتمامنا فترات طويلة للتوسع الكسبي في التعليم إزاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن، وهو انتشار الأمية في البلاد وحرمان جماعات مريضة من التعليم الأساسي. * وإن الأوان لتجريب قدر أكبر من اهتمامنا وجهنا إلى مستوى التعليم في مصر، والتركيز على قضية جودة الطلاب على استيعاب حقائق الحياة للاماصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية، وبما يتسرام مع التحديات المتجددة.

وهناك وزير التعليم أن الرئيس مبارك حدد بوضوح عددا من النقاط هي: **التعليم أولوية أولى:** لقد حقق الشعب المصري خلال السنوات العشر الماضية إنجازا هو بكل المقاييس نوع من الانجاز : في الزراعة، وفي الصناعة، وفي التعليم، وإن كنت أحب أن أخصص للتعليم مساحة خاصة لأتبنى أهمية الأولوية الأولى من الآن وحتى نهاية ولايتي.. ولقد رسمنا خطة تطوير عام وشامل للتعليم ونفذه بنجاحه ومعامله. **التعليم والتحدى الحضاري:** التعليم والأيتاء به، هو طريقنا، ومخلفنا لخريطة العالم الجديدة.

التعليم هو الحور والأساس لأمتنا القوي، بمعناه الشامل.. في الاقتصاد، في السياسة، في دورنا الحضاري الذي يبتاه، قبل غيونا من الأمم وعلينا مواصلة.. في استشرارتنا الداخلية، ونموها ورخاوتنا.

هو طريقنا للمنافسة في الأسواق، أسواق الداخل

لم يزل التطعيم يعاني من غلبة الكم على الكيف، ومن عجز فادح عن مواجهة متطلبات عصر جديد، أخص خصائصه ثورة المعلومات التي غيرت أساليب الانتاج، وأنماطه،

فخللا من قصور في اعداد اجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية: تضمن استيعاب طوم المستقبل، تعرف كيف تتريق باستخدام أدوات العقل البشري بين دعوى الزيف والحقيقة.

ولقد بذلت محاولات عديدة

في السنوات الماضية لوضع تصور شامل للإصلاح المطلوب وكيفية تنفيذه، ورفضت الدراسات والتصورات المنيعة. غير أن الوضع لم يمد يدها الانتظار، وعلينا أن نضرب في وضع وتنفيذ البرنامج المتكامل خلال مدة مضمونة، ونلتق على أن تكون السنوات القليلة القادمة هي أعوام تطوير التعليم وتنميه في الثقافة في مصر. لأن هذا العمل الكبير الذي لا مبدل إلى الدهورين من شقته ومن الموارد البشرية والمالية اللازمة له هو الذي يقدم مستقبل مصر ومسير أبنائها ويرسم الصورة الحقيقية لعمروا في عالم الغيب.

ولذلك، فإن مصر تعرض شاملا على وضع

التعليم والثقافة في طليعة أولوياتها ومهمها، كما أنها تسعى إلى تطوير نظم التعليم في شتى المراحل، باعتقاد أن التعليم هو ركيزة التنميه، وهو الشرط الأساسي الذي لا غنى عنه للاصلا كل تطور، وهو المحضر الذي يحكم قوتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة واقتدار. ونحن لا نستطيع أن نتجاهل أن المجتمع البشري



والخارج.

وأصب هذا أن أوضح أن هذا الاهتمام بالتعليم . مدرسة ومدرسا . ومنهجيا لم يبدأ اليوم.. أو أنه أولوية المرحلة القادمة . على العكس ، لقد بدأ هذا الاهتمام مع بداية ولايتي الأولى..

ربما حالت القدرة المادية والامكانية المالية، دون الخوض في هذا الطريق بصيدا، وتخصص الاستشارات التي يحتاجها هذا القطاع الحيوي في حياتنا.. لكن- وبإذن الله - ستشهد المرحلة القادمة ثورة حقيقية في هذا المجال، بقبول هذا التحدي الحضاري، لأنه في جوهره ، تمدني بقاء .. تمدني وجود.. أن خطة التعليم بتوسيمه، وتطوير مناهجه وتحديثه، وانتشاره، جنباً إلى جنب مع برامج تدريب وتأهيل مكثفة وعلى أعلى مستوى ستبدأ على الفور، مع المرحلة الجديدة.

إن اهتمامي بقضية التعليم، هو في نفس الوقت اهتمام بقضية السكان.. فالأسرة المنظمة، تنجب أطفالا أقل عددا.

علينا تطوير مناهج التعليم من أجل إعداد وتأهيل شباب قادر مصلح بالعلم والمعرفة والتكنولوجيا.. شباب مجهز بأدوات العصر.

إن منهجنا وخطتنا التعليمية ليست ثابتة من فراغ، ليست جزيرة منعزلة، هما دائما، هي حركة مجتمع، وينفضه أمه، تتحرك على مجموعة من المحاور، وفي نفس الوقت لن تكتمل رحلة التقدم

بغير إطلاق قدرات الإنسان المصري، وتمويل أكبر عدد من أبناء هذا الشعب إلى مشاركتي بالعمل في زيادة الإنتاج والارتقاء بجودته، وتلك هي المهمة الأولى من مهام الجسم المبدية التي لم يزل علينا واجب أدائها.. وسنبذلنا إلى هذه المهمة، أن نعيد النظر في مهامنا أدور ومؤسسات التعليم والتدريب التي هي في الحقيقة مؤسسات إنتاجية ينبغي أن تكون لها الأولوية في حساب برامجنا الاستثمارية.

لقد أدرك العالم المتقدم أن الإنسان المنتج يتم تشكيله وتنمية مهاراته وقدراته ابتداء من السنة الأولى للتعليم. وأصبحت المدرسة الآن مكانا لكثي العلم وتنمية المهارات معا.

ونحمد الله أننا أدركنا أهمية الارتقاء بجودة التعليم ونعوره في تدريب وإعداد المهارات وتأهيلها للحصول على فرص العمل للناسية، وهو الأمر الذي يستحيل إنجازه في غيبة برنامج قومي شامل لتحديث مدارسنا.. وتطوير مناهجنا. بحيث نركز في دورات الدراسة على المصنوع والكيد، لا على الكم كي نتبع لأولادنا أن يمارسوا أنشطة مفرسية تساعد على تنمية مهاراتهم.

وقد بدأ تنفيذ هذا البرنامج في العام الماضي عندما استلمنا بمباراة الأصناف، وبمشاركة فعالة ومشكورة من الفاعلين من أبناء هذا البلد، أن ندير أكبر قدر ممكن من الاستثمارات لبناء آلاف من



المصدر : الإجماع الإقتصادي

٢٠١٩

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للدارس الحديثة القائمة على خدمة هذه الرؤية الجديدة للتعليم وأعماله.. تم في العام الماضي وحده بناء ١٥٠٠ مدرسة وتجهيد ٧٨٠٠ مدرسة أخرى تكلفت جميعا مليارا و ٢٠٠ مليون جنيه * كل حاجة تقريبا مليارات الفوس بتروح في ١٢ ادمس انتم مسامحينه وسوف يتم هذا العام بناء ١٥٠٠ مدرسة اخرى، في الوقت الذي تضاعفت فيه استثمارات التعليم خلال العامين الاخيرين لتبلغ ٤ امثال ماكانت عليه عام ١٩٩٢.. ومع ذلك لم يزل اماننا الكثير مما يجب إنجازه، لأن برنامج تحديث الدارس المصرية فادح التكاليف يحتاج الى عشرات المليارات.

الجدير بالذكر ان المشروع القومى لتحديث وتطوير التعليم الفني والتدريب المهني يأخذ بنظام التعليم المزدوج المطبق في كثير من الدول المتقدمة ويقوم هذا النظام على الجمع بين التعليم والتدريب في سياق العمل وفي نفس الوقت، باعتبار ان التدريب هو العنصر الاساسي في تكوين العامل للماهر القادر على التعامل مع المشاكل الفنية المعقدة، وعلى الارتقاء بمستوى المنتجات.

وسوف تكون تلامنا المنهجية الجديدة في الماشر من ريفشان والساباس من اكشوير والسادات ورج العرب وغيرها هي الرائدة في تطبيق هذه الفلسفة التعليمية المتطورة لننقحم بها تحديثات القرن السادس والعشرين حيث يرتبط المصنع بالمدرسة والمعمل.



المصور :

الصحفي :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

مخالفات مديرية تعليم الجيزة بـ ٤,٦ مليون جنيه فقط



د. حسين
كامل بهاء
السني

عادل السنهري

عنها وأرسلت تقريرها بعد إعداده إلى الوزير في ٩ يناير الماضي وأرسلت بأحاطته إلى النيابة العامة للتحقيق مع المسؤولين عن هذه المخالفات ومنذ هذا التاريخ لم يصل التقرير للوزير إلا في أبريل الماضي وأعاد مرة أخرى إلى المهندس أحمد محمد الهويدي وكيل أول الوزارة لشئون التعليم الفني بـ ١٢٠ ألف جنيه للتصريف تمت إحالته للنيابة. إلا أن وكيل الوزارة - وحتى هذه اللحظة - لم يصل التقرير للنيابة وهو ما يدفع للتساؤل حول تناقصه عن إرسال التقرير للنيابة حتى الآن. وهناك من يريد أن وكيل الوزارة يساند رجاله في مخدرة الجيزة التعليمية. وحيال ذلك اضطرت هيئة الرقابة الإدارية إلى إحالة التقرير إلى النيابة العامة في ٧ يونيو الماضي بعد ما أبطلت الوزير بضرورة إحالة التقرير للنيابة ومازال ملف التحقيق مغلقاً حتى الآن ومازال المدرس صاحب الذكيرة يتمرّض لممارات الاضطهاد واستصدار قرارات بنبذه إلى محافظات الصعيد وهو ما حدث بالفعل فقد تم نقله إلى محافظة سوهاج في ١٤ فبراير ١٩٩٤ إلا أنه تم إيقاف قرار النقل بعد تقرير الرقابة الإدارية وحاول المسؤولين بالنيابة بعد ذلك نقله من جديد بحجة أنه «مشاهير». ونفس الحال حدث للمدرس أحمد فتحي عبد العزيز المشرف الفني بمدرسة باحة الجاية الذي تقدم بملكوته لوزير التعليم عن مخالفات مالية وإدارية في ٢٢ يونيو الماضي وطالب بالتحقيق فيها إلا أن المهندس الهويدي مدير مكتب الوزير كتب على الذكيرة «دافد» وأعاد الذكيرة مرة أخرى لمساحيها الذي تعرض للخضوع والنقل إلى محافظة قنا بسبب قيامه بكشف المخالفات. القضية الآن بين أيدي النيابة العامة بالجيزة للتحقيق في ملف (رقم ٧٨٢/٧) وأردت الرقابة الإدارية مع المسؤولين والتدوين في هذه المخالفات وأليات إنفاذهم أو... براحتهم للسلطة على المال العام.

في ٧ يونيو الماضي أحالت هيئة الرقابة الإدارية إلى المحامي العام لنوابات الجيزة ملأها بمخالفات إدارية كبيرة بلغ مجموعها ٤ ملايين و٦٠٠ ألف جنيه في الإدارة التعليمية في الجيزة. و... حتى الآن لم يبدأ التحقيق في هذه المخالفات.

وكان تقرير الرقابة الإدارية قد سجل عددًا خفياً من المخالفات المالية والإدارية في وحدات الخدمات التابعة للإدارة وجاء في التقرير أن ٧٢٠ من منافع الدراسة لم يتم تنفيذها بسبب الاستعانة بشهر الزملاء للتدريس في تلك الوحدات وتخصيص أوراق الإجابة وعدد امتحانات الآلة الكتابية خارج الوحدات وفي المكاتب الخاصة بقيام المعلمين بالإدرات الختوط بهم أعمال الرقابة والتأمية لوحدات الخدمات بالتدريس وهو ما يخالف القواعد المعمول بها.

كما كشف تقرير الرقابة الإدارية قيام مدير شئون المعلمين بإدارة وسط الجيزة بشراء منزل عال منير إلى ملك ختمته ثم سمحه بجهة تسليم للدراسات العليا. وأرسلت الرقابة الإدارية في تقريرها بإحالة المخالفين للنيابة العامة ومسألة المسؤولين عن المخالفات الإدارية وإعادة النظر في وحدات الخدمات سواء بإعادة التنظيم أو الإلغاء. البداية كانت عندما تقدم حسين محمد عثمان المدرس بمدرسة دماحة الجاية بإدارة شمال الجيزة التعليمية بملكوته إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في ٢٧ أغسطس العام الماضي لتضمن العديد من المخالفات المالية والإدارية بوحدات الخدمات بمدرسة الجيزة التعليمية وقيام المسؤولين بالاستيلاء على الأموال في صورة مكافآت ودورات وتبنيها في محلات لا علاقة لها بالأغراض الأصلية على الرغم من عدم وجود أي نشاط لطلاب وطالبات لفصول الخدمات البالغ عددهم ٣٢ ألف طالب فقد استولى المسؤولون بالنيابة على الأموال المخصصة للنشاط والأموال المخصصة لجلسات الآباء ونشاط التربية الرياضية والصناعات بالإضافة إلى التدريس في كشوف المرتبات والتلاعب في حصيلة المدرسين المرسومة. وكما جاء في تقرير الرقابة الإدارية - فقد قام مشرف وحدات خدمات الأوقاف والذي يشغل مدير التوجيه المالي والإداري لإدارة وسط الجيزة بجمع مبالغ ما بين ١٠ إلى ٢٠ جنيهاً من كل طالب ثم أعطاه من الرسوم ببحث اجتماعي دون إعطائه إيصال بذلك وقام بتحصيل المصروفات مرتين من عدد كبير من الطلبة. وكان وزير التربية والتعليم قد أحال مذكرة المدرس المذكورة بهذه المخالفات إلى الرقابة الإدارية التي قامت بدورها بالتدوير



المصدر: بؤس السبوسف

التاريخ: ٢٠١٠ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



☐ التيار السلفى : ساعة إيمان كل يوم تكفى

☐ منافسة حادة بين الحزب الوطنى والمجلس الأعلى للشباب

☐ توزيع تسبىرت و٢٠٠ ألف جنيه لطلاب حورس

☐ مفيته شهاب : الطلاب هم الذين يطعنون فى ترشيح زملائهم

☐ سيلف الاسلام البنات كتب عريضة الدعوى ضد جامعة القاهرة



اشترك نجيب محفوظ في انتخابات الجامعة دون أن يدري ، وشرى ضبط عناصر من الطلبة الذين شاركوا في التتليم الذي حاول اغتياله داخل المدينة الجامعية بالجامعة القاهرة إلى القتل شهن الأحداث الطلابية .. نوفمبر .. اشتعل داهماً ، لكن ذلك لم يكن سوى سبب وحيد الحظر الأحداث .. فقد تقاطعت الضغوط ، وتحالف الإهداء ، وانطلقت الحكومة على نفسها ، وخرج عبدالمنعم عمارة من الحركة .. وقرق فيها الحزب الوطني حتى النقي .. وانهار حزب الوفد ، وخسر الناصريون .. وحقق الإخوان المسلمون نقلة على حساب الجميع .

تقرير :
كمال عامر
وقام شهيرة
مها منصور
هبة لاسم
على بشر
بلال فضل
والألمنى

وملئت في صباح يوم الاثنين الماضي في مسلة القضاء الإدارى بحدك ذلك .
قد تمسح نحو ملة طالب من الإخوان بدابة من الساعة السابعة عشرة انتقلوا لحدود العلم الذى قواك قرار راجس جملة من نفس بارتكاف اجراء الانتديات ، وعندما صدر الحكم في حوال الثانية كثر الممثل الطالب ، والقوى صلا في حيلة مجلس الثورة الشرف فيها طلاب من جامعة القاهرة تاسمون للتتليم المنسور قانوناً .

وكانت إدارة الجامعة قد أصدرت قراراً بضم عدد كبير من التلاميذ الذين يتبعون ثورة العرب أو جماعات .. وهو قرار حدة ما يتخذ في كل عام ، لم يتم القروض بطلانه وتعود الأمور إلى سورها ، ولم الانتديات ، لكن الذى حدث في هذا العام ان طالب الإخوان زعموا جمع التبرعات بسمو ، إعلان الأسماء المنسوبة ، ١٥٠ جنبها ، ورفضوا الدعوى القضائية .

وحسب رواية أحد اعضاء أسرة النور - نادر ديني - فإنهم فرجوا بتطبيق كلف اخر ،

بعد إعلان التالف الأول بساعة .. وطلب في الآف اساءة ٢٥ مليون ، وقال : .. علينا مؤسرا والتلفا من ربح الدعوى ، .. لكن الواقع بيت غير ذلك .. إذ علت منه دعوى اخرى قد رعت في جامعة القاهرة ، وبنسب الأسلوب ، وبنسب كثرية أصت حل وجه السرعة .

في جنب لكل تعرض للنس الحول مجموعة من الناصريين ، وكان اللات لانتقال التهم أصدروا بيتاً بالملوحة مع طالب التبار البيئي طليوا فيه . بأن تجرى الانتديات بشكل شريك من شغل الأمن ، .

وقال بعض الطلبة إن الحرس الجهلي كان يتنجر المعركة ولا شلدا طلب من التراسل لأول مرة هذا العام ان يفسوا استمارات للتراسل ، بينما كانت تملى لطلوب ذلك .

وفي يوم الانتديات ولف



يتهمون بعض موظفي رعاية الشباب بأنهم يتواطأون مع طلاب التيار الديني، لأنهم رفضوا قبول «١» استمارة ترشيح حجة غلق باب الترشيع منذ خمس دقائق، وتحذروا أيضاً عن أن هناك اساتذة يدعمون نفس الطلبة، ومن بينهم اساتذ بكلية الهندسة اسمك بكثيف أعمال السنة فوق صندوق الانتخابات .. ولعل اعضاء حورس الخشوب «روز اليوسف» : إن بعض الاساتذة يحشرون المظاهرات الإسلامية في سياراتهم إلى داخل الجامعة .

من ناحيته كان الدكتور مفيد شهاب وسط كل تلك الضجة يصرح بقوله : « لم يحدث شطب ، فانا ارأس المداولات السياسية للكلمة والأمنية أيضاً .. وهي غير واردة لدينا بالذمة .. ولكن هناك لجنة تدرس الطعون ، والطعون تقدم أحياناً من طلبة ضد طلبة .. وليست هناك أية اعتبارات سياسية ، وكما قال إحدى اللجان رفضت ترشيح طالبة لأنها اعتدت على مشرقة في المدينة الجامعية بالخراب .. »

وأضاف : « إن التطرف في الجامعة ينحسر ، والمظاهرة التي خرجت من كلية دار العلوم كانت تضم نحو ٥٠٠ طالب . تصوروا أنهم كلما مروا بإحدى الكليات سيضيق لهم أخرون .. وفشلوا ، وتفرق لهم زملاؤهم في الشوارع .. »

لكن الجامعة الأم المحفورة - كانت تلمس نوراً آخر عن طريق المحكم ، فاستدرك أحمد سيف الإسلام مع محامين من الإخوان في كنفه عريضة دعوى رفعت هي الأخرى أمام القضاء الإداري تزعم أن الإدارة خلقت قانون تنظيم الجامعات عندما شطبت ١٢٠٠ طالب .. ويختصم فيها عشرة طلاب ،

عشرة من عمداء الكليات ، في حين سارعت الإدارة بعد لجوء الطلاب إلى المحكم إلى تشكيل مجلس إدارات مؤقتة لاتحادات الكليات .

وعندما أصدرت محكمة القضاء الإداري حكماً بقبول الدعوى من الناحية الشكلية ، توزع طلاب الإخوان في حلفاء دائرية يفوقون الانشيد ويوزعون بعض الملابس احتفالاً بما أسموه بالنصر .. بينما رفع القيادي الولدي البارز مصمود لبالقة دعوى أخرى لصالح مرشح حزبه في كلية الحقوق التابع لأسرة المصري ، والتي يرأسها الولدي المعروف الدكتور محمود السقا .. بينما استغرق الناصريون في مظاهرات ومسيرات شتيلة العدد ، ومعارض ترفع شعار « لا صلح ولا تفاوض مع إسرائيل » ..

من جانبهم كان اعضاء أسرة حورس المدعومة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة

المترشحون المستجدون على أبواب اللجان لمنع الطلاب من التصويت .. وحاولوا إقناعهم بأن هذه الانتخابات باطلة .

ووسط كل هذا غرقت الجامعة في ضجة ودعجة مضادة .. فوزعت منشورات ، ولصقت مطبوعات على الحائط .. مزق أظفها .. وقال المركسيون في منشور لهم تحت اسم لجنة الدفاع عن حقوق الطلبة : « نحن نطالب بدعم الكتاب الجامعي ، وتعجيب وصاية الاساتذة ، وإطلاق حرية ممارسة النشاط ، وتجهيد المبرجات بدلاً من تجديد نصر الزعفران .. » وفي المقابل وزع الإخوان منشوراً مطبوعاً على الكمبيوتر استخدموا فيه اللفظ مثل ، الأوبليس ، و ، الشياطين ، الذين يواجهم من أسموهم « بالأيدي المؤنثة والجبهة الساجدة » .

في جامعة القاهرة لم تكن الصورة مختلفة كثيراً .. وهوجم الدكتور مفيد شهاب

- رئيس الجلسة - من الإخوان تحت شعار « الدكتورية الضميرية » .. وقالت مظاهرة تحت مكتبه وعلى سلم إدارة الجامعة تقرأ سورة « يس » ، وتدعو بإزالة اللعنات . في حين تم الترويج لأن ممثلي التيار الديني سينظمون انتخابات موازية لاختيار اتحاد طلابي في الحال ..



المصدر : هذا السبب وسف

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن الدراما السياسية كانت مستمرة ، وكان هناك من يزعم أن قائد حرس الجامعة أصيب بجلطة في القلب بسبب دعاء الإخوان عليه .

في جامعة الإسكندرية كانت الحركة تعاني من الفراسة أيضاً .. خروج المتطرفين ضد مثالياتهم شعارات تقول أنهم تابعون للحزب الوطني ومباحث أمن الدولة .. وربما كانوا بهذا يبريرون ضياع كلية التربية منهم ، والتي ظلوا مسيطرين عليها طوال ١٦ عاماً ، إذ فاز التيار المعتدل بـ ٤٧ مقعداً داخل الاتحاد ، ونجحت الطالبات لأول مرة في الحصول على بعض المقاعد ، وهو عام يحدث منذ فترة طويلة .. ١٠

طالبات .. ولهذا السبب أعلن المتطرفون العصا ، وكتبوا دعائهم على ورق أسود .. وزعموا أن الأخير يحجبون عنكم بسبب ماسمونه بمهزلة الزنود .

في أعقاب هذا زعم المتطرفون أنهم قاطعوا الانتخابات ، بينما تؤكد معلومات أنه كانت هناك مفاوضات كي يحصلوا على ٤٠٪ من المقاعد .. ولما فطنت المفاوضات وزع منشور اسمه « المواقف » عليه شعار الإخوان ، يقول أن الدكتور سمير أبوعل كان يسلم الطلاب على تقسيم الاتحاد ، بشرط أن يتنازل المتطرفون عن استخدام شعاراتهم الدينية .

وانطلقت نتائج لمحدث في

كلية التربية إلى جميع الكليات النظرية ، فخرجت مسيرات ، تقابلها مسيرة أخرى في كلية الطب احتجاجاً على رفع اسم لحد الرشدين والتحقيق معه .. واستخدم في المسيرة هيكمل خشبي طلاب يرتدى ملابس بيضاء ، عليها ألوان حمراء .. تعبيراً عن السماء .. ومكتوب فوقه : « لا لمذبحة طلاب الطب » .

ورغم أن المظاهرة تحولت في النهاية إلى الهجوم على مباحث أمن الدولة ، مريدة الشعار القديم : « يا مباحث أمن الدولة .. أنت مباحث دولة مين » .. إلا أن أحداً لم يتدخل ..

وما ألقى بظلال من نوع ما على الحركة أن طلاب التيار الديني وزعوا صورة لشهادة قالوا أنها تستخرج من نادي جامعة الإسكندرية للتقليل على أن للطلاب نشاطاً .. وأن هذه الشهادات تزور ..

وفي حين عقد حزب العمل ندوة للمناقشة أحداث الانتخابات ، استغرق السلفيون في تصعيد الانقسامات تصدع الطلاب من التعامل مع الطلاب تحت اسم الزمالة والصداقة .. لأن هذا حرام ! ودعوا الطلاب للإيمان ساعة كل يوم .

في جاسات أخرى كان اللوف في المآزم يعبر عن صراعات بين المسؤولين عن التعليم والشباب في الدولة .. سواء كانت الجهات المسؤولة هي الحزب الوطني أو إدارات الجامعات أو المجلس

الأعلى للشباب والرياضة .. وممثل فإن جامعة « الأزهر » شهدت معركة من نوع خاص ، بدأت بشطب أسماء متطرفين ومعتدلين في نفس الوقت .. بينما انتهت الانتخابات بعض الكليات بالترجيح .

وفي المتطرفون في كليات الصيدلة والتربية - مدينة نصر - وأصول الدين واللغة العربية والدراسات العربية والشريعة والقانون وطب .. بلذا .. في حين فازت جماعة حويس بأمانة اتحادات طلاب الإسنان والتجارة والهندسة والزراعة والعلوم والفنون والترجمة وبقية كليات البنات .

وفي المعركة النهائية فاز مرشح التيار الديني إيمان داود بـ ٥٤ صوتاً ، مقابل ٣٤ صوتاً للمرشح المعتدل .. وهي نتيجة عديدة بالنسبة لأعداد الفائزين في المرحلة الأولى .. وبعد إعلان النتائج رفض المتطرفون المصالحات ابتهلجاً ، وألوا المصلا .. وبقي المعتدلون يحاولون تفسير مشقة الفسارة .. بعد أن كانوا نجحوا في العام الماضي في كسر احتكار المتطرفين المقاعد الاتحاد .

والأسباب كما الظهريتها الحركة تؤكد أن هناك تفتيتاً للأصوات حدث بسبب الخلافات بين مرشحي الحزب الوطني وحويس .. وهو عام ساعدت في العام الماضي عندما تفرغ المجلس الأعلى للشباب



المصدر : **جورج اليوسف**

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عين شمس :

القاهرة :

الأخوان يوزعون الملابس احتفالاً
بالتصريح بقراءة سورة يس على
باب رئيس الجامعة

صلاة شكر في حديقة مجلس الدولة
□ بيان مشترك للناصرين
والأخوان □ الماركسيون يطالبون
بتجديد المدرجات

الاسكندرية :

حداد ومنشورات سوداء بعد سقوط المتطرفين في كلية التربية □ هيكل لطالب
منبوح في كلية الطب □ مفاوضات لتقسيم مقاعد الاتحاد بعيدا عن الانتخابات

شمس كانت هناك جهات عديدة
تدير الحركة .. بينهم - في
السر - طلبة الطب المهتم في
العلم الملقى بسرقة أموال
الاتحاد ، وأربعة من قيادات
كليات التجارة والآداب
والعلوم .. وفشل الجميع .

وفي جامعة حلوان ، وبعد
شطب طلاب التيار الديني خلت
الساحة للمنظمة بين الحزب
الوطني وحورس .. ودعى محمد
البلتاجي - أمين اتحاد كلية
التربية - ومحمد عزب الأمين
المساعد ٦٠ اسماً آخرين
لتلجساع في مقر الحزب الوطني
بشارع الشيخ ريحان .. للتوقيع
على أوراق مؤتمر اجتماع هدفه
التنسيق .. فرفض الطلاب
الفلكزيون .

وبالتالي فإن الحركة في جميع
الجامعات التي صعدت للقضاء
في بعض المواقف ، ولما بها
المتطرفون في موالع أخرى ..

خلالاً وأسماء في وجهات نظر ..
رئيس المجلس الأعلى من جانب
وزيتر التعليم ورئيساء
الجامعات من جانب آخر .

والطريف أن تنظيم
حورس ، الذي حاول في العام
الماضي زعزعة المتطرفين ،
رفضت إدارات رعاية الشباب
تسجيل اسم باسمه ، وشطب
بعض طلابه من الانتخابات ..

مما دفع الطلاب إلى أن
يستخدموا أسماء مثل : إبناء
الفراعة ، كميل لحورس .

مقابل السماح بتسجيل اسم
طلابه باسم : الشروق
و : النور ، و : الفتيان
وغيرها .

كذلك لخر ، وفي جامعة عين

والرياضة للحركة ، طوال ١٥
يوماً ، انتهت باستضافة
المرشحين في منزل شباب
الإسماعيلية بحضور مدير إدارة
الجامعات في المجلس الأعلى
للشباب .

وربما لأن هذا الظاهر أن هناك
من يمكنه التحرك في الدولة ..
تدخل بعض مسئولو الحزب
الوطني في المعركة .. سواء كان
في الأزهر أو في جامعات أخرى ..
كما حدث في جامعة القاهرة بين
طلاب حورس ، عبدالمنعم
عمارة .. وطلاب الحزب
الوطني التابعين لتيه
العلاقي .. أمين الشباب .

ويقال أنه بسبب المنافسة
تخلل عمارة عن الحركة
للآخرين .. لاسيما أن هناك



المصدر : روز اليوسف

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهدت لشكاً ذريعاً للجهات
الرسمية في دعم مرشحها ،
والنهارت خطة كبرى كان له تم
صرف ٣٠٠ ألف جنيه عليها في
العام الماضي ، ووزعت من أجلها
٨ آلاف شيك في شهر في العام
الحالي ... من بين ٦ ملايين جنيه
اللقطها المجلس الأعلى للشباب
والرياضة على الجامعات .

وهكذا بدأ أنه لا يوجد أحد
يعمل وفق خطة محددة وتنسيق
واضح ،
بإستثناء
المطرفين !!



المصدر :

السمعة

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢١ - ٢٢ - ١٩٩٤

أزمة طلبة الجامعة و... تلك الالاحة سينة السمعة

تظاهر الطلاب فأصدر السادات قرارا جمهوريا للحد من نشاطهم وتجريدهم من حقوقهم السياسية

طلعت اسماعيل

لنهج التشعل الرابعع في شئون الطلاب نعمت الالة (٢٢٢) على حق رائد الاتحاد (من الاساتذة) في إلغاء أى قرار يتخذه مجلس الاتحاد وهو ما يجعل الاتحاد الطلابى مهرد بيكر شكلى لفظ ليس الطلاب فيه دور حقيقى فالالة (٢٢٢) تنص على ألا يجوز التصرف فى أموال الاتحاد إلا بناء على شيك موقع عليه من رائد الاتحاد توقيع أوله وأمين الصندوق (من رعاية الشهاب) توقيع ثان وفى مادة حريت الطلاب من السيطرة على أموال الاتحادات الطلابية أو التصرف فيها ومن الآن الذى تشعلتها أيضا الالة ١٩٧٩ والتي تؤكد على أن الاتحادات الطلابية أصبحت حرد شكل لفظ خا من الضمون للالة (٢٢٨) التي نص على، يفتس رائد مجلس الاتحاد (لحد الاستاذة) أو لجنته بصحصر جدول الأعمال والقوة أو الاتحاد وإدارة الجلسة ومراقبة تنفيذ القرارات، علاوة على التوقيع على إذن الصرفه وأخيرا فإن الطلاب ومن لحد مسؤول الالة ١٩٧٩ ويخص اليوم بخصون بشكل دائم وفى مؤتمرات متعددة على ضرورة إلغاء الالة ١٩٧٩ والعودة مؤلفا للالة ١٩٧٩ لحد وضع الالة ديورانيا يشارك الطلاب بأنفسهم فى وضعها مع التأكيد القام أيضا على ضرورة إلغاء الحرس الجامعي واستبداله ببدلين يتبعون الجامعة مباشرة . وكذا يضمن لهم عدم القتل السادر فى شئونهم وخاصة أثناء الانتخابات الطلابية التي يعرض فيها الملك بل والألف أجنات للضبط.

الجامعات واعطا الطلاب فرصة لوسع من الاتصال والتنسيق والعمل معا على مستوى الجمهورية

وبعد هذه الخطوة التقدم التي حصل عليها الطلاب بصعود الالة ١٩٧٦، وبعد المظاهرات التي خرجت في ١٩، ١٨ يناير عام ١٩٧٧ ضد الخلل السيسى والاقتصادى والاجتماعى التي شهدت مصر في أعقاب اتباع سياسة الانفتاح الاقتصادى ومآلاتها من مظاهرات عام ١٩٧٨ في أعقاب زيارة اسارات للقمي، لم يجد السادات حلا أمام ثورة الناس للسلطة في صفوف الجامعات الشعبية عامة والطلابية خاصة، إلا الحد من النشاط السيسى الطلابي، حيث أعلن في لقا بعض القيات الجامعية بخصر عشرين في سبتمبر عام ١٩٧٩ أنه لن يسمح للطلاب بالانتماء لاجملى السيسى وكان الحوار قد دار بعد أن أصدر السادات قراره الجمهورى الخاص بالالة ١٩٧٩ ونظرا سريرية الى بعض بدو الالة ١٩٧٩ كتشف أن ألقها يعمل محاولات عديدة للعمل الطلابي، فهي فضلا عن تصريها انقصة أية تنظيمات أو تشكيلات على أساس شئى أو سيسى أو علقائى والهامات، فاتها نخرج تنظيم أى نشاط لاجلس الاتحادات أو لجانها أو بفسها على أساس شئى أو سيسى أو علقائى واستمررا

ولا سياسة في الجامعة ولا جامعة في السياسة، مقولة أطلقت من علقها ووجد فيها السادات ضالته المشروعة في الحد من الأنشطة السياسية داخل الجامعات للخللة التي كانت تمر بالخضب ضد سبيلسات

وفي ١٩ يونيو عام ١٩٧٩ وبعد اندلاع للمظاهرات العارمة في الدعين السابقين (مظاهرات ١٩٧٧، ومظاهرات ١٩٧٨) أصدر السادات القرار الجمهورى رقم (٢٢٩) بخصوص تعديل أحكام الالة لتتقبلية لقانون تنظيم الجامعات أو ماعرف بالالة ١٩٧٩ أساسا وبسطة الطلاب، ورغم تنوع واحتلاف الاتهامات الفكرية والعفانية وبسطة الطلاب إلا أنهم جميعا لا يرون نقلة لاء أكثر من اللابة بالقدا هذه الالة، فدا في قصة الالة ستة اسماء ثلاثة

أول أولا وقبل الحديث عن الالة ١٩٧٩ أن نموذ إلى لناخ السيسى الذي عهد لظهورها في القوي على عام ١٩٧٦ وبعد سلسلة من المؤتمرات التحضيرية والتمهيدية نجح الطلاب في إصدار لاتحتم كديمقراطية التي بشعوها بأنفسهم الالة (١٩٧٦) والتي لعقهم لعل في مزاولة العديد من الأنشطة وخاصة السياسية دون تدخل من الأدارة مثل الالة الأس (الأكثية السياسية مثل نالى الفكر الناصري والذى الفكر الاشتراكي ويجريها من التنظيمات القائمة على أساس سيسى وعلقائى كما اتاحت تلك الالة حق قيام اتحاد طلاب الجمهورية الذي يتم تخريه من معلقن عن مختلف



المصدر : المصري

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ٢١ شهر ١٩٩٤

رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة:

الحكومة تأكل صنم الديمقراطية

تطبيقاً على ما تقوم به قوات الأمن وإدارة جامعة القاهرة من تدخل سافر في العملية الانتخابية بالجامعات والمعاهد وشطب اللغات من الطلاب قال بهشام عبد المجيد الطالب بطي قصير الميني ورئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة: «إن ما يحدث الآن يتكررني بما كان يفعله الأعراب في عصر الجاهلية، فقد كانوا يتخفون الله أصناماً من الطلوع ويمدونهم ويصلونها في أسفارهم فإذا جاعوا في الطريق ولم يجدوا طعاماً أكلوا ألهمهم ثم إذا رجعوا صتموا غيرهم، فحكومتنا في الوقت الحالي تفعل تماماً ما كان يفعله عبدة الأصنام، فهي تتشدد بالديمقراطية ولكن حين تجد أن هذه الديمقراطية سوف تمس سلطتها وسطوتها من قريب أو بعيد فإنها تضرب بها عرض الحائط، وهذا ما أتضح جيداً في انتخابات الجامعة هذا العام.



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٤

مطلوب اعادة نظر فى الانتخابات

من رئيس الجامعة

رئيس جامعة القاهرة

فى قفص الاتهام

الطلاب المشطوبون

يحملون

الدكتور مفيد شهاب

مسئولية الأحداث

الأخيرة فى الجامعة

قضت محكمة القضاء الإدارى بتأجيل



المصدر : **الأسرة**

٢٦ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتخابات في اتحاد طلاب جامعة القاهرة .. وجاء قرار المحكمة في وقت

احتدت فيه الازمة بين الطلاب ورئيس الجامعة والأمن فاعطت قدرا كبيرا من

الحرية والوقت والمرونة لحل الموقف الذي كان قد تفاقم مؤخرا وعبر عنه

الطلاب المشطوب أسماؤهم من

الانتخابات بمظاهرات وقابلتها أجهزة الأمن باعتقال أعداد كبيرة منهم..

الطلاب المشطوب أسماؤهم من

انتخابات إتحاد الطلاب هذا العام

يسودهم التذمر واستنكروا الأسلوب

الذي تدار به طريقة الانتخابات

ووصفوها أنها تدور لصالح فئات

معينة من الطلاب .. وحملوا رئيس

الجامعة مسئولية الأحداث الأخيرة..

وما وصلت اليه الأزمة...

تحقيق

هاني المكاوي - أنس عبد الله

الحيث يبدو هشام نبية
عبد الموجود رئيس اتحاد
الجامعة والطلاب بكلية الطب
قائلا انه فوجيء بشطبه هو
٧٥٠ طالبا آخرين معظمهم
اعضاء سابقون في الاتحادات
الطلابية يدعوى سوء السير
والسلوك والخسروج على
التقاليد الجامعية..

علما بأنه لم يتعرض احد من
الرشحين للتحقيق في كلبته
ابدا ، ولم يطل في قضية
جنائية ومن الغريب ان
يصدر هذا القرار عن استئلا
للقانون

ويضيف هشام اننا قمنا
برفع الامر للقضاء.. وقد قضى
القضاء الإداري بإجبار
الانتخابات الى أجل غير
مسمى

ويطالب رئيس الحساد
الجامعة الدكتور مفيد شهاب
ان يلتزم بمقاطعته على نفسه
من عهد بالالتزام بالحياد
والحرية والزماة لأن التاريخ
يسجل لكل انسان احسانه أو
أسأته ، ونحن لانزال نذكر
للكثور ماسون سلامة رئيس
الجامعة السابق موافقه
المشرفة والتزامه بحرية
الانتخابات ونزاهتها وعدم
الشطب لأسباب أمنية وعدم
التاحة الفرصة للأمن للتحكم
في الجامعة

وعود ضائعة

اما وليد اسماعيل مساعد
الاتحاد طلاب كلية الآداب فيقول
ان الدكتور مفيد شهاب تخلى
عن وعوده فقد بدأ مغنا في
بداية العام الماضي بالوعود
للعسولة بإقامة الصريات
ولفتح الباب للنشاط الطلابي
وبالفعل لم يشطب احدا خلال
السنة الماضية ، ولكن قام
بعاقة انقطة الاتحادات وعمل
أنشطة بديلة ، ومنع الدعم عن



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

للمدينة كان غاية في الغرابة ، فسُدد فتح أبواب المدينة الجامعية للمستقبل التراسين وهو ما يخالف اللائحة في نفس الوقت الذي منع فيه قبول المتقاعين ممن تنطبق عليهم شروط القبول بالمدينة الجامعية لجزء امتحانهم للخيار الإسلامي ، وسازالت نصف غرف المدينة خالية حتى الآن في الوقت الذي يعاني فيه الميسدون عنها من مشقة الحياة بالقاهرة

●● التدخل الأمني

والطالب عمر فتحي بكلمة الآداب وعضو اتحاد سابق واحد الذين اضيروا من رئيس الجامعة وقام برفع دعوى قضائية ضده ما زالت محل نظر من المحكمة ، يقول عمر انهم ما يمين فترة الدكتور مامون سلامة عن الدكتور مفيد شهاب ان رئيس الجامعة الحالي يطلق في كل شيء داخل الجامعة ويأخذ بالتقاريرهم ، وفي العام السابق تم اعتقال اربعة كسر باب في احدى المخاضات بسبب ابعادنا عن المدينة الجامعية واستمر اعتقالنا لمدة شهر لم يستجب خلالها للمناشدات رئيس اتحاد الجامعة بالسعي للإفراج عنا الا بعد الاستجابة لشروطه ، والغريب انني لم اكن موجودا بالجامعة يوم هذه المقاررات ولم احضرها

ومع بداية العام فوجئت بتحويلني الى التحقيق والى مجلس تأديب بتهمة الشراكي في مظاهرة في العام الماضي ، وهي بالطبع تهمة غير مقبولة لانها غير قانونية ان احاسب على مواقف واحداث تاريخية سر عليها عام ، ومع ذلك فقد قدمت لهم دليلا على وجودي في تلك الفترة في المستشفى ولم ينظر اليها احد وقاموا بحضائي ، ولذلك تمت برفع دعوى قضائية ضد رئيس الجامعة ونائبه لرفع الظلم الواقع على

تزيد للتأويلات في الكلية عن واحد او اثنين فسادا زالت الاعلانات عن مساحات التأويلات فعليا ان نقيم النشاط دون دعاية

●● شخصية متناقضة

وفي كلية الهندسة يقول محمد مصطفى احد الطلاب المشغوبين ان شخصية رئيس جامعتنا شديدة التناقض ونحن في الحقيقة نتساءل عن اسباب تلك التناقض في مواقف الذي جعله يبدى حياته امينا لمنظمة الشباب بحث على العمل الوطني والجهاد ثم تفاجأ به يقوم بشطب اعضاء الاتحادات بحجة سوء السير والسلوك وعلى رأسهم رئيس اتحاد الجامعة وهو واحد من حفظة القرآن الكريم كاملا الذين يشهد لهم الجميع بالمسلك الطيب ، ويتحاشون اطلاق ابراهيم فضل من كلية الهندسة ايضا مع زميله ويضيف الى كلامه ان ما يفعله رئيس الجامعة هذا العام جعله يفقد الثقة من جانب الطلاب

●● شروط غريبة

وفي كلية الاعلام يقول والى احمد قائد عشيرة الجواله بالكلية ان رئيس الجامعة وضع شروطا شديدة الغرابة ازم بها كل مرشح في دعايته

وخلاصتها ان ينزل الانتخابات دون دعاية لانه معرض للشطب ان علق لوحة او ملصقا او وزع ورقة او رفع صوته بين الطلاب فسادا بلى لنا خاصة وان نشاط الجواله يعتمد اعتمادا اساسيا على الدعاية ، كما انني شطيت رغم انني قائد عشيرة الجواله ولم يشطب اخرون ممن لا يعرفون شيئا عن الحركة الكشفية او نشاط الجواله

ويضيف ان مواقف رئيس الجامعة من شخصية طلاب

الاتحادات سواء من صندوق التكافل او من الشباب والرياضة ، وتم اعتقال ٢٣ طالبا من اعضاء الاتحاد في العام الماضي وحين طلبنا منه التدخل للإفراج عنهم اشترط علينا ان ننشر بياننا نؤيد فيه سياساته ، حتى يقلل التوسط للإفراج عن زملائنا ويات واضحا من البداية ان الامر كله بيده وقام هذا العام بشطبنا من كشوف الانتخاب رغم انطباعي جميع الشروط التي تتضمنها اللائحة علنا ، وقبلها كان قد اجبرنا على التوقيع على القرارات عند الترشح بعدم استخدام اللافتات القماشية او مكبرات الصوت او ملصقات عند القيام بالدعاية ولكننا فوجئنا به بسمع لطلاب اتحاد الاسر المرضى عنها باستخدام هذه اللافتات في الميدان المواجه للجامعة

كتب الحريات

ويعلق محمود بدير امين مساعد اللجنة الاجتماعية بدار العلوم على سياسة رئيس الجامعة ووصفها بانها تسعى الى كبت الحريات وكبت حق التظاهر الذي يكفله الدستور وتدخلت قوات الامن في ادارة امور الجامعة بشكل كبير

ويشير الى ان الدكتور مفيد شهاب قد اتخذ معهم اسلوبا تراجيعا بدا منذ الماضي بتقييد حركتهم حتى انتهى بشطبهم من الاتحادات دون ابداء اسباب واضحة وانه يحاول بكل السبل ان يمسد علينا كل الطرق فمن القرارات العجيبة انه منع نشر اي اعلان عن نشاط في كلية الا على تأويلات معينة تخصص لهذا الغرض ، وفي العادة لا



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ - ٢٠ - ١٩٩٤

وتم اعتقال

٢٣ طالبا من

اعضاء

الاتحاد في

العصام

الماضي

وحين طلبنا

منه التدخل

للاقتراح

عنهم اشترط

علينا ان

ننشر بياننا

نؤيد فيه

سياساته

حتى نصل

الوسط

للاقتراح عن

زماننا

مخالفة اللائحة..

ويعلق عبد الحكيم بحيرى امين اتحاد طلاب كلية الآداب المشطوب على هذا الكلام بعدد من التمازلات فيقول ما هو الجدا والقيمة التي يدعو اليها الدكتور مفيد شهاب ويسعى الى ارسالها داخل الجامعة. وكيف يسمح للأمن بهذا القدر الكبير من الحرية داخل الجامعة؟

● التحيز

ويقول محمد حلمى الطالب بكلية التجارة وعضو اتحادها المشطوب ان رئيس الجامعة يتحيز لصالح فئة من الطلاب دون الأخرى وهم طلاب النشاط او اتحاد أسرة حورس وقد سمع لها باستخدام الدعاية التي حرمتها ولافتاتهم القماشية تملأ الساحة امام الجامعة وهم يوزعون دعائيتهم الورقية دون ان تدخل او أزعاج من الأمن او حتى شطيهم مغلما حدث معنا

ويضيف ان مشكلتنا قبل ان يتولى الدكتور شهاب رئاسة الجامعة كانت تعديل اللائحة الطلابية الجائرة التي تطبق علينا ولكن خلعتنا مع الدكتور شهاب هو ان ينادى تلك اللائحة الجائرة لأنه تخطاها الى ما هو اكثر جورا ونظما

● علاقات جافة

ووصف عائل عبد المنعم رئيس اتحاد طلاب كلية التجارة المشطوب علاقة رئيس الجامعة بالاتحادات الطلابية بأنها كانت علاقة جافة ولم يكن يوجد تمازج بينهم وبينه ، وهى علاقة لا تشبه ابدا ، العلاقة الواجبة بين أب وابنائه ونحن نحس منه بالغا والتعسف لأننا طلاب اصحاب فكر معين ، وقام بشطبي مثلا رغم اننى رئيس الاتحاد الذى حصل على نزع الفضل طالب نشاط فى الاتحادات الطلابية وعلى ٦ شهادات تقدير من اللجان المختلفة لاتحاد الجامعة ومن رعاية شباب الجامعة

من الخاص

ويوجه الطلاب محمود عارف رئيس اتحاد طلاب كلية الهندسة كلامه الى رئيس الجامعة قائلا ان التمييز الاسلامي ان يغضب كثيرا بفقد اتحاد الطلاب لأن العلاقة بينه وبين الطلاب اكبر من الاتحاد والانتخابات والاتحادات ليست الا وسيلة من وسائل العمل الوطنى.



المصدر : : المصدر

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

القضاء يوجه صفعة لسياسة الوصاية البوليسية على طلاب مصر

حصار
أسبوعين
من الغضب
في
الجامعات

استمرت للإسبوع الثاني على التوالي موجة الغضب الطلابي بالجامعات التي تفجرت بسبب عمليات استبعاد وشطب للترشحين في الانتخابات - التي لم يسبق لها مثيل - ثم صدور حكم قضائي بوقف للتغابات جامعة القاهرة لهذا السبب كما أقام طلاب جامعات الاسكندرية والمنصورة، ومعهد التعاون التجاري بدعوى قضائية مماثلة استمجا على تزوير الانتخابات وعدم تعبير نتائجها عن ارادة الطلاب. طالت المظاهرات جامعات عين شمس والازقازيق والمنصورة لمدة ثلاثة ايام، اصعد خلالها الطلاب يهات شديدة اللهجة تندد بتدخل الأمن في اختيار وحين يعرض للرشحين، فضلا عن استبعاد الطلاب ذوي الانتماءات السياسية، وتقدم الى اعادة العملية الانتخابية برمتها استراسا لارادة الطلاب وحريتهم في اختيار من يمثلهم، وترفض هذه البيانات توجيه اتهامات بالاطالة للمرشحين وفرض استبعادهم مع اعطاء الفرصة كاملة للتعبير عن الرأي في مختلف القضايا الطلابية

والوطنية، ومن ناحية اخرى قاطع الدابية العظمى من الطلاب العملية الانتخابية مما اعطى الفرصة لتجاذع طلاب أسرة محروس، الحكومية وطلاب النقابات والعناصر القريبة من الأمن في معظم الجامعات، فضلا عن انتهاء الانتخابات بالتركية في عدد اخر من الجامعات. وكانت محكمة القضاء الاداري قد اصدرت حكما ثانيا الخميس الماضي بالغاء قرار رئيس جامعة عين شمس باجراء الانتخابات الطلابية وعكست حيثيات الحكم الخط الكبير في



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ نوفمبر ١٩٩٤

تقرير - صلاح عزازي

والتمسحرة بمسد أن تم شطب ٥٦
موشعاً في معظم كليات الجامعة قبل
٤٨ ساعة فقط من إجراء الانتخابات.
أما في معهد الخدمة الاجتماعية فقد
اتهم الطلاب الإدارة بتزوير
الانتخابات، ويرومهم أيضاً قام طلاب
كلية التربية برفع دعوى قضائية أمام
مجلس الدولة لالغاء الانتخابات.
وفي جامعة الاسكندرية أيضاً
جاءت النتائج كما أرادت الإدارة
والأمن فقد انتهت بالتركيبة في أكثر
من ١٥ كلية بعد أن تم استبعاد معظم
المرشحين، وبالكاد كان بالي
المرشحين يشكون الاتصادات
الجديدة، وعندما تنتقل إلى جامعة
التراسيق بالصورة (الدراسية)
لانتخابات لاختلف كثيراً فقد تظاهر
نحو ٦ آلاف طالب لمدة ثلاثة أيام
متواصلة بعد شطب ٧٦ طالباً من
المرشحين للانتخابات، وماجئت
التظاهرات تشغل حرس الجامعة وأمن
الدولة في العملية الانتخابية

احتجاج الطلاب على شطب عدد كبير
من المرشحين للانتخابات، ويخرج
تتائج الانتخابات بصورة غير معبرة
عن جمهور الطلاب، فضلاً عن عدم
الاقبال الطلابي على الإلقاء بأصواتهم
واقترصار المرشحين على اللوائح
للأمن والجهة الإدارية من طلاب
التظاهرات وفي الاسكندرية استمرت
المظاهرات لمدة ثلاثة أيام شارك فيها
نحو ١٢ ألف طالب تعدوا خلالها
سواء في الشعارات التي رفعوها أو
البيانات، بقوائم الاستبعاد التي
اصدرتها الإدارة والأمن للطلاب
المرشحين من قوى الانتماءات
السماوية كما قام الطلاب برفع دعوى
قضائية ضد الدكتور عصام سالم
رئيس الجامعة ود. سعد خوافة نائب
رئيس الجامعة للمالية بالغاء نتائج
الانتخابات التي انتهت الثلاثة،
للأمني، ويقيم الطلاب في عريضة
الدعوى عمدة الكليات في تعيين
ولختيار عدد من الطلاب، وبمعهم
لقيادة اتصالات طلاب الكليات
الجديدة، وتأتي هذه الاحتجاجات التي
شهدتها كليات العلوم والآداب والتربية

العملية الانتخابية بداية من فتح باب
الترشيح وانتهاء بانتخابات الأمين
 العام للمساعد لجلس اتحاد طلاب
 الجامعة، وأشارت إلى شكلية هذه
 الانتخابات، وإنها غير معبرة عن
 ارادة الطلاب بسبب تدخل الأمن
 والجهة الإدارية باستبعاد بعض
 الطلاب من الترشيح، كما أمرت
 المحكمة بتنفيذ الحكم بمسبوتته
 وأعادة العملية الانتخابية برمتها.
 وفي جامعة المنصورة اعتقلت
 أجهزة الأمن نحو ٢٦ طالباً بالمعاهد
 الفنية وكلية الهندسة وذلك في أعقاب



المصدر : **المسار**

التاريخ : **٢٠١٠ نوفمبر ١٩٩٤**

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

مرشحاً، تشكلت لجمعية مرفعي
أسرة مفرسة القرية من الأمن
والإدارة.

وبهذه المناسبة أصدر الطلاب
الناصريين بجامعة مصر بياناً تم
توزيعه بجامعة القاهرة والزقازيق
والمنصورة والسكندرية وعين شمس
حذروا فيه من خطورة تدخل الأمن
المسلح في الانتخابات واختيار
اتحادات طلابية لتتبنى مشكلات
الغالبية العظمى من الطلاب
وللتفاعل مع القضايا الوطنية
والقومية، وأضاف البيان، الذي
ترافق مع إقامة معارض حاكمة تهاجم
تزيير الانتخابات، أن إلغاء اللائحة
الطلابية التي صدرت عام ٧٩، وحرية
النشاط السياسي بالجامعات هي
الحل الوحيد لضمان مشاركة الطلاب
في العمل العام، وانتهى البيان
بالدعوة إلى وقف التصرفات غير
المسؤولة من شطب واستبعاد
المرشحين في الانتخابات وتشريد
طلاب المدن الجامعية وحرز البيان من
تصاعد موجة الغضب الطلابي إذا
استمرت هذه التصرفات.

والطوعية بسفحة عامة، وبما طلاب
جامعة الزقازيق إلى إعادة الانتخابات
بصورة نزيهة وعادلة، دون الإجراءات
التقصيرية التي أهدرت حق الطلاب في
التعبير وإلى اختيار من يمثلونهم في
الاتحادات الطلابية.
وفي جامعة حلوان خيمت مظاهر
الارتباك الشديد وتضارب القرارات
على العملية الانتخابية ففي حين تأخر
صرف استمارات الترشح لعدد من
المرشحين بفرض استبعادهم كانت
الإدارة بكلية الخدمة الاجتماعية قد
قامت بفصل عدد من الطلاب بعد
اتهامهم بالتجسس والاحتجاج، وهو
مادفع عدد كبير من طلبة الكلية إلى
إصدار بيان بعد ساعات من إعلان
النتائج. أعلنوا فيه رفضهم للطريقة
التي تم بها إجراء الانتخابات في ظل
غياب كامل للغالبية العظمى من
الطلاب ومن ثم أسفرت عن نتائج
لا تعبر بأي شكل عن إرادة جمهور
الطلاب.

هذه الصورة تكررت. وبالتفصيل -
في معهد التعاون التجاري بالقصر
العيني حيث شطب إدارة المعهد ٦١



كما قامت إدارة الجامعة بشطب ١٤٠٠ طالب فقام الطلبة بمظاهرات عارمة. في جامعة الزقازيق تم تحويل ٥٠ طالباً للتحقيق تمهيداً لانضمامهم من حق الترشيح كما قامت إدارات الكليات بشطب جميع الطلاب المرشحين. في بني سويف اقتضت مباحث أمن الدولة شكلاً بمسكنها الطلبة المرشحين وشطب إدارة الجامعة ٢٠٠ طالب.

في ثربية ينها تم شطب ٦٢ طالباً، وفي كلية التجارة تم أرغام بعض الطلبة على القنائل وتمت الانتخابات في كلية الآداب بالزقازيق.

في جامعة المنوفية خلا عدد كبير من اللجان من المرشحين نتيجة عزوف المطبقين الانتخابات أو الترشح بينما لم يعلن موعد الانتخابات في كثير من كليات الجامعة.

في جامعة الفيوم فرضت قوات الأمن حصاراً مشدداً حول الجامعة بعد مظاهرات قام بها الطلاب احتجاجاً على شطب عدد كبير من المرشحين.

في كلية التكنولوجيا بحلولان تم شطب ٢٠ طالباً كما تم شطب ٨٠٪ من المرشحين في كلية التجارة الخارجية و ٨٠٪ من المرشحين بكلية الخدمة الاجتماعية.

في جامعة الإسكندرية حدث كساد عثيف بين قوات الأمن وطلبة المساء اللتي للمنادي احتجاجاً على شطب عدد من المرشحين.

في العام الدراسي ٩٤/٩٣ قررت نيابة الجيزة حبس ٢٤ طالباً مختصهم من مجالس اتحادات الطلبة بجامعة القاهرة. لمدة ١٥ يوماً ثم تم تجنيد الحبس بعد ذلك ١٥ يوماً أخرى.

بلغت تجاوزات قوات الأمن وإدارات الجامعات والمعاهد مدها في التدخل السافر في انتخابات هذا العام وجاءت كالتالي:

تم استبعاد ٥٢٠ طالباً من لجان الجامعة بالقاهرة.

تحويل ٧٠ طالباً للتحقيق تمهيداً لانضمامهم من المشاركة في الانتخابات

شطب ٧٢٠ طالباً من مختلف الكليات و ١٤٠ من

طب قصر العيني منهم رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة بصفة سوء السير والسلوك.

في طب الإسكان تم شطب ٦٠ طالباً وفي المحيطة ٢٦٠ وفي الهندسة ٥٧ وفي الزراعة ٢٦ وفي الآداب ١٢٠ وفي الحقوق ٣٥ وفي العلوم ٥٥ وفي التجارة ٨٠ وفي السياسة والاقتصاد طمرة وفي الاعلام ١١ وفي الآثار ١٠ وفي دار المعلمين ٦٥ وفي القضيعة للممراتين ٦٠ وفي المعهد العالي للتربية ٦٠ وفي العلاج الطبيعي ١٠.

في جامعة المنصورة استبعدت مباحث أمن الدولة ٤٠ طالباً وهددهم بالاعتقال إذ فُتروا في دخول الانتخابات.

في الانتخابات



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٤/١١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس

معاهد

جامعات

رئيس جامعة القاهرة «للجمهورية» ١١٥٠٠ طالب وطالبة بالمدن الجامعية

أمانة لدينا

امنع التجول ليلاً لتوفير

الهدوء للإستذكار

أكد ذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة في حوارنا معه للرد على ما أثاره طالبات المدينة الجامعية.. وقال أن عدد الطلبة والطالبات بالمدن الجامعية الثلاث ١١٥٠٠ طالب وطالبة موزعين بين المدينة الرئيسية بالجيزة ورعاية للطلاب والطالبات.

هناك فرق بين اللسوق والمدينة الجامعية.. فاللاندق قد يكون قطاعا خاصا نوس به تشدد أو محظورات.. أما المدينة الجامعية فهي عبارة عن مكان للأقامة الطلابية تشرف عليه الدولة وتحمل تكاليفه المالية التي تبلغ ٢٠٠ جنيه لكل طالب وطالبة شهريا.

حوار

جمال حمزة



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

المصدر:

الجامعة العراقية

ولقد دعمه د. شهاب أن مكتبه مفتوح للجميع ولا يوجد فرق بين الطلاب والإدارة ما دلم له الحق في ذلك.. وإذا ثبتت أمانة الطلاب من أي مسئول لطلاب الطلاب أن يتقدم بشكاوى وعلى الفور يتم التحقيق اللازم فيها.

وأشار رئيس الجامعة إلى أنه نقل عددا من الموظفين لاجراءاتهم تمسيرا بالهيئة غير مناسبة مع الطلاب وفي المطالب حرمت الجامعة واستخدم أي طالب لا يلتزم بالقواعد والتعليمات وأن هناك لائحة جزاءات تخرج في العقوبة

حسب المخالفة وأنها كانت لتطبيق من قبل.

وعن عدم إصلاح دورات المياه بالمدينة أكد د. شهاب أنه يتم تجهيز دورات المياه مستوى اسود استخدام الطلاب لها.

وعن اتهام الطلاب لادارة الجامعة ببيع امتثال الكتب العامة لهم قال د. شهاب: أن ذلك غير صحيح ولكن المملوك استغسله وغو ما يخالف تعليمات الذين يتولون.. وأن السبب في ذلك أن ادارة الحرس ضبطت كتيبة في غرفة بالمدينة الجامعة للطلبة وثلاث كراتين كتب وصفيها بأنها منقوعة.

وفي نهاية اللقاء نال د. رئيس الجامعة التماسا لطلاب بناء بيوت الطلبة الذين هم لها سواء بالبريد أو الصناديق الخاصة بالمقاهير حتى يخلص المصنف من المدن الجامعية.

أن تسير داخل غرفاتها في ما تشاء وأن خلف منع التحويل لخلل المدينة هو توفير الهدوء للطلبة.

وعن المصنف وسوء التغطية أوضح د. شهاب أن معظم الطائرات بلغت تكلفتها ٧٥٠ ألف جنيه من أجل توفير الخدمة الجيدة وأن الجامعة تعد وجبة جاهزة طازجة بسعر ٧٥ قرشا لكل طالب وطالبة.

● وعن حجز الطائرات المتأخرات في غرفة منزلة وأومها دون أن تتناول وجبة المشاء قال د. شهاب: أنه قلبي هذا القرار ولكن لا يمكن خلا أن تتأخر الطالبة كما تشاء ولكن لابد من الالتزام بالموايد التي تحددها إدارة المدن.

الكتاتيبات

● وبالنسبة لموضوع كتاتيبات المدن التي تلقت من الطلبة والطالبات والشعب ادارة المدن في ذلك أوضح رئيس الجامعة أن السبب في ذلك أن ادارة المدن ضبطت ٣٦٠ كاتيبا يستعملها طلاب غير أصحها المقيمين وضبط أكثر من ٢٠٠٠ كاتيبه مزور وأن الجامعة قررت عمل كاتيبه غير كاتيبه للتزوير.

● وعن عدم استخراج كاتيبها بدل فأنه قال د. شهاب أن ما يرده الطلاب من عدم استخراج بدل فأنه غير صحيح ولكن ادارة الجامعة تقوم بعمل تحريات عن الطلاب فلا بد فأنه كاتيبه فأنما ثبت صحة ما يقول تقوم ادارة المدينة باستخراج كاتيبه أخرى لهذا الطلاب.

وأشار د. شهاب إلى أن الطلبة والطالبات أمثلة طرف الجامعة وأن كل ولي أمر مطمئن بأن ابنه أو ابنته تحت رعاية الجامعة وأنها مسؤولة عن رعايتهم وتوفير المناخ المساعد للتفكير وحساباتهم من أي الحوادث وتكامل لحسابهم بالقرية وأن الجامعة تلتزم بدورا تربويا وتلقت مجر خدمة مقابل أجر.

وأن الجامعة في حكم ولي الأمر إلى أن تعود كل طلبة إلى بلدها.

وقال د. شهاب: حينما حدثت المدينة الجامعية موهبا للفساد والفساد الجامعي ذلك لتعنا لا في الحالات الاستثنائية.. حيث حدثت ادارة المدن ظروفًا لم يتم تأخر أو تأخر بأن تحضر الطالبة شهادة من الطالب في الكلية التي تأخرت بها الطالبة.

وأضاف د. شهاب قائلا: بالنسبة لمنع تحويل الطالبات داخل المدينة بعد الساعة ١١ مساءً أن ذلك غير صحيح بليل أن المدينة لا تمنع أي طلبة من



المصدر : **مقيدتى**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

هدية «مقيدتى» لأوائل الشهادات الأزهرية ١٠ رحلات عمرة و جائزة نقدية تكريم مديري المعاهد المتفوقة

أول مرة :

والمق الدكتور محمد على محبوب
وزير الأوقاف على تقديم عشر رحلات
عمرة جوائز لأوائل الشهادات
الأزهرية .

وكان الدكتور عبدالمنعم عسلة
رئيس المجلس الأعلى للشباب
والرياضة قد وألق على صرف ٣٠٠٠
جنيه مكافأة للأوائل بمعدل ٢٠٠ لكل
منهم .

سيتم تسليم الجوائز وشهادات
تقدير للأوائل في حفل كبير يقام في
أوائل شهر ديسمبر القادم .

وقرر مدير رجب رئيس مجلس
الإدارة هذا العام لأول مرة تكريم عدد
من مديري وكلاء المعاهد الأزهرية



مما بقية للقبول بعد دراسة المتفوقين بالثانوي

كتب - يسرى موافى :

اصدر الدكتور حسين كامل بوا ، الدين وزير للتعليم قرارا بعدة اختيار مسابقة للطلاب المتقدمين للالتحاق بالصف الاول الثانوي في مدرسة للتفوقين الثانوية التجريبية البتئين بعين شمس ، ولقبول المتفوقين بالامارس الثانوية العامة في الفترات الصباحية والفترة على التفكير الابتكاري من خلال امتحان عام مركزي . وصرح عبد الحميد القنبر وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام ، بان هذا الاختبار يختبر امتحانات المسابقة لطلاب الطلاب الحاصلين على اعلى نسبة المجموع درجات هذا الامتحان وامتحان شهادة التمام للدراسة بمرحلة التعليم الاساسي في كل مديرية تعليمية في فصول المتفوقين ، وفق الشكالة التي حددتها الوزارة . وهذا الامتحان يعقد من دور واحد ، ولا يعقد امتحان للمتفوقين ولايسمح لهم بالالتحاق بقبول المتفوقين بالصف الاول ، مهما يكن مجموع درجاتهم في امتحان الطلاب الحاصلين على مجموع ٢٢٨ درجة فإكثر في امتحان الاعدادية ويعقد الامتحان يوم ٥ أغسطس القادم اصدر الوزير قرارا بتعيين عبد الحميد القنبر رئيسا عاما للامتحان ، والمراقبة الزيموري رئيس الادارة المركزية للتعليم الثانوي نائباً للرئيس ، وكل من عويس احمد رئيساً للجنة الادارة المركزية لامتحان المتفوقين ، ولحمد عبد الطالب جعفر مساعداً . ولحمد سامي مصطفى رئيساً للجنة النظام والمراقبة ومحمد الشكلاي رئيساً للجنة الادارة.



المصدر :

٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وقفت تنفيذ قرار وزير التعليم الخاص بمناaras المدينة المنورة

كتب عامر عبيد

تقرر وقف تنفيذ قرار وزير التعليم الخاص بوضع مدارس المدينة المنورة للبنين والبنات تحت الإشراف للمل والإدارة لوزارة التعليم تحت دعوى وجود مشكلات مالية وإدارية، وذلك بعد أن تقدم بعض مصلح التعليم من المدارس باستكمال في تنفيذ القرار لدى محكمة القضاء الإداري، والتي قررت جلسة ٦ ديسمبر القادم لنظر الدعوى. هذا وكان أولياء الأمور في تلك المدارس قد اعتصموا بمبنى المدارس للاحتجاج على سير العملية التعليمية بعد صدور قرار الإدارة التعليمية بمنطقة التنزه بوقف الحساب الجاري للمدارس، مما جعل على تعليق العمل بالمدارس من جراء توقف المصارف عن إتمام أعماله لتقل المدارس وكذا تعليق المظاهرات اليومية للحركة التعليمية. جدير بالذكر أن أعضاء المجلس التعليمي للمل (حزب العمل) بالإسكندرية قد اجتمعوا واستشار السيد الجوسفي محافظ الإسكندرية بدم الأحد الماضي للمسؤول إلى حل وسط لتسيير العملية التعليمية بالمدارس وإلزامهم للحفاظ بأنه يحترم أحكام القضاء وأنه في انتظار حكم محكمة القضاء الإداري.



المصدر :

الشعب

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

التوتر يسود بين شمس وفصل طلاب من المنوفية

شهدت جامعة المنوفية توترات في بعض الكليات، حيث تم إجراء انتخابات كلية التجارة يوم الخميس الماضي، ويرغم شطب (١٦) طالباً من الكلية الإسلامية، إلا أن الانتخابات أسفرت عن فوز الطلاب الإسلاميين بمنصب أمين اتحاد الكلية وقام به محمد مصطفى ليج، وفي حركة مفاجئة قام سعيد الكفاية، بيوحي صغار بإلقاء هذه الانتخابات بحجة وجود خلافات أثناء انتخاب الأمين المساعد، وقام بتأجيل الانتخابات للوقت القادم، وقام ولد من الطلاب بعمل مفاوضات بمكتب العميد للطلاب حاول مساومة الطلاب بترك منصب الأمين للطلاب مع حصول أحد الطلاب للتعيين كإسكان من قبل منصب الأمين للمساعد، مما حدا بالطلاب إلى الترشح وفي يوم الانتخابات للحد، فوجيء الطلاب للترشح (وعدهم) يحصلون قرار بالفضل من الكلية لمدة أسبوعين وقام محمد مصطفى ليج، وسعيد لشمي، ولتراف عطية، وأحسن دوح، ومهد للعلى الدماي.

وفي الوقت نفسه، قام العميد بعمل انتخابات صوري بحضور (٦) طلابية وشكل منهم اتحاداً لشمي، وفي صعيد لشمي قامت قوات سياحت أمن الدولة بمساعدة بشرى محمد مصطفى بوشي السيت والاحد للناشطين مبرات ملكية، ولم تستطع القبض عليه نظراً لوجوده خارج المنزل. ومن ناحية أخرى، تم فصل (٦) من طلاب الكلية وهم الذين رفضوا قرار العميد بمنح الامتياز لشمي، نظم طلاب الكلية الأتالي مسيرة احتجاجاً بإفعل الكلية احتجاجاً على تعيين لشمي اتحاد الكلية وشطب لشمي، وقد حل إثرها فصل (٦) من الطلاب. ومن ناحية أخرى، تصاعدت مشكلة عشرات الطلاب للمواقف بالجامعة بعد السراي رئيس الجامعة باستخدامهم رغم انتقادهم بالمراسة عدة شهرين وصنور وكان تهيأت الكليات لهم.



المصدر : الأهرام

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

التوتر يسود الجامعات

تتظار المحكمة الإدارية العليا يوم الأربعاء القادم طعن جامعة القاهرة بشأن إيقاف جميع مواهب الانتخابات. وأصدرت جامعة القاهرة بياناً لتوضيح أن حكم القضاء الإداري بالإيقاف الإجمالي بما تريد من طلبة عند من الترشح. كما تتظار محكمة القضاء الإداري يوم الثلاثاء القادم دعوى أخرى أمامها الطلاب المستبعدين من الترشح. وتقدم جامعة عين شمس صباح اليوم بطعن في حكم إلغاء الانتخابات الطلابية التي أجريت الأحد الأسبق. ونفى د. حسني إسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس استبعاد أعضاء اتحاد الطلاب لسابق من الترشح. وأوضح أن المستبعدين من الترشح ليس لهم نشاط يخلق مع التقاليد الجامعية. وأن الاستبعاد حدث التزاماً باللائحة الطلابية. التي تنص على أن يكون المرشح من ذوي النشاط للمؤثر في مجال عمل اللجنة من جانب آخر. أعرب عدد من أساتذة الجامعات عن مخاوفهم من أن يعود الوضع الذي خلقته الإدارة إلى مازق يصبح فيه المسلمون هم الغدائر الوحيد داخل الجامعة بعد أن تقل تنظيم حورس في أن ينال فئة الطلبة رغم فوزه بالترشيح في عدد كبير من الكليات.



المصدر : الإسلام

للتنشر والذمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٩٤

توزيع منشورات جماعة تحت رعاية الأمن والإدارة

تمت أمم الإدارة ورجال الأمن.
قامت أسرة الإشراف بكلية الآداب
جامعة عين شمس بتوزيع منشور على
هيئة ومقال مكتوب على ملزمة امتحانات
تقوم الأسرة بإعطائها وبيعها للطلاب .
تضمن المنشور مقالاً عن تصرفات
الانجاء الإسلاميين واتهم الدولة
بالتضييق على الإسلاميين ومهاجمة
الأمر.



تهذيب التعليم العربي؟

■ تهذيب برامج التعليم، بعد التنصير، بحسب التعبير الذي استعمله وزير التربية الأرميني عبد الوهّاب الروابدة، مسألة مهمة وملحة، والتهذيب لا يعني، بطبيعة الحال، الإخلال بالمبادئ التاريخية والتي عنق التاريخ بما يقدم للثقافات المسيحية، فالحال والدائم فهذا من شيم الأنظمة التوتليراتية والعقائدية وحدها، تلك التي تزود التاريخ على نحو يتلاق مع مظهرها، والنظام الأرميني، لحسن الحظ ليس من هذه.

من هذا القبيل يصبح أساسياً في «التهذيب» أن لا يقل بحقيقة أن الشعب الفلسطيني كان شحيحة معنوية عليها، في ١٩٤٨، وأن الجريمة النازية بحق اليهود هي التي أفضت لانشات إسرائيل من كسب الفلسطينيين، على شكل عمل اعتدلي، لفضة العصابات الصهيونية المسلحة.

فالتاريخ الأميركي، مثلاً، لأن يقول، بالمشيط أن الهنود الحمر كانوا شعباً المهاجرين الأوربيين والمهاجرين منهم عن الذهب والمناجم، يستعمل تسمية كظم والتعليم بحق الهنود الحمر في حراسهم مع الجيش، الذي صار تحصيل حاصل في مخارج التاريخ الأميركي، ومن ثم العربي، هو ما يؤسس لراجمات تصادم للتأويل الضعيف الأبيض، قدر ما تبلي لهم والمسؤولية الأخلاقية حاضرين.

على أن الإقرار بالحق لا يلبذ بذاته في مقاربة الواقع واشتقاق السياسات. فالحق مسألة من الماضي قد تتصل بمرور سياسي في الحاضر (المستقبل)، وقد لا تتصل. وهذا أمر ذاتي يتناول مسؤولية الطرف المعني بهذا الحق، ويهوضه إلى سويله، فالحق من غير مسؤولية قابل لأن يتبدد ويصير سحاً مهزواً، وليست للشعوب التي تحدث حقوقها في التاريخ قبلة للعد.

هنا يطرح بمعية التهذيب أن تتناول هذا الجانب أيضاً، خصوصاً أن التنصير عند الحق وحده جعل العقل العربي يشجر على نحو خرافي منقطع عما يدور حوله في العالم. وفي هذا المناخ انتعشت وتتنشش الكتابات القاسية عن اليهود «الظلميين» والقرطبيين وادي للزأسة التي لا تكاف ولا فراح. وتشيرت عقول تلامذتنا بهذه الشرافات التي اشاعتها أيضاً الأحزاب والصحافة، فضلاً عن المدارس.

وفي عملية تنصيره العالم المحيط وتسطيل العقل العربي على السماء، بات من الممكن قلب الأسود أبيض، والأبيض أسود. فإذ بنا تربع حرب ١٩٤٨ ولا نخسر حرب ١٩٦٧ إلا بفعل التدخل البريطاني - الأمريكي! فيما ترسم حرب ١٩٧٣ لتتصلاً مجيداً!!! ويصل الأمر بحكومة إحدى دول «الواجهة العربية» أن تتعدى العلوم الإنسانية إلى الحساب، فتعلمه في مدارسها على النحو الآتي: «إذا أمكن لجندي باسل من جنودنا أن يقتل خمسة من الأعداء الصهيونية، فكم يستفيد عشرون من جنودنا البواسل أن يقتلوا». أما إحدى المنظمات الفلسطينية التي دافعت عن «عملية نوعية» قامت بها وأنت التي قتلت تلاميذ إسرائيليين، فكانت في تفسيرها للدم - «الراي العام العالي» لها لم تقتل أطفالاً يهوداً بل قتلت أطفالاً صهيونياً، وخمناً أريد للأطفال العرب أن يتسلموا يصبح مضمناً من هذا الطراز.

إن «التهذيب» يبقى تعبيراً محدثاً أيضاً بالمهمة الكبيرة والصعبة في التصدي لتخيل مستحكم ومعيد. فالزعم الذي سلمت ملايين العرب بذكائه، هو من سبق له أن قال، في معرض تفسيره هزيمة تاريخية ساحقة: «انتظرناهم من الشرق فجاءونا من الغرب». وعلى هذه القاعدة شيدت أبنية يمكن لأي خدش في طلائها أن يصدح الصرمان كله.

حاتم صافي



المصدر : الإجمالي

النشر والتدريس والصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

التجمع يطالب بصرف مستحقات المعلمين

تقدم محمده شمعان - نائب
التجمع - بطلب إضافة إلى وزير
التعليم حول عدم صرف مستحقات
المعلمين عن مكافأة لمساهمات عام
٩٣ - ١٩٩٤ حتى الآن
وأشار النائب في طلبه إلى أن
تلك المستحقات تبلغ قرابة ١٠ ملايين
جنية، مؤكداً ١٢٠ يوماً لكل مدرس
لم يتم صرفها في إدارات هذا
الوزير والطرحة وعين شمس
للتعليمية، وطلب النائب الوزير
بسرعة صرف المستحقات لهذه
الإدارات حتى تتفرغ لآداء واجبها



المصدر : **الإحصائيات**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٠٢٢ - ١٩٩٤**

في هندسة الإسكندرية:

١٠ من المتفوقين يتطلعون إلى عمل غير هندسي بالمرّة بعد التخرج

ومن الأمور الكاشفة أيضاً أن نسبة من الطلاب تلجأ للعمل في نطاق نشاط الأسرة، وهي نسبة تزداد في الأقسام الكيميائية والعمارة والكهرباء.

وعلى جانب الجنس، فإن ٢٩٪ من الطالبات ترغبن في قسم المصانع الآلي، يليه الكهربائية ثم المحركات، ولم ترغب أية طالبة الالتحاق بالهندسة البحرية وبنسبة ١٨٪ من الطلاب عدد من الطالبات يبلغ ضعف العدد لدى الذكور، رغبتن، وتولت ٢٨٪ منهن العمل في نطاق الأسرة، بل والعمل في مجال غير هندسي ونسبة ٢٢٪. وقالت ٢٦٪ من الطالبات أنهن اخترن الكلية بسبب المجموع فقط، وهي نسبة ضعف نسبة الطلاب الذين اختاروا الكلية لذات السبب، والغريب أن نسبة التولّي قرين أن الأسرة كان لها دور في اختيارهن في نصف الذكور في هذا الجانب.

والمشهور أيضاً أن ٢١٪ من الطلاب الحاصلين على مجموع فوق ٩٥٪، توجهوا إلى العمل في المجال الهندسي بالمرّة، وقد اختتم معزو الدراسة د/ محمد عبد الفتاح شامة ود/ حسن شحر خير الله، ود/ أسامة أحمد فؤاد راشد، بالقوسية بإشهاد أسام وخمسة عشر جديدة، تليها مطليات المحرر، وتوسيع الاختيارات، وضرواً أن يشمل تطوير التعليم الهندسي، المتطورة الهندسية ككل مع توليد المعلومات أمام الطلاب في وقت مبكر، ليقوموا برغبتهم على أسس سليمة، وإجراء دراسات على السنوات الأخرى في الكلية للكشف عن الاتجاهات في التخصصات والبرامج. وعن الإحصائيات أيضاً:

غير كل ماسبق. فإن الدراسة تفتح نوازل للمهنيين بهذه الكلية باعتبارها، إحدى قلاع الركن الطلابي والجامعي في مصر، لهم مابدور فيها، ويتنظر منها، على الصعيدين الاجتماعي والديمقراطي.

على عينة قوامها ٨٠٠ طالب، من السنة الإعدادية، بكلية هندسة الإسكندرية، تم إجراء دراسة قبل امتحانات الفصل الدراسي الأول (يناير ١٩٩٤)، وذلك للكشف عن رغبات الطلاب فيما يخص باختيار الأقسام المختلفة. أظهر الاستبيان أن ٢١٪ من طلاب السنة الإعدادية يختارون اختيارهم الهندسة، اختياريًا، سبعة، وتبين أن ٢٦٪ من الطلاب دخلوا كلية الهندسة برغبتهم و ٢١٪ بتأثير الأسرة (٢١٪ من الطلبة تكرر و ٢٩٪ إناث)، وأوضح تحليل الرغبات أن ٢٠٪ من الطلاب لديهم رغبة في الالتحاق بقسم الآلات المصنعية والتحكم الآلي في الوقت ذاته كثر القسم فيقول ٣٠ طالباً فقط، ومع ماتقدم فإن الإقبال على هذا القسم تضاعف هذا العام عن الأعوام السابقة (إيسو أن الطلاب اكتشفوا أن خريجي المصانع والتكسيونير يمكن أن تحلقهم المطالعة أيضاً).

وزاد في المقابل الإقبال على قسم الهندسة الكهربائية بصوت وصل ٢٥٪ من مجموع الرغبات، يليه قسم الهندسة المعمارية (٢١٪)، ومثلت الرغبات في دخول قسم الإنتاج ٦٪، وقسم الهندسة النووية ٨٪.

وعند تحليل الإحصائيات الضعيف أن نسبة متساوية (٢٢٪) من الطلاب الذكور في الالتحاق بالقسم الحاسب والكهرباء والميكانيكا، ذلك يتوافق فرص العمل بينهم طلاب قسم هندسة النقل (٢٤٪) في حين أن توافر فرص العمل لم يكن دافعاً رئيسياً في اختيار الأقسام الأخرى وتبين أن ٢٥٪ من الطلاب الذين اختاروا قسم الهندسة البحرية وبنسبة ٢١٪ من الطلاب الذين اختاروا على أساس رغبتهم في المصن إلى الخارج بعد التخرج، وبينما تولد أغلب الطلاب في كافة الأقسام للعمل في القطاع الخاص، فإن طلاب البحرية وبنسبة ٢١٪ من الطلاب شكلوا أعلى نسبة ممن يتوقعون العمل في القطاع العام، ربما لأنه أبرز في هذا التنازل وإن كانت الفرص به محدودة.



المصدر : **الأهرام**

النشر والتدريس : **الصحف والمعلومات** : ٢٢ - ٢٣ - ١٩٩٤

استجابة لـ"الأهالي":

وزير التعليم يلقي قرار انتداب أجا

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإلغاء تدب القبول في قوة وتيسر للعلماء التعليم الإبتدائي بالقطاع الأساسي بها. كانت الأهمالي قد نظرت خبراً حول تدبير واحتياج العاملين بالثغرية والتعليم بأجا من قرار انتداب للقبول الذي يتشظى عدداً كبيراً من زملائه الأقدم منه.

ويصرح عادل شعبان وكيل أول الوزارة لشؤون مكتب الوزير للأهالي أن الموضوع كان محل اهتمام الوزير فور النشر وتبين صحة ما نشرته الجريدة، ويوجه للشكر "الأهالي" لدورها البناء، وللهدف في إلغاء القبول على

مثل هذه الأمور والأهالي ترحبه بالتنصية إلى وزير التعليم لإعادة الحق إلى نصائب وإنهاء حالة اللقلق في أجا



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار برنامج إقامة ٧٥٠٠ مدرسة جديدة

كتب - عبد العظيم درويش :

أكدت لجنة التعليم بالحزب الوطني ضرورة العمل على استمرار البرنامج الاستثماري لإقامة ٧٥٠٠ مدرسة جديدة بتكلفة ٦ مليارات جنيه على مدى ٥ سنوات بواقع ١٥٠٠ مدرسة كل عام. استجاب للتحديد الجديد، وهو ما يوافق ما جرى تناقشه من مقترحات على مدى ٥٠ عاماً وأصبحت الحاجة في اجتماعها أمس - برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني - الحكومة بتطبيق برنامج نقل أساليب التكنولوجيا للأقامة أصغر لعدد من استمرار الإنتاج الوطني وتحسينه ومراجعة خطط البعثات للعودة إلى الخارج لضمان التوسع في إنشاء الشبكات والتدريس في مختلف مواقع الإنتاج بالخارج للتدريب والتشجيع لاجهود الطوعية للمؤسسات والأفراد العاملين في مجال التعليم وكانت اللجنة قد ناقشت ورقة عمل حول تنفيذ الشبكات التي وُجّهت في خطاب الرئيس حسني مبارك خلال الاحتفال بالاشتراك لمجلس الشعب والشورى في بداية الدورة البرلمانية الجديدة



العدد : ١٠٠٠

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

الحماية من بهاء الدين؟!

زالت إيتا الجرافيك بشري تكوين جسيمات لشماليه السهلوك المصري من
الاشدية الفاسدة والسلع غير الطبيعية للمؤسسات وغيرها من المشكلات
والأخطار التي تحتاج إلى رعاية وتحرك هيبسي وبالتشويق مع الأجهزة
للختم.
لكن الأسرة المصرية لا تواجه فقط خطر السلع الفاسدة والبضاعة
للغشوة، بل تواجه أيضاً خطر تهديد السياسات غير المستقرة والقوانين
للمصارعة والقرارات المتغيرة والتعطيل التي تؤثر على الفرداء وتسيب لها
فكلاً بل تهدد صحة أبنائها.
والسياسة التعليمية هي أبرز مثال على ذلك.. وأن تعرض القضية المناهج
لقد بلغ القاصي والمغاسي لظن الذي وجهه لكتيرون للتدخل الأمريكي السافر
خلى يد خبراء التعليم الأجنبي في صياغة المناهج وتعطيلها، وتطبيعها، مما
يجعل التكرار مسألة مرفقة مصعباً.. لكثنا سنلج مسائلتي: إنشاء معاهد
عليا تقبل خريجي المعاهد للتوسط لتضمهم بكالوريوس وليسانس بدر أربع
سنوات متعطلة تلك المعاهدات للتعدي والإعلان عن ذلك لمدة أسابيع في
الجواكر مع تأكيد أن وزارة التعليم العالي كميدي شكك الشبهات، ثم إنشأت
الوزير أخيراً وبعد أن تقدم لهذه المعاهد ذات المساريف العاليية من تقدم
تسبب أرواها من مؤسسات تعليمية أخرى.. كمنصب وفات أوران التراجيح
أعلن الوزير أن هذه المعاهد مازالت محل دراسة.. فتعبد موقف الوزارة منها!
ولذلك تصدياً.. بعد إعلان بعض المنظمات أنها لن تقبل خريجي هذه المعاهد
تضمن أمثالها.
أما القرار الثاني فهو ما ينشر من مدة فترة الإعدادي (بوس اختصاص فترة
الإبتدائي) ويجلس خبراء التعليم الهولندية ليعيدوا لهذا النظام أو
لذاك.. لكن الذي يحمل هذه السياسات غير المستقرة في النهاية نظراً ونحن
الأمهات اللاتي يدرسن للأبناء في النهاية حلول الفترة المسائية المدرسي لخطوط
ويعددهم للاختبارات ويلاعنن معهم تساقية العملية التعليمية وعدمها
مطلوب لقط استفسارة الأسرة المصرية.. مع لمرافقتا للخبراء.. وأجروا
استبيانات وأشادوا بالأداء والأمهات جديداً.. وبعض الاستقراء في الميافاس
التعليمية كمن يتحقق الفاصل في صياغة العقل والهوية.
منظور لتكامل جديداً لحماية الأسرة المصرية من.. سياسات بهاء الدين!

هبة محمد الدين



المصدر: الشيخ محمد صالح المنجد

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

تأجيل نظر إخضاع «المدينة المنورة» لوزارة التعليم

السلطان حسين انتظارا لقرار المحكمة
بوقف تنفيذ القرار رقم ١٦ لسنة
١٩٩٤ الذي أصدرته محافظة
الاسكندرية بإخضاع مدارس للدينة
للنصرة للإشراف المالي والإداري
للوزارة بدموي وجود مخالفات مالية
ستعتمدها اللجنة ١١١

دفع عادل عيّد وصبيحي صالح
الحاميان بيطلاق القرار إلا أن المحكمة
أرجأت البيع لحين وصول القرار؛
والزمت هيئة قضايا الدولة بضرورة
تقديمه.

أصدرت محكمة القضاء الإداري أمس الخميس قراراً بتجديد الدعوى التي أقامها أولياء أمور الطلاب وأنقلاهم بمدارس الهيئة للنزلة إلى جلسة الأحد القادم الموافق ٢٧ من نوفمبر للإطلاع ووصول قرارى وزير التعليم ومحافظ الإسماعيلية للمحكمة.

هذا وقد تحولت ساحة محكمة القضاة الإداري أمس إلى مظاهرة ضخمة من أولياء الأمور اكتظت بهم ناعات المحكمة وتمتلئ المرور بشارع المحكمة.



الجامعة العربية ودورها المستقبلي موضوع مسابقة للطلاب العرب

أعلنت الأمانة العامة لجامعة الدول العربية عن تنظيم مسابقة لطلاب الجامعات العربية بمناسبة الاحتفال بالعيد الذهبي للجامعة.

موضوع المسابقة: «جامعة الدول العربية نشاطها وتطورها ودورها المستقبلي».

ترصد الأمانة العامة للجامعة للبحوث الثلاثة الأولى الفائزة جوائز مالية قيمة الأولى ألف دولار والثانية 1500 دولار والثالثة 1000 دولار وستوجه الدعوة للفائزين لم حضور احتفالات الجامعة بالعيد الخمسين وتسلم الجوائز في القاهرة.



المصدر : الإسلام ورام

٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والإخذ مات الصحفية والهملو مات

وزراء التربية بالدول الاسلامية يجتمعون بدمشق الأحد

دمشق - من محمود مهدي

يخضع هذا المؤتمر والتعليم بالبلد الاسلامي
والاخر في دمشق في المؤتمر العام
الرئيس للجمعية الاسلامية للتربية والتعليم والثقافة
التي ستعقد في ايام الجبل للتعليم للتمثلة
والتي ان يضمن الجبل للتعليم للتمثلة
احد اليوم بعد مئة مئة لعميل للتمثلة

الاعوام (١٩٩٢ - ١٩٩٧) وشروع للتمثلة للتمثلة
سيتم فيها على المؤتمر العام ومطور محلي ٤١
دولة انشاء في اللغة الاسلامية
وصرح الدكتور مدافيز الفرجي الذي العام
للتعلم بان المؤتمر على هذا العام في ظروف جيدة
فيها للعام الاسلامي تمثيلات ثقافية وفكرية
تتطلب نشاطات الجهد في اطار التمثيل الاسلامي

لما فيها وقال ان للغة الاسلامية اهمية عظيمة في
التربية والتعليم والثقافة بالبلد الاسلامي
وتعظيم للتمثلة لانشاء في العام الاسلامي
وسيدان للتمثلة الذي يتبعه من مصر الدكتور
حسين كمال بهاء الذي وتعلم التمثيل على رأس وفد
يضم مئة مئة رؤساء المؤسسات التعليمية
لعمل لقررها



المصدر : الإمام

للنشر والتخديمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

نوع الجميع !

العلم رمز للدولة والوطن والعمل
البارز... فلماذا اتري أممنا في
المدارس والمصالح والهيئات العامة
والحكومية والخاصة وأحد اتري
أعلامنا المصرية في أيدي التلاميذ
المتبرزين رغم الذي لعرف أن
التلميذ الأمريكي يذهب يوميا إلى
المدرسة والأكاديمية تظفر يده من علم
أمريكا إلى حتى كشعار على قميصه
أو قبعة رأسه.

ألا كان الفريزوكول المصري
العلم يفتح بطقوسه ويؤيده أن تری
العلم على مدى ٢٤ ساعة واليسبي
عدا الفريزوكول هذا الفريزوكول
الذي وشعبه موظف تشريفات
ليصبح مرفوقا في كل الأماكن
والمواقع ولتترد أن به مناسباتنا
الخاصة قبل العامة طوال العام
ولیکن الفريزوكول في بدء العام
فدريس من علم مصر لكل مواطن
للتعليم ولین علم محسوس فوق
الجميع

أحمد نصر الدين



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٢ يونيو ١٩٩١**



تشكيل مجلس إدارة هيئة محو الأمية

قرر الدكتور عارف صديقي رئيس الوزراء تشكيل مجلس إدارة الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، بأن يعين عضواً بالمجلس لمدة سنتين كممثلين للوزارات والأجهزة المختصة كل من: اللواء عبدالغفار مهدى لوزارة الدفاع، واللواء محمد ماهر لفتنيل للدفاعية، والدكتور حسن محمد عبدالشافي للتعليم، وصلاح مسمهن للإعلام، وأبلي حسن الحريري للنفوس العاملة والتضغيل، ومحمود فايد للشئون الاجتماعية، وكمال القنديل للإدارة المحلية، ومصطفى محمد جعفر لجهاز التنمية العامة والإحصاء. ويشم المجلس أيضاً عبداً من المهتمين بالتعليم ومحو الأمية وهم: الدكتور أمال مختار صديق نائب رئيس جامعة حلوان، وعبدالقادر جلال عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة، وهي شهاب الاستاذة بمركز البحوث التربوية والتنمية، ومنى مكرم عبيد عضو مجلس الشعب، ونادية يوسف جمال الدين الاستاذة

بكلية التربية بجامعة حلوان، ونوال عبدالجود محمد وكالة وزارة للتعليم لمحافظة القاهرة، وكاسيليا شكرى من المجلس الأعلى للطاقة والأمومة، وأروس كامل مليكة عبيد محو الأمية.

جامعات اقليمية

٢٥ مليون جنيه لإنشاء الجامعة المفتوحة

الفيوم - من مناصر مفتاح:

تم تخصيص ٢٥ مليون جنيه لإنشاء وإستكمال المنشآت الجامعية والإدارية بفرع جامعة القاهرة بالفيوم وصرح الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم بأنه سيتم الشهر القادم البدء فى إنشاء مبنى لكافة السليمة والمناقش ومبنى للخدمات الطلابية والإدارية بتكلفة ٧ ملايين جنيه ومبنى للمحرمات المركزية بتكلفة ٤ ملايين جنيه ومبنى لكافة العلوم ومبنى للورش والقسم الهندسة الكهربائية بكلفة الهندسة بتكلفة ٥ ملايين جنيه. وأضاف أنه بجري حالياً إنشاء مبنى للإسكان الطلابى بتكلفة ٢٠ مليون جنيه ومبنى لصالوات الاستجمام ومكتبة وسطية ومركزية وقال أن محافظة الفيوم الدكتور طارق التلاوى وافق على تخصيص ١٠٠ فدان بمنطقة الفيوم الجديدة للخدمات المستقبلية للجامعة كما وافق المجلس الشعبى برئاسة المهندس محمد عبدالكافي على تخصيص مبنى فويان لمحافظة القديم ليكون مقراً لكافة العلم.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمة الصحفية والاعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

الكليات ومعهد تبدأ فيها الدراسة العام القادم بجامعة المنيا المنيا - من حجاج الحسيني :

صرح الدكتور جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا بأنه سوف تبدأ الدراسة في ٤ كليات جديدة ومعهد العام الجامعي القادم وفي كليات السياحة والفنادق واللغات والدراسة والمبينة وفي الأستاد والمعهد العالي للتربية ذات تخرج إحصائيات مع إحدى الجامعات

بالإضافة للصناعة وغيرها في إنشاء كلية للتجارة الدولية على أن تكون الدراسة فيها باللغة الإنجليزية لتصبح الأولى من نوعها على مستوى الجامعات المصرية وفي لقاء خاص برئيس الجامعة أكد أن قطاع الأديان والطوبى الإنسانية بالمجلس الأعلى للجامعات وافق على تحويل شعبة الإرشاد السياحي بكلية الأديان إلى كلية للسياحة والفنادق بعد إكتساب عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والاسم إلى ١٥ عضوا كما تقرر تخصيص مبنى كلية الزراعة العالي وساحته ١٤ فدان ليكون مقرا لكلية الجديدة بعد تطويره داخل الحرم الجامعي . وأضاف الدكتور جمال أبو المكارم أن مجلس الجامعة وافق على إنشاء كليات للمبينة وفي الأستاد تم إرسال البيانات الخاصة بها إلى قطاع العلوم الطبية بالمجلس الأعلى .



المصدر : الأخبار

للنشر والتوزيع : مات الصحافة والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٨

احالة مدير مدرسة البدواي

الاعدادية بالنصورة للتحقيق

النصورة . من عطية عبد الحميد :
اصدر اللواء ابراهيم الشيخ محافظ
الدقهلية قرارا بإحالة مدير مدرسة بدواي
الاعدادية المشتركة بمركز النصورة
للتحقيق لسوء إدارته الفعلية للمدرسة .
وترأضيه في تسليم الكتاب للدرسي
للطلاب منذ بداية العام وحتى الآن .
وبأنه خلال الجولة التفقدية التي قام
بها المحافظ لواء السيد تقى سمع
سلامة وكيل وزارة التعليم بالمحافظة
لتفقد سير العملية التعليمية بدارس
المحافظة .



المصدر : الرد

٢٤ نوفمبر ١٩٨٨

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

عالماتى!

كل التحية.. ان قام بمعاقبة ناظر ووكيلى مدرسة بهيان
الاعنابية المشتركة بكفر الشيخ، مع موجه أول اللغة
الانجليزية و٤ مدرسين، بخصم ١٠ ايام من رواتبهم،
لخلفيتهم الجوزة بالمدرسة، برغم ائس فلدت - خطأ -
لهم كانوا «تكييفون».. مع تطوير التعليم الاعنابى!!

عبد النبى عبد البارى



المصدر : الشهر سنة ١٩٩٤

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٤ لانس ١٩٩٤

الحكومة رست

وزير التعليم السابق يتأهل لخزينة الخبراء
والوزير الحالي يقاوم لارتقرار الأوضاع

خبراء التعليم يؤكدون :

استقالة العمدة
للجنة السادة



المصدر : البيان

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤

ويطابون توفير الاعتمادات اللازمة للسنة الجديدة

بيت سادسة إبتدائي ورابعة إعدادي

سياسات التعليم في مصر أصبحت مثل حافة الطفس متقلبة لا تستقر على وضع ... ماكن القلما بالأس يخلقي اليوم بجرة قلم الحل محله اوضاع جديدة يتباهاى المسئولون بانها آخر صيحة في تطوير التعليم . وقبل ان يجف حبر قرار التغيير بفجئنا المسئولون بقرارات جديدة تتعارض تماما مع القرارات السابقة ويقولون عنها ايضا انها أحدث صيحة في تطوير التعليم !!

العملية التعليمية في بلادنا أصبحت تثير الدهشة والغربة فهي يدرك المسئولون ان هناك فارقا كبيرا بين التخطيط والخطط ؟

بالأس القريب فلجانا الدكتور احمد فطحي سرور عندما كان وزيرا للتعليم بقرار خفض سنوات التعليم الابتدائي الى خمس سنوات بدلا من ست سنوات لتكون المرحلة الإلزامية ثمانى سنوات بدلا من تسع .

انذاك أعلن اننا نجاري العمليات التعليمية المتطورة في العالم ونخفف من عامل ابتلائنا الطلاب الحقو الزائد في الكتب الدراسية .

واليوم أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان توصيات مؤتمر التعليم الإعدادي طبقت بان تكون المرحلة الإعدادية أربع سنوات بدلا من ثلاث سنوات لتعود المرحلة الإلزامية إلى تسع سنوات من جديد .

واك - هو الآخر - اننا بذلك من ثلاث سنوات لتعود المرحلة الإلزامية إلى تسع سنوات الجديدة ؟ وما الذي سنضيفه للتلاميذ . وإذا كان الأمر كذلك فلماذا لا تعود ٦ ابتدائي من جديد ؟ وهل تتحمل ميزانية الدولة الملقاة بهديون مزيدا من النفقات ؟



المصدر :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

التعليمات التي كان من أهمها جعل التعليم الأساسي ٤ سنوات وإدخال نظام الفترتين على امتحاناته ونظام الاختيار في مواد حلاوة على الاهتمام بالقرية الدينية والتي أخذت وقتا طويلا وأدركت كثيرا من المعشرين علاوة على الأنشطة الثقافية والفنية والأدبية وإدخال عصر التكنولوجيا الحديثة في تدريس المواد.

وأما تقدم التفكير صممت عام خلال المؤتمر بسؤال إلى وزير التعليم عن كيفية تنفيذ النظام الجديد بما يعطى من منافع جديدة في مدارس ذات فترتين ولصعود بها ما يزيد على ٥٠ لمليار وعدم وجود مآلات ولا حجات هويات. وطالب ألا ينفذ ذلك إلا بعد وجود المدارس المستعدة والمدرس للخطور.

وأما تقدم التفكير صممت عام للآثار : فإن الرجوع إلى السنة السادسة صليحة صليحة ومسحوبة.. فقد سبق في العام الماضي تطوير التعليم الابتدائي على أساس خمس سنوات وألغى في الحد الحاجة إلى العودة بنظام الأزماء إلى ٩ سنوات كان من الضروري إضافة السنة الرابعة.. ومع كل لأن الحافلات الابتدائية والإعدادية يمثلان مرحلة واحدة وهي مرحلة التعليم الإلزامي.

الضرورة

وإن السنة التي كلفت من المرحلة الابتدائية كان لها الأثر السلبى على التلاميذ لأن صبيها جاء وحمل وزارة التعليم بعجزه يرى أن السنة الرابعة الإلزامية كانت ضرورية لكن ليس منى زيفها الأثر الطلاب بمنهج جديدة وإنما أعطاهم الفرصة ليرتأولوا المزيد من الأنشطة والشروح خارج إطار المدرسة في رحلات ترفيهية.. فهذه السنة تعطيهم فرصة للتفاعل مع المجتمع والبيئة بعيدا عن جو المدرسة وأعطاهم معلومات جديدة بعيدا عن الكتب الدراسية والمقروءة زيادة حصص الفنون والأنشطة. وإن الله السنة السادسة من المرحلة الابتدائية شكل شغافا على التلاميذ لتعليمه بشكل مبسط وكان

بدية يؤكد الدكتور محمد حلمي مراد نائب رئيس حزب العمل ووزير التعليم الأسبق أن ما سبق تقريره من خفض عدد سنوات التعليم الإلزامي من ست إلى خمس سنوات لا يعتبر في حد ذاته ميبا بل يفتي الأمر الرجوع عنه حيث أنه ثبت أن منه تكرارا في مطويات مناهج هذه المرحلة من التعليم وأن ارتفاعه على التلاميذ في هذه المرحلة يمكن من خفض عدد السنوات بضرورة هذه السنة لكن الخطأ الذي ارتكب في عهد وزير التعليم السابق الدكتور لطفى سور هو أن النظام الجديد لم يخلق على التلاميذ الجدد الذين يدخلون من بداية المرحلة ولكن طبق على الموجودين لعملا مما أدى إلى تفرس مناهج المصنف للتلاميذ الذين وصلوا إلى السنة الخامسة لدى ذلك إلى إرباعهم ببلوا للشفقة وبغالب انخفاض متوسطاتهم على ما أدى إلى زيادة الإحار في المرحلتين الإعدادية والثانوية كما تقدم هؤلاء التلاميذ في السنوات التالية.

تحقيق :

سامي أبو العز :

الضرورة الملحة

كان المؤتمر التعليم الإلزامي وفود فعل واسعة بين كل من التلاميذ له أطن التفكير صممت عام رئيس لجنة التعليم ببلوا أن المؤتمر كان موقفا إلى نفس المصروف والسبب في ذلك هو مشاركة رجال التعليم والإعلام والمصنفين ورجال الثقافة وأسفلة الجامعات وممثلين من بعض الجهات الأجنبية مثل ألمانيا وفرنسا ومكثوا لمعزات الواد والعمل والأعلى بل زاد من ذلك تمثيل للتلاميذ الإلزامي.

ويذكر شمل

والصحي السياسية ومثلي السياسية وصعد القرار فيه بعد دراسة لجنة استوعب من البرلمان المختصة لم العرض في جلسة التتبعية صليحة رئيسها السيدة مسوزان ميركا وعقب ذلك جلسة للجنة الاستدعية أختار فيها ١٩ شخصا أقروا بأصواتهم ومنظمتهم في بنود التعليم. وفي اليوم التالي اجتمعت لجان صليحة للتوصيات في جلسة صليحة انتهت بجمعية صليحة عرضت فيها

فلا : لما ما حدث لظيرا إلى مؤتمر تطوير التعليم الإلزامي فإنه أوصى بزيادة سنة دراسية في المرحلة الإعدادية على أساس أن الإلتزام بالسلك في الفترة التعليم الإلزامي بمطابقه الابتدائية والإعدادية يراعى ألا تقل عن ست سنوات وحرصوا هذه المرة على ألا يتكرر الخطأ القديم فاضلوا بأن هذا التحصيل لا يسرى إلا على التلاميذ الجدد المنتقلين إلى المرحلة الإعدادية. لكن القضية ليست في عدد سنوات الدراسة لأنه إذا كانت بعض الدول تأخذ بنظام التسع سنوات فهناك دول أخرى تأخذ بنظام الثماني سنوات فلهجرة ليست بعدد سنوات المرحلة الإلزامية بل فيها ولكن في مدى ما يدور للتعليم وما يحتاجه تعليمه حسب ظروف كل دولة.. وعلى ذلك فإن إضافة سنة جديدة إلى المرحلة الإعدادية مجرد تعويض السنة التي سبق اختصارها في المرحلة الابتدائية لا يعتبر تحلها صليحا إلا إذا كان هذا الاختصار لا حرم للتلاميذ من تحصيل بعض ما يجب تحصيله وإن هذه السنة لازمة لاستكمال تكوين التلميذ عند تخرجه من الفترة الإلزامية.. ولرى أن هذه السنة إضافة لم يقدس بها تحقيق فيه من ذلك لكن مجرد تفويض إلى القول بأن المرحلة الإلزامية للتعليم في مصر ٩ سنوات بدلا من ٨ سنوات مما يمكن أن يقل منه أن منه تعليمها أكبر يتنقله لوالهاطين.



خاصة حين نذكر ان مصر كانت اقل
عاما في سلمها التعليمي من الدول
العربية المتقدمة ومن ثم زيادة
العام هذا هو تصحيح واحدة
للأمر ان نصلها الحقيقي . والمهم
ان زيادة العلم لا تكون بزيادة في
القرارات الدراسية بل هي محاولة
للتخفيف الضغط على كاهل
التلاميذ . ومهمة الـ ٩ سنوات
هناكها تعطي نوعا من الجراح
الزمني ، والنوعية مطلوبة بل هي
تدرك أهمية التعليم وشرورته
وخاصة في تلك المرحلة الإزامية
الأساسية والتي تسهم في تشكيل
وصياغة انسان المستقبل ومن ثم
فان زيادة النطاقات لامتداد الأمر من
الاستعداد للمستقبل للتعليم اعم
ما تقدمه الدولة من خدمات
للمواطنين على الإطلاق ومنها كانت

الخاصة في مطلع من المرحلة
وبالقابل هذه الميول محتاجة الى
انشطة وبرامج لتنميتها وعلينا
ومن ثم لهذه السنة الإضافية سوف
تصبح بتوفير الوقت اللازم لربعية
هذه الميول الخاصة . وبطبيعة
الحال للرجوع لتحتاج وقتا
للاستعداد وللوقت الموارد ولإعداد
المعلم والامكان الدراسية فإذا ما
اتاحت الموارد تكون في هذه الحالة
له وفترة الوقت الكافي ليكون
التعليم الاساسي مجيدا لترسيخ فيه
مفومات الثقافة المشتركة لكافة
المواطنين كما يبدأ فيه اكتساب

ورعاية الميول الخاصة التي تمكن
التلميذ من توجيه نفسه لكي يلاحق
اما بالمدرسة الثانوية العامة او
المدرسة الثانوية الفنية او يلاحق
بسوق العمل ..

ويضيف الدكتور حامد ضار
فقال ان مواد السنة الرابعة ان
تكون فيها مواد اضافية ولا حشو
واكد انما ستكون نفس المواد ولكنها
ستأخذ وقتا أطول حتى يمكن
استيعابها ولهم ان تحقق هذه
السنة الجديدة الأهداف المطلوبة
منها . وهذه مبرر للاربع سنوات في
المرحلة الإعدادية ان الطالب
المتخرج منها يستطيع دخول سوق
العمل لأن سن الخرج ١٥ سنة
يتطابق مع السن القانوني للدخول
الى سوق العمل .

البراج الزمني

والوصيات الجديدة خطوة على
الطريق القويم وأعادة الأمور الى
نصفها الصحيح من هذا المنطلق
تؤكد الدكتور نادية جمال الدين
استاذ اصول التربية بكلية التربية
جامعة عين شمس انه لابد ان نضع
في اعتبارنا ان المؤتمر الاخير لتجويد
التعليم الإعدادي قد انتهى الى
تقرير بعض التوصيات ولعل أبرزها

هو للروحية الأولى الخاصة بمدة
الحراسة وان تصبح الحلقة
الإعدادية ٤ سنوات وان الهدف من
ذلك هو التخفيف على التلاميذ
بإصطاف نسبة زمنية تمكن من
ممارسة النشاط وترسيخ والتكثف ما
تعلموه فزيادة العلم بهذه الطريقة
خطوة الهدف منها مضاعفة التعميد
نفسه ولا يستطيع إنسان ان يتقدم
لهذه الخطوة من أهمية ملحة

المفروض ان يطبق هذا النظام
لتربجيا ، واليوم نريد توحيدهم
عن انفس الذي حدث بسبب هذه
السنة عن طريق رفع التحصيل
لديهم

ممرات خارعة

وحول مقادة البعض بعودة
الصف الخامس الإبتدائي مرة
أخرى بدلا من رابعة إعدادي يقول
الدكتور عبدالعزيز سليمان رئيس
جامعة عين شمس الأسبق اكون
قليل انسى لو قررت ايها المنصب
ماتسبة للعلم ومن التلاميذ وقرة
الاستيعاب لأن الذي يقول قولا
فاصلا في ذلك هم المختصون من
علماء التربية والناس فهذه ميكان
مشكلة للتأخر في أمور التعليم هذا
مع التعليم بان مدة التعليم
الاساسي تكون في مجموعها ٩
سنوات فهو ثبت ان الأفضل ان
يكون التعليم الإبتدائي ٦ سنوات
الإعدادي ٣ سنوات تكون جوية الى
النظام القديم حتى لو كان في ذلك
أجراج ان يرجع الى الاربع سنوات
ونحن كما نقول عندما وزع التعليم
الإزامي ٦ سنوات و ٣ سنوات إنما
مطل كل دول العلم . وعندما وزعناه
(٥ سنوات) و ٣ سنوات قلنا نحن
اعلم من المعلم ونحن ارى
بمصلحة بلدنا ونحن عرب ولا كلمة
تعمل على كلمة العرب ، وما يحدث
اليوم ليس له تدبير في نظري والذي
يبدر من وضعه

إنلحة الفرصة

البعض يربط بين الزمن
والعملية التعليمية من حيث
الفاعلية وقوة التحصيل والارتك
والمظهر الميول من هذا المنطلق يرى
الدكتور حامد عمار شيب التعليم
والاستاذ بكلية التربية جامعة عين
شمس الفرقة ان التعليم الاساسي
الإزامي ٩ سنوات والذي هو قاعدة
التعليم . والتعليم الضيق سوف
يصبح كما كان ٩ سنوات لأنه وحدة
واحدة سواء ٣/٦ او ٤/٥ والفكرة
في جعل الإعدادي ٤ سنوات هي
الخلق الفرصة لمعاملات التعليم ان
تأخذ الوقت الكافي لتعليمها من قبل
المدرسين واستيعابها من قبل
الطلاب لأن العملية التعليمية
مرتبطة بزمن وكلما طال الزمن كلما
كانت أكثر فاعلية ثم ان مرحلة
التعليم الإعدادي يبدأ فيها ظهور
الميول والاستعدادات والاختصاصات

خلف السلم التعليمي
سنة دراسية من التعليم
الإزامي وهو ٩ سنوات
وباعتبار ان التعليم
العام كله يعادل ١٢ سنة
كما هو الحال في معظم
بلد العالم .

وبالقابل كان
صنوع هذا القرار
يعمل خروجنا من
بطبيعة هذا التعليم
باعتبار اننا نريد
ليس خلف السلم
التعليمي بل زيادته
حتى نستطيع
تحرير من المواد
الاستيعابية للطلاب
وبخاصة المواد
العلمية والرياضيات
والمواد الشخصية
بفنون الفضا
والتكنولوجيا حتى
تسمح للطلاب بالتقوى
هذه المواد ومهمها
منذ الصغر لتفحص
على تفكيرهم في
المستقبل وعلى الأداء
العلمي والتكنولوجي
للمجتمع بالإضافة الى
اننا لسنا في حاجة
لتفريغ الطلاب في
سنة مبكرة الى سوق
العمل الذي يعانى



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

الصعوبات التي تواجه الدولة
لنظام سول كبير سوريا وثيق
جهودها للتغلب عليها .

تبقى كلمة

واختيارا لنا مؤننا ذكر المؤلف
الشجاع الدكتور يحيى محمد علي
وزير التعليم الأسبق عندما عارض
من عدم وجود
والكف كفية لأن
للإصلاح
لصالحات القلوية
الصحة أن هذه
الاجلها للطلاب

للاهتمام بالمواد العلمية أكثر من
الواد الطبيعية ، ورغم التكلفة
باهية المواد العلمية إلا أن العصر
القديم هو عصر العلم والتكنولوجيا
ولذلك كان لابد من السماح المجال
للتلاميذ الصغار في التعليم الاساسي
والثانوي لينهلوا من لواء العلمية
حتى يتبنوا نظرية المستقبل .
الدكتور يحيى مسور وزير
التعليم السابق يرى القرار اذلك
بأنه لا يوجد تمويل لاستيعاب
الطلاب وإن شاء الله السنة القادمة
الإعدادية سيساعد على إلغاء
الفرق بين الثانية والثالثة وهذا مكم
يحدث بعد القرار خلال السنوات
للمنظمة بل أن التكلفة الطلابية في
المصروف زادت في المرحلتين
الإعدادية والثانوية وأحدثت السنة
المختارة مزيدا من الإرباك عند
التلاميذ والمدرسين والمعلمين على
العملية التعليمية .

ولم تنقطع طوال هذه الاعوام
المغنية أصوات المعلمين الخاضعين
بضرورة عودة للتعليم الإلزامي إلى
٩ سنوات مرة أخرى وفي أوائل
العام الماضي ١٩٩٣ طلب للجلس
القومي للتعليم بالجلس القومية
المتخصصة بإعادة السنة الدراسية
المختارة مرة أخرى .

ورغم مسور هذه المشوات
القوية التي دفع الطلاب لكنها إلا
أن الحق يرجع إلى نصيحة الطبيعي
ولأنه أمانا إلا أن نطلب الدولة
بينها العديد من المدارس الجديدة
حتى نستطيع خفض عتبة المصروف
والوصول بالتلاميذ الطلاب إلى حد
مطلوب .



المصدر: صحيفة الجُمعة

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلو مات التاريخ: ١٩٩٢/١١/٠٤

**- في انتخابات الجامعة ..
مظاهرات .. ومنشورات .. وشائعات .. ومحاكم .. و ..**

هزيمة الأغلبية الصامتة!

« قبل دخولي الكلية عاهدت بابا وما الا انضم إلى أية جماعة أو أسرة
والأ اشترك في أي نشاط جامعي !!
حزوتني امي : لو اشتغلت في السياسة حزوتني المعتقل .. وتبقى
سبريك وحشة .. »

في حياتنا ، بالبركة ... !!

ومن داخل الجامعة أبدأ بأن صوت آخر يؤكد
أن تغير هذا المناخ السلبى سهل وبسيط ، يقول
« د . حسان عيسى » - أسطى القانون التجارى بكلية
حقوق عين شمس لطيفة : « القانون منك غير من
رأبك ، وحاول قدر استطاعتك أن تقرر الوضع
للأحسن ، إيجابتك هي مفتاح التغيير ..
ورغم إيجابكم بعض الطلبة من المشاركة فيما
يجري ، آخرون يرفضون دور المخرج ويصرون
على أن يكون لهم زأى وهو حقير . ولو كان
بالمظاهرات والقشور إلى المحاكم .. »

● من داخل الحرم الجامعي

في جامعة القاهرة التي ضرب بانتفاضها لكل في
العام الماضي قام أمين عام اتحاد الجامعة هشام ليه
الطلاب بكلية الطب برفع دعوى قضائية لتأجيل الانتخابات
بسبب طلب أساء عدد كبير من المرشحين ،

هذا ماقلته جهان عمود الطالبة في كلية التجارة
جامعة عين شمس تعليقاً على انتخابات اتحاد الطلبة
بكلية !!

وقال طالب بكلية الحقوق : جماعات سياسية إليه
وأحزاب إليه !! أنا هنا عشان أنظم ووس !! أما
انتخابات وجمع قلب ، فيه !! أنا ناقص .. لهم
أخلص من الكلية دي حل غير !!

وقال أحد أساتذة كلية الحقوق بجامعة عين
شمس : فيه الطلبة بتشتغل سياسة !! الاستمرار
سأت (١١) ، ونحن نحسب الآن عصر
دعراقلة (١١) .. نفس يطولوا لمب حال (١١)
هذا الكلام يمسك صورة السلبية التي يصف بها
طلبة وأساتذة الجامعة والتي تعتمد على فكرة « أبعد
تسلم » !!

لأننا عرفنا أن ٧٠٪ من شباب الجامعة لا
يشاركون في أي نشاط ، ولأننا سلمنا بأن الجامعة هي
صورة مصغرة للمجتمع ، عرفنا أننا يسير كل شيء



للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

وبالفعل حكم القضاء الإداري لتسجيل بولاق الانتصايات ، وكنت إحالة الطلب للمعلق بولاق قرار الشطب لحالة مغشوش الثقة لإبقاء الرأي القانوني ..

ولمست الجامعة طعناً لي الحكم ، ومازالت القضية منظورة ، ولم يتم تحديد موعد آخر لإجراء الانتصايات ..

أحد المتابعين بالجامعة أكد لنا أن السبب فيها يحدث هذا العام هو أن حركة الانتصايات موجهة من الخارج ١١ وأنه لو تم تركها لجر الجامعة الأسرى لانتهت في غضون عام ، وقال : للأسف « الكبار »

وضموا إليهم حل الانتصايات الجامعة ١١ وعرضا حاولت أن أسطر منه هم هؤلاء الكبار لا بالصمت ورفض الإجابة ١١

● يعني إيه ١٢ ؟

أمام مبنى كلية الآداب تجلس مجموعة من الطلبة قال أحدهم : يعني إيه اتحاد طلاب ١٢ هذا موضوع كنا نجعله .. كيف يتم تشكيله أو الترشح له ١٢ ما هي الأنظمة التي يقوم بها ١٢ فلا يوجد من يرشدنا هذه الأشياء خاصة ونحن في السنة الأولى ، وأنا مثلاً لا أعرف حتى الآن اسم رئيس اتحاد الكلية الخلية ١١

ويقول طالب آخر : كيف يتأتى لي أن أترشح نفس أمام طاب قوى مثل الفيلر الإسلامي للشدة ، والذي غالباً - كما أسمع - يفوز بالانتصايات ، ولا أستطيع أن أتقدم لأسرهم ، وذلك بسبب إحتكائهم التي لا تطلق ..

أما لي جامعة عين شمس فقد أصدر عبد الكلية قراراً بمنع طلبة الكلية أجهزة أيام الانتصايات وتدابيت صيحات الفرع بالأجهزة مع ثمرات الاحتجاج من المرشحين « آمال ميتة التي حشمت ١١ »

وحس أحد الضباط المتطرفين بالجامعة « والله عملوا ياخي غير ، طيل بالي الكليات » (١١) ورغم أن القوائم النهائية لأساء للمرشحين تغيرت أكثر من مرة بسبب شطب العديد من الأساء إلا أن الممارسات الدينية ما زالت مسيطرة على الموقف لي معظم الكليات ، ويعلم أحد الطلبة المصلحين بكلية الطب : « الحمد لله ربنا يتصعرت عليهم إحنا برضه لينا طرفاً .. »

وأثناء جولتنا داخل الجامعة في يوم الانتصايات لاحظنا حركة غير عادية ، أبواباً ومشتورات توزع على ، والغريب أنها كانت تضم أفكار أكثر من

جامعة أو أسرة ومنهم من المتطرفين من القوائم الانتصايات ، وانقلت ثلاثة كتلت بقرية مواقع استراتيجيات لي لنجاح الجامعة .. الناصرون أمام الباب ، الإسلاميون لي ثمرات الكليات واليساريون خلف الجامعة ، وعرفت أن المظاهرات تقيم

« جلة » باخلاق الجميع حتى لا يلقى القبض على جامعة بيتينا .

وبدأت المظاهرة .. انصف المتظاهرون لي دائرة وأطلقوا صراخاً ، صوت الطلبة الأضرار .. يطق شرا .. حاولكم ناز لار .. انشطب انشطب باصميد .. صوت الطلبة مثر حاصيغ ..

والغريب أن الطلبة كانوا مستمعين نقلاً بما يحدث .. ثم تحول الأمر لي وصلة من السباب والعتام للأسائلة والمنداء وشباط الأمن .. ووجدت نفس أقول لا يوجد أسلوب أكثر مبهتياً ١٢ ويجعل الفرد من أحد أعضاء جامعة الحزب الناصري :

الشمات والسباب تجعل الطلبة يشعرون أننا موا لا يستهان بها ١١ إن إحنا ماينخاض من حد .. وكده نكسب نفس جديده ١١ (معلق غايه لي الغرابية) ١١ ..

وفي اليوم الأخير للانتصايات قام الإخوان والمجاهات الإسلامية بمظاهرة كبيرة وعدوا لأول نرا .. بالناصريين علموا . بالناصريين .. بالبعوان مراكز علموا إلينا ١١ ورغم العداء الشديد فيما بينهم إلا أن الناصريين واليساريين انصدموا إليهم .. بعد نرود .. وعندما بدأت المظاهرة أعلنت الطيبة عن تلمعها .. وأقبل أن يتدخل رجال الأمن بدأت الأساطر تهيئ من السباة فأفترقت الجميع ..

● أين اتحاد الجمهورية ١٢ ؟

ونتقل لي جامعة الزقازيق حيث قامت إدارة الجامعة بتحويل أكثر من ٦٠ طالباً للتصديق لمجهتاً منهم من الترشح للانتصايات ، بل ولقمت إدارات الكليات بإعلان قائمة بأسماء الاتحاد قبل أن يتم السحب لأوراق الترشح .

ولم طلبة كليات الطب والتمريض والتجارة والزراعة والطب البيطري مظاهرات ترفض شطب أسماء زملائهم المرشحين .. قال فريف أحد عمود عمر رئيس اتحاد طلاب طب بيطري : إذا كنا حقا مجتمعا ديمقراطياً لنسمح للطلاب بممارسة حقوقهم ..



المصدر : صحيفه الميسر

النشر والخد مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

فرض عليه التكلاب لا أسمح بسأى الاخوان والإجتمهم نشاط حزبى والويسل العظيم داخل الجامعة

منشورات الجماعات
الاسلامية
د. مفيد شهاب

● أستاذ جامعى ينصح طلبته : « الايجابية هى
مفتاح التغيير » ● مظاهرة تهتف : « حنولعكم نار ..
نار » !! ● مالذى يجمع فى مظاهرة واحدة .. بين
الاخوان والناصرين ؟! ● الاسلاميون يقدمون
الخدمات .. و « حورس » تقدم النشاط !!

والحقوق والآداب والتبارة والتربة النوعية ،
واحششت جموع من الطلاب أمام مكتب بريد
الجامعة متدين بالشطب والافندي لمارسات إدارة

الجامعة ومطالين بإعادة الانتخبات .
وعلق صابر مره - بكالوريوس صحافة - تربة
نوعية - للتصورة ، وحشام صلاح الدين طب
يطرى التصورة ، على هذه الأحداث كالتين : إن

ما تقوم به الجامعة تجاه الطلاب لن يؤدى إلا لمزيد
من العنف وانتشار الفوضى داخل أروقة الحرم
الجامعى .. إن تحميم دور الطلاب فى ممارسة

حقوقهم السياسية يمد سابقة خطيرة لم تحدث من
قبل وستكون وصمة طار فى جبين إدارة كل
جامعة !!
وقد تظلم العديد من الطلاب فى كلية التجارة
والهندسة احتجاجياً على مقاطعة زملائهم ، وضد
مالمصدره رئيس الجامعة بعدم الاستانة بالافلات أو
وسائل الدعاية المخططة .

●●

وطالب « أحمد المصرى » الطالب بالكلية
بضرورة قصر مهمة الأمن على حراسة للشأت
الجامعة فقط ، وإيضاحاً لإدارة أمن الدولة من
الجامعة وخاصة أن لها دوراً كبيراً فى رصد
التحركات السياسية الطلابية ، ولى شطب أساء
الطلاب من قوائم الانتخبات ، بالإشارة إلى
ضخهم المستمر على إدارة الجامعة لتع الأنشطة
الطلابية ..

ويؤكد محمد فوزى عبدالوهاب - طب يطرى
الزكازين - على ضرورة حومة انصار طلاب
المشهورية باعتباره المنظمة القادرة على تجميع
الجماعات الجامعة للتصير من مشاكل الطلاب .

ويصعب أشرف محمد سلامة - هندسة
الزكازين - كيف يكون هناك اتحاد لطلاب المدارس
الثانوية ولا يكون لطلاب الجامعات المصرية اتحاد
يجمعهم ؟!

لما لى جامعة للتصورة تتم شطب (٣٥٠) طالباً
وطالبة من قوائم المرشحين فى كليات العلوم



المصدر : **سراج المسلم**

التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ولا تختلف الصورة في جامعة طحطا عنها في باقي الجامعات ، حيث أرسل نائب رئيس الجامعة لشتون الطلاب مذكرة بها شروط الترشيح وبها شرط غريب هو شهادة إثبات نشاط وشروط آخر الغريب وهو ضرورة حصول المرشح على إحدى البطولات على مستوى الجامعة !!

وقد اعتبر الطلاب هذه الشروط شطراً مبكراً من

إدارة الجامعة لكثير من الطلاب الراغبين في ترشيح أنفسهم !!

● التيار الإسلامي

ويسيطر على الانتخابات الجامعة هذا العام تياران رئيسيان هما التيار الإسلامي وأسرأ حورس .. بالإضافة لوجود ضعيف لبعض التنظيمات السياسية كالناصريين والبسرويين والوفديين ..

يقول خالد بدر أمين اتحاد كلية الحقوق جامعة القاهرة : أسرة صلاح الدين (تيار إسلامي) .. - للعلماء العظماء على التوالي تنجح أسرتها في مجال العمل الطلابي في كلية الحقوق لأنها تقدم خدمات

فعالة لإخواننا الطلبة مثل تنظيم الجداول أول العام وآخره .. وطبع الملازم ، والأمصحات السابعة ، وإصدار المحلات ، والمجلات إلى جنوب سيناء

مطراً والقيام عليه وطليات .. عكس الأسر الأخرى التي لا تنشط إلا يوم الانتخابات للإثارة

والشوثرة على الانتخابات وإشغالها بالمجموع على صناديق الاقتراع حتى لا يكتمل التصاب ، ويسود

مبدأ التعتين .. لكن مع كل هذه التصرفات إلا أن أسرتها تبرز .. وهو منتهى العدل الرباني !!

أما عادل عبد القيس أمين اتحاد كلية تجارة القاهرة يقول : إن نسك التيار الإسلامي - الذي اتسم

إليه - بالانتخابات يتبع من عمارته للتأكيد على أنه تيار معتدل وليس متطرفاً ، كما إننا نتمتع بجميع الحظية ، ونتمتع بالثمن والرياضة والأنتسقة المعنوية .. والدليل أننا نتعامل مع الكل ولا نفرق

في التعامل بين الأديان ، وإلا كيف نطلب منهم أن يأتوا ويتصبرونا .

● ومن عامل الجامعة تقرأ بعض منشورات الدعابة التي أصدرها التيار الديني .. وأدى الطلاب

الحبيب .. فرض عليك انتخاب الإخوان ، وإلا جهنم والويل للعظيم .. ولا نرحم نفسك من انتخابات .. نحن صوت الحق ، فلتك الله ..

ونسأل وسيد عمود ، الطلاب بكلية الحقوق جامعة عين شمس : هل تنتخب الجامعات الدينية ؟ فقال : الجامعات لا تفهم نفسية الطلاب ، كل حاجة حرام ، حرام .. إحتا عارفين الحال والحرام ، ومن عجبين وصى علينا .

أما جهنم فاروق ، كلية الاقتصاد بجامعة القاهرة يقول : أنا مع التيار الإسلامي في الانتخابات فقط ، رغم أن خدمه على طول الخط في أسكتهم .. ولكل أنهم يفعلون ويحرقون بما يفتن مصلحة الطلبة بنسك الأسر التي لا تبتم إلا بالتزبيل فقط .

ويقول إتياب توفيق .. حقوق القاهرة : التيار الإسلامي هو المسيطر على الجو العام للانتخابات ، وذلك لكثرة عددهم ولأهم الأكل تطلبا .. وأي

طالب يريد ضمان الترشح يميزه مكاناً داخل هذا التيار .. ومن ناحية أخرى لهم يهودون الدعابة لأنفسهم ، ومن خلال ذلك يمكن السيطرة على

فكر الطلاب ، وأن كاترين أي فكر .. وبالتالي من السهل السيطرة عليهم .

ول كلية دار العلوم بجامعة القاهرة - معقل التيار الإسلامي ، وأكبر الكليات صاحبة التمسب في أعداد المرشحين ، - أكتفت بالطلاب (س)

الفرقة الثالثة - الذي قال بالعلماء واضح :

خطط عدم نشاط الطلاب بالجامعة خاصة السياسي بدأ بمدة خطوات ..

أولها : تطبيق نظام التبرع لتطبيق الخلق على الطلبة بالمذاكرة فقط ، وعدم الالتفات لأي نشاط

آخر ! ثانيا : خلق باب الترشيح بمد يورين فقط في حين أنه كان يجب أيام العام الماضي !

ثالثا : الشعب التمسب للطلاب بدون وجه حق نتيجة للتمسب بالشرط الرابع ليقول المرشح ، وهو

الحاصل بحسن السير والسلوك !! وأخيرا : منع الطلاب من إجراء أي دعابة لأنفسهم أو لغيرهم ..

● تنظيم « حورس »

ومن أسرة حورس يقول محمد الدودي أمين اتحاد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية : لقد تم

خبط ٥٠ طالبا من مرشحي اتحاد الأسر والمكون من أسرة الصداقة والمجموع وحورس ، ولا تعرف سببا لهذا حتى الآن رغم أن الأسر سحقت مزاجها



المصدر : **سباح الكيم**

التاريخ : **٢٤ نوفمبر ١٩٩٤**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلانات

والإذاعات كبيرة لأن المام للمضي لأن رعاية الشباب كانت تسهل لنا كافة التوافقات لأكثر في الأسس طلبة نشاط .

وبقول أحد الطلبة المتكلمين إلى التيار الإسلامي : تنظيم حورس ظهر ليعلم بالجامعة ، ولم يكن ضم نشاط ملحوظ قبل ذلك ، وفجره الجميع بسباقات ورحلات مكلفة للجامعة بظلمة حورس ما يدل على أنه مدغم من الخارج ، ولكن هذا التنظيم سقط في الجامعة بعد رحلة الأضمر والسوان التي حدثت بها محاورات كثيرة ، لم ظهرت أسر جديدة تسمى « المستقبل » و « أصدقاء الأمم المتحدة » التي يظهر أعضاؤها أيام الانتصارات ، وكثافتهم يكون الأعداد .

وبقول طلبة بكلية الآثار جامعة القاهرة : رغم كل ما يقال عن أسرة حورس فقد لمست لها نشاطا ملحوظا في خدمة الطلبة داخل الكلية ، وقد فرت الانضمام إلى هذه الأسرة لأنى مررت أن الجماعات الإسلامية هي التي تطلق النشاطات لمحاولة تشويه الأسرة وإبعادها عن قيادة الطلاب .

● المسئول طلابان

وكان لا بد أن نتلقى مع أحد المسئولين ليجيب عن التساؤلات التي طرحها الطلبة في هذا الصدد ، وكان اللقاء مع الدكتور/مليد شهاب رئيس جامعة القاهرة التي شهدت أكبر قدر من المشاكل أثناء الانتصارات .

● اختلفت الإقوال حول عدد الطلبة الملتحقين من لوائح الترشيح .. لبعض يقول أنهم ٧٢٠ طلقا ، وآخر يقول أنهم ٧٧٠ طلقا ، وأن هذا العدد الكبير كان وراء القضية التي وقعت عند الجامعة ، فما هي الحقيقة ؟ يقول د. مليد شهاب : العدد أقل من ١٢٠ طلقا ، واحد منهم فقط هو الذي قام برفع الدعوى ، وتمثل دعواه في شكل : الأول : وقف تنفيذ قرار رئيس الجامعة بإجراء الانتخابات حتى يتم تقديم مبررات (ما يعنى أنه وقف مؤقت) . الثاني : إلغاء القرار .

تحقيق :

**فاتن الصليدي
جيهان أبو الملا
هالة عمر
عبد الرشيد مطاوع**

والأسباب التي قدمها الطالب هي أن اللدة التي حددتها رئيس الجامعة غير كافية - حشرين يوما - وقد حكمت المحكمة بالوقف . ولكن أريد أن أوضح هنا التي أصدرت قرارى يوم ٩١/١٠/٧٦ بأن تبدأ الانتخابات في ٥ نوفمبر ، وتستمر حتى ١١ نوفمبر ، وأعتقد أنها فترة كافية جدا ، وأنا أعلم أن من يريد ترشيح نفسه يتقدم لرعاية الشباب ، أنا فلان الفلان أريد ترشيح نفسى ، العملية لا تستغرق أكثر من دقيقة ، ومع ذلك الباب ظل مغلقا يومين من ٩ صباحا إلى ٣ مساء ، ولكن هل من المحال أن نضيق أكل من ثلاثة أسابيع في عملية الانتخابات ، ونحطل سير الدراسة خاصة في ظل نظام الترميم ؟ وكذلك نعتل الإداريين والموظفين بالإشغالة لإرباك الحركة داخل الجامعة طوال هذه الفترة .

● هل توافق على قيام الطلبة بنشاط سياسي داخل الجامعة ؟ قلنا عفرا وتكراراً لن أسمع بنشاط حزبى داخل الجامعة .. فلا سياسة هنا لأنه مكان علم وليس مسرح صراع حزبى .. فلا أقبل أن يأتى لي طالب ويقول أنا ممثل الفولدين ، وأمر أنا ممثل الفانسرين .. وهكذا .. فخطر هذه التغطيات الحزبية على شباب لم يصل مرحلة التفتح كبير جدا .. أما بعد التخرج فيمكنك الانضمام لأي حزب كما يشاء .

أما من وضع الطلبة من الدعاية الانتخابية يقول : في الانتخابات مجلس الشعب القانون يمنعهم من المصطفات حل الحواظ .. وطبقاً للقانون يطلع صاحبها قراءة .. وهذا البلد أيضا من صميم التصديق الانتخابي للطلاب ، وهو الالتزام بالدعاية الانتخابية .. بالأى توضع ملصقات حل الحواظ ..



المصدر : **سراج الشيرازي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٤ مارس ١٩٩٤**

ومنع المسيرات حتى لا يتم الإخلال بسير العملية التعليمية داخل الجامعة ، وتتمتع استخدام الميكروفونات ، وأى مكبرات صوت .. كل هذا من أجل تعليم أولادنا النظام والنظافة ، وحتى تتم العملية الانتقائية بما لا يشوه الجامعة ، ولعل ظل روحها الأسرية ، لكن للأسف الطلبة لهموا الحرية بسوء أدب ، ويعاملون المسئول كأنه شغال عندهم ، والراى العام والصحافة لا ترحمه أيضا ..

حظى طليان المسئول لى أى مكان !! ويعترف د. مفيد شهاب بأن فوجية الطلبة بالانتخابات وتدريبهم بالاحكام ودوره لم تتم بالصورة لكل هذا العام خاصة بالنسبة لطلبة السنة الأولى ، وأن هذا الدور مفروض أن تقوم به رعاية الشباب ووالد الاتحاد بكل كلية .

والآن .. تأجلت الانتخابات بحكم المحكمة .. وهذا يعني أن للفرقة مازالت مستمرة داخل الجامعة .. وسواء انتصرت الإدارة .. أو الجامعات الإسلامية .. للنتيجة واحدة .. عزلة الطلاب الصاعدين .. وهذا أسوأ النتائج !!



هجوم الناس

المعلم وممارك التطوير ..

إن تطوير التعليم مرتبط بإصلاح أحوال المعلم المالية .. والملاحة بينهما وثيقة فلا نجاح للتطوير وللعملية التعليمية بدون المعلم القام، والقادر على أداء رسالته الهمة تجاه أسرته ومطالبها الحيائية وتجاه أبنائه الطلاب والعلمية التعليمية .. فهو حجر الزاوية فيها ويحونه فلا تطوير .. ولا تعليم ولا لحاق بركاب الحضارة الحديثة .. وإذا أردنا تحقيق أهداف الدولة والمجتمع من التعليم، ومنع الدروس الخصوصية والعودة بالدراسة لرسالتها الإشعاعية، فلا بد من تحقيق الاستقرار المالي للمعلم الذي يمكنه من مواجهة أبناء الجيل للتزايعة، وكذلك الحفاظ على وضعه ومستواه الاجتماعي، وهذا إن يكون إلا مساووات بالقضاة ورجال الشرطة والقوات المسلحة ووضعه على كادر خاص، فرسالته لا تقل عن رسالاتهم فهو الذي صنع القضاة والمحاسب والمهندس والطبيب والمصطفى، أوصاغ لكرهم!

بقلم:

ناجي الشهابي

ومسئلتنا هذا لا يمتلأ من الإشادة بما تحلق للمعلم في الثلاث سنوات الأخيرة .. من رفع قيمة المواتف ومكافأة امتحانات الشهائيات العامة إلى إلزام مكافأة لامتحانات النقل ولرفعها تصاعدياً حتى وصلت إلى ١٢٠ يومه ونابل زياتتها هذا العام إلى ١٥٠ يومه، ولكن هذا من ناحية .. ومن ناحية أخرى فلا نجاح لعملية التطوير بدون إغراق المعلم -عامل- الطباشيرة- فيها والاستقامة من خبراته الحيائية، وما حدث في تطوير الثانوية العامة بعد جريئة في حق طلابنا يقولهم وأحلامنا في بناء دولة عصرية صادقة للعلم ومصدرة للتكنولوجيا .. فهل يتصور أحد أن ما يقرب من ٧٠٪ من طلاب الثانوية لن يدرسوا الرياضيات .. قلبي النظام الجديد للتأهوية العامة ثلاث مجموعات .. مجموعتان طبيعتان، ومجموعة أدبية بطبيعة الحال لن تدرس الرياضيات .. والمجموعة العلمية الأولى تؤهل طلابها لتكليات الطب والصيدلة، وطب الأسنان، وكلية العلوم، والأقسام العلمية بكل كليات التربية، وهذه أيضاً لن تدرس الرياضيات لأن النظام الجديد للتأهوية العامة مقسومين للرياضيات .. أريكم رياضيات (١) .. ودرس في الصف الثاني الثانوي، وأيس من حق طالب هذه المجموعة اختيارها لأنه لا يبق له إلا اختيار مقرر في نقط من بين المقررات التالية: أحياء - كيمياء - رياضيات (١) - جبر وجو وطوبولوجيا، ولأن مادتي الكيمياء والأحياء إجباريتان عليه فيستحيل عليه دراسة رياضيات (١)، ونظراً لارتباط ضرور الرياضيات بعضها بعض فإنه لن يشار رياضيات (٢) في الصف الثالث الثانوي، ونسبة هؤلاء الطلاب مخافت إيفاء طلاب المجموعة الأدبية لا تقل عن ٧٠٪ من طلاب الثانوية والتربية، أن هذا يحدث في الوقت الذي نهتم فيه دول العالم للتقدم بمراسلة الرياضيات بعد أن دخلت في دراسة كل المواد العلمية كالفيزياء، والكيمياء، والأحياء.



المصر : الش

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٤

الأمن يحاصر جامعة طنطا.. ومؤتمرات حاشدة بالإسكندرية

كتب طارق عبد الحميد
حازت الجامعات المصرية تشهيد حالة من الترقب في أعقاب قيام إدارات الجامعات بطلب الرخص من الاعتصامات الطلابية، وتدخلات الأمن والحرس الخاص وحسب استعداد في شجون الجامعات والتمهيد للقيام بالتأثيرات الخاصة بالطلاب، والاعتصامات الطلابية، والقيام بالاعتصامات وحسب في جامعات القاهرة والاسكندرية، إضافة إلى قيام الجامعات بعمل عدد كبير من التظاهرات الطلابية وقد شهدت جامعة طنطا خلال الأيام الماضية

تدريبات عسكرية، حيث تم ضبط ما يزيد على ألف طالب من تظاهرات الاعتصامات الطلابية كما تم فصل ثلاث طلاب لاعتصامات الطلبة، وذلك وسط حصار الأمن للجامعة. ولا جامعة للتوعية تم فصل (٩) طلاب بكنية التجارة، بالإضافة إلى فصل (٢) طلاب بكنية الحقوق. ولا جامعة الإسكندرية تراكمت التظاهرات الطلابية للمطالبة لتفويض طلبة في سرابية إدارة الجامعة وتظاهرات الأمن، حيث عقد الإقليم الخاص

مؤتمر حاشد بطر حزب العمل حشده وفاء الطلاب، وخرج معه ترميمات مهمة ومن قبله تم عقد مؤتمر حشده بدارى سدايا باشا، بالإسكندرية بين الطلاب، ولجنة العرياء، بتلابى الحاشدين، والإسكندرية. ومن ناحية أخرى، تنظر محكمة القضاء الإدارى بعد غد - الأحد - لاعتصام الذى قدمته جامعة القاهرة لقرار المحكمة بوقف إجراء انتخابات جامعة القاهرة. بينما يتم نشر قضية طلاب، جامعة القاهرة للتحقق بطلب الرخص للانتخابات الطلابية يوم (٢٦) من نوفمبر.



المصدر :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

(في جامعة للتصوير) شرجت -الأرواح المأسي- مظاهرة حاشدة، اشترك فيها أكثر من
ألف طالب للتدبير بهيئة الترشيع، وحصل بعض الطلاب وتجاوزات الأمن المستمرة.
انطلقت المظاهرة في أعقاب صلاة الظهر، وطالت لرجاء الجامعة، وترددت خلالها شعارات
وعنايات مثل: يا حرية، ليقله، ايديك أمن الدولة، بينا وبينك، ثم عقد مؤتمر الطلاب فيه مجموعة
من أعضاء هيئة التدريس والجامعة، وعلى رأسهم د. الشافعي، بضمير الاستاذ بكافة الحقوق، ود.
عبد الرحمن التميمي، الأستاذ بكافة الحقوق، واللائحة تمسدا عن ضرورة التصدي لتجاوزات الأمن
وتخطئة المحضر في شؤون الجامعة، وضرورة حصول الطلاب على حقوقهم في الترشيع
والاختيار بالانتخابات الطلابية، وطالب المؤتمر، بتشكيل جمعية طلابية من أجل التصدي
لتجاوزات المستورين بالجامعة وتجاوزات الأمن ضد الطلاب
ول جامعة الإسكندرية، توافقت المؤتمرات الطلابية الحاشدة حيث تم عقد مؤتمر بقرار حزب
العامل بالإسكندرية حضره مئات الطلاب من مختلف الكليات، كما حضره خالد الزعتراني أمين
حزب العمل بالإسكندرية، ود. عصمت سيف الدين رئيس قسم الهندسة الكهربائية بكافة
الهندسة، وأعضاء لجنة الحزب بالإسكندرية ومعظم من أعضاء الحزب بالجامعة.
وكان قد تم عقد مؤتمر آخر لوائح الأسير المأسي بنادي مساهم باشا، بمشاركة بين
الطلاب وبين لجنة الحريات بقيادة الممثلين بالإسكندرية حضرها د. الشافعي بشير، ومحمد
البرهاني عضو مجلس الشعب ود. مصطفى سعد الاستاذ بكل الإسكندرية وعضو نادي
هيئة تدريس الجامعة، كما لاقى المؤتمر تشكيل لجنة لتكون من ممثلين عن الطلاب وهيئة
التدريس والمقاربات، وحقوق الإنسان، ومجلس الشعب لمتابعة الطلاب في جواهرهم للحصول
على حقوقهم.



المصدر :

٢٤ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

خيبة قوية لجامعاتنا المصرية!

يقلم

د. الشافعي بشير

للجامعة وإدارتها أم تكون الإدارة هي السبب؟ بل ألا تكون سياسة وزارة التعليم ذاتها وأجهزة الأمن هي السبب في هذه الكارثة التي لم تشهد لها مثيلاً من قبل؟! لقد حشرت جمعا حاشدا من طلاب جامعة الإسكندرية بكتابة الصلوات صباح يوم الجمعة ١٨ من نوفمبر، وكانت الكلمات سافلة وهادئة للمصلين عن استبعاد أسماء الطلاب الرضحيين بدون مبرر قانوني. وصحبت اللحن جفرا شباب الجامعة يسبحون على حسانهم ويكفل لها الاتهامات ويصيح عليها اللعنات والدعوات. ثم يرفع عليها الدعوى القضائية في تحد واضح لرئيس الجامعة ومصاد الكليات. ولقد علما قال لبرهن ماملد الخيبة القوية بما جامعاتنا المصرية؟! هل كانت العدوى ستهدم على رؤسنا أو تتركنا انتفاخات الامتحانات الطلابية تجري بحرية ونزاهة، واحتفاظا واحترام وتقدير وتبجيل طلابنا؟ أم يكن من الأفضل ألا تدخل معهم في خصومة أمام القضاء تهبط بمستوى الجامعة وتقلل من شأنها من تبجيل وتقدير واحترام؟

وراهم في الانتسابات الامتحانات الطلابية. إذ لم تكن تخافهم أو تلف حول إرادتهم، وإنما تفكرهم ويمرون من إرادتهم في اختيار مطيعهم وبحرية كاملة تصرف في النهاية عن اختيار من يطعمهم بمسحق وأمانته. ولم تهتز صورتنا أمام طلابنا أو تهازل صورة الجامعة في أعينهم.

ولكن، ماسذا الذي يحدث هذه الأيام؟! يرفع طلاب جامعة القاهرة دعوى قضائية على رئيس الجامعة والعماد بحجة عدم نزاهة الانتسابات الامتحانات الطلابية نتيجة استبعاد أكثر من ألف مرسوم من الطلاب. وتصغر محكمة القضاء الإداري بالقاهرة حكما ببطال إجراءات

الانتسابات. وتضمن الجامعة للحكم وتصاع لإرادة الطلاب السخين وهدمهم في خصومة معها. ثم يرفع طلاب جامعة عين شمس دعوى أخرى أمام نفس المحكمة لإبطال انتسابات الامتحانات الطلابية لعدم سلامة ونزاهة إجراءاتها، وتصدر للمحكمة حكما ضد رئيس الجامعة والعماد الذين أجروا الانتسابات. وتضمن الجامعة أيضاً للحكم القضاء وإرادة الطلاب المنتصرون عليها في سلامة القضاء.

ماسذا الذي يحدث لجامعاتنا في سلامة القضاء؟! ولماذا وصلنا إلى هذا السخرة في الخصام بين الطلاب وجامعاتهم وانتزاع بينهم في سلامة القضاء؟ أين الاحترام والتبجيل والتقدير من جانب جمهور الطلاب لجامعاتهم؟! أيكون الطلاب هم السبب في الوصول بالجامعة إلى هذا المستوى المهين

الاستاذ الدكتور حسن يفعادى.. كان أول من ألقى علينا محاضرة في كلية الحقوق. وكان شخصية مهينة. يتمتع بقوة ماثلة على جلب أسباع وأرواح والقلب الصلب في انتشاء المحاضرة. وكنا نغشى الإتيان بأي حركة أو صوت في المدرج حتى لا نخل بالنسياب عليه، ومجمل وهذوئيه. حتى أننا أحيينا كلية الحقوق في شخص هذا الأستاذ العظيم وغيره من الأساتذة الرواد في العلم والقيم. بل لقد امتلأنا فخرا بكوننا للجامعة والانتسابات إليها. وكنا نتنظر صباح كل يوم يهزق حتى نهرج إلى كليتنا ونمشي فيها الساعات كمن يمضي أهل الأوقات. وتعتيت شخصياً أن بين الله على منصف استناد كلية الحقوق. وقد كان. ولهديت إلى جامعة القاهرة بالخرطوم، وألقى أول محاضرة في كلية الحقوق في أغسطس ١٩٩٣. وهشني منظر الطلاب إذ وجدتهم متشوقين الأصابع. وعلمت أن المدرج يضم شباباً مستعدين في الجامعة وآخرين تخرجوا في جامعة الخرطوم السودانية وهؤلاء مناصب قضاة أو ضباط شرطة وجيش أو نواب في البرلمان. ولكثهم لغتوا بجامعة القاهرة وأسلوب استبدالها في التدريس فالتعلموا بكلية الحقوق للمصنوع مرة أخرى بل أيسس القاسون من الجامعة المصرية. وكنا عندئذ نشعر بخر الانتساب إلى الجامعة المصرية مملاً بضرر هؤلاء الطلاب.

وبعد حرب أكتوبر ١٩٧٣.. افتتحت كلية الحقوق في جامعة المنصورة، وكان طلابنا فخورين بتكثيهم واستانفتهم. حتى أن بعض الطلاب كان يسلم علينا ثم يمتني لتقبل أهدينا فضيحة بصرمة في انهماش يستدعي إلى انهماض صورتنا عندما تابل أيدي سيدنا في الكلاب.. ولقد نمل هذا الأسلوب الطلابي يرجع إلى أخلاق القوية التي يتعامل بها الطلاب مع أساتذتهم. وقد سعدنا بذلك المعاملة الجياشة بين الطلاب والأساتذة والجامعة، فكانا نبادل طلابنا حيا بحب واحترام واحترام، وخاصة عند إيتاء



المصدر :
العدد : ١١١١

للتنشر والذخائر الصحفية والاعلامات : التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٤

الافتتاح المؤتمر الدولي الثالث لحمو الأمية بالاسكندرية اليوم الاسكندرية - من يسرى موافى:

تبدأ اليوم أعمال مؤتمر الاسكندرية القومى الثالث لحمو الأمية تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذى تنظمه اللجنة المعنية للامية والثقافة والطرح والجهان القومى لحمو الأمية بالاسكندرية تنهى أعماله يوم ٢٩ نوفمبر فى اطار برنامج المؤتمر بالاحتفال مع فوجبة العلماء لحمو الأمية والتعليم للكتاب والكتاب القومية الاسكندرية وشكل فى ابحاثه موضوعات ياددهم حمو الأمية - وقد اشتركت ٢٢ دولة عربية فى المؤتمر برئاسة وزير التعليم فى مصر فهد السعيد صباح يوم الاحد راجع الجهار الثقافي لحمو الأمية والتعليم فى اطار لامية هذا المؤتمر من انه اصنع منذ عام ١٩٦٨ مؤسسة ايوى متخصصة بومقد كالى ٩ سنوات لاقاضة فاعلها حمو الأمية فى جميع المستويات بهدف ازالة مفهوم حمو امية ارجحة خطر هذه الحالة بالتحديد الفطرات والسنارات القومية كما بهدف الى رصد وتقديم الاتجايزات فى ميدان حمو الأمية منذ اقرار الاستراتيجية القومية لحمو الأمية فى البلاد العربية.



□ في الإسكندرية:

المعاهد الخاصة

تبيع

الاعلانات تصاصر الشباب بمصدقية هذه المعاهد، والواقع يصدمهم بالنصب والاحتيال! المسئولون: المعاهد الموجودة مراكز للتدريب وشهادتها مصدقة فقط!

الوهم

المعاهد غير المرخصة منتشرة.. وتبلغ عنها الشرطة لافلاها! اذا كان الاحتيال والنصب امرا مرفوضا في كافة المجالات!

.. ففي مجال التعليم.. يكون الرفض قطعيا

فما يحدث بالاسكندرية من انتشار معاهد خاصة تقبل الراغبين في الثانوية العامة لتنصب بالعلم وتمثال بالقانون على الحالمين بمؤهل عال ولأن الظاهرة لا يصدها عقل فسنتكفي برصدها عن قرب

للحالمين!

من خلال هذا التحقيق:

البداية اعلانات تملأ الشوارع.. والصحف ايضا تملن عن قبول دفعات من الطلبة والطالبات راسي الأعدادية والثانوية العامة وأيضا حملة دبلوم التجارة للألتحاق بمعاهد ضباط الاسلكن وأقسام السكرتارية وإدارة الأعمال وحديثا دخلت اللعبة شعبية السياحة والفنادق.. مقابل سنتين من العمر وبضعة آلاف من الجنيهات وفي النهاية يمنح الطالب شهادة معتمدة من وزارتي المواصلات والتربية والتعليم.. وتنص الإعلانات أيضا على أن المؤهل الدراسي يعتبر مؤهلا فوق متوسط لهذا فإلانة بهذه المعاهد تؤجل التجنيد وتقلل من مدته.



والطاعة العسكرية أن متطوعة
والجندي ليعتبر بهذه الشهادة
وأخيراً المصالح والأرستقراطية
الحكومية

وعندما تبدأ المأساة منذ اللحظة
الأولى للاستحقاق بعد ذلك هذه
الشهادة الخاصة جداً والتي
شرفت نفسها فوالدين وفرائد
خاصة جداً... تلك الشهادات

للوهمة التي تزرع اليوم داخل
شوب الأعلام الورنية ليمتدنا
ونحبس شيبك الخداع باسم
الفرصة الشخصية في ليح الفان

جديدة في مجالات التعليم
ومن داخل أخصد الأعلام
بالأخصصة بضمهاط التلاسل

بالاستثنائية وهو عبارة عن شقة
لاتعلمي حيزها عند الصانع
اليد وكثير مجهول... أطلاقا كما

يعلن الأعلام... كان اللقاء مع
أبطال المأساة... مع خضبايا
التعب والكدح... النكل ينكي

على الأصول التي ألفت هذه
وعلى سبين العصر ويتساقطون
من يومنا من شيبا سبوت

العمر...
ولم السبانية يارني أخصد
للعالم بقوله... أسسني في أن

احسب... أسسني خشي... من طرفي
المستوطنين بالمعهد من طرفي
وهذا مسعبان أن السبوت يتابع

معاريف جديدة بأهله ألا يتكى
تكاليف الاستحقاق والتجارب...
الاول هو المصروف على الشهادة

لأفهمي نعم الخداع هنا
الطافوس وكه بحسبان... ياباني
كانت نصيب كانت الامتلات التي

وقرات تصام عني في كل مكان
كمن استعملت عليها ولوجها
كروية لاستعمال تعليمي خاصة

بعد رسولي في الثانوية العامة
والعنايت...
موجع مثاليات

المعهد يتبع شهادة تعتمد
وزارة التربية والتعليم وفمرت
الاستحقاق بشعبية المتعارفة

والتمسوق... ويعتد المصاريف
التي خدعت حوالي ألف جنيه
خمس السنة الأولى حيث كانت

أربس خمن مواد ولم ألتزم أي
كتاب منها رغم دفع مصاريف
الكتب فاستلبرت لشرائها من

أفاجيا... وعن الدراسة تحت
التي خدعت حوالي ألف جنيه
خمس السنة الأولى حيث كانت

أربس خمن مواد ولم ألتزم أي
كتاب منها رغم دفع مصاريف
الكتب فاستلبرت لشرائها من

أفاجيا... وعن الدراسة تحت
التي خدعت حوالي ألف جنيه
خمس السنة الأولى حيث كانت

أربس خمن مواد ولم ألتزم أي
كتاب منها رغم دفع مصاريف
الكتب فاستلبرت لشرائها من

لإعزومة وعلمنا حصلت عليها
أكتسبت مدري النصب... وال...
التي سمعت أنه حيث لم يكن

يها أي مصلحة حكومية... وكان
لقد الذي طالا مستحقة...
كلت الامم... شيبا الألباني

مصلحتي...
الاستحقاق...
الاستحقاق...
الاستحقاق...

أما الطالب (م. ب) وهو راسب
في الصف الثاني التي ألتزم
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...

أما الطالب (م. ب) وهو راسب
في الصف الثاني التي ألتزم
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...

أما الطالب (م. ب) وهو راسب
في الصف الثاني التي ألتزم
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...

أما الطالب (م. ب) وهو راسب
في الصف الثاني التي ألتزم
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...

أما الطالب (م. ب) وهو راسب
في الصف الثاني التي ألتزم
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...

أما الطالب (م. ب) وهو راسب
في الصف الثاني التي ألتزم
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...

أما الطالب (م. ب) وهو راسب
في الصف الثاني التي ألتزم
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...



حسن كامل بهاء الدين

بالأفان والمطاف... التي ألتزم
الاستحقاق في ثلاث مواد فقط ولم
ألتزم... كمن ألتزم بالنم...

أما الطالب (م. ب) وهو راسب
في الصف الثاني التي ألتزم
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...

أما الطالب (م. ب) وهو راسب
في الصف الثاني التي ألتزم
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...

أما الطالب (م. ب) وهو راسب
في الصف الثاني التي ألتزم
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...

أما الطالب (م. ب) وهو راسب
في الصف الثاني التي ألتزم
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...

أما الطالب (م. ب) وهو راسب
في الصف الثاني التي ألتزم
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...

أما الطالب (م. ب) وهو راسب
في الصف الثاني التي ألتزم
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...
مطلوب... كمن ألتزم بالنم...



النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٩٤ نوفمبر

ويقول طالب ثالث بمصرعة وغضب شديد... كيف لايعترف الجهات المسؤولة بالشهادة رغم وجود ختم التعليم الفني عليها... لقد تفتحت للسجل الجنى لاستخراج بطاقة شخصية فرفض الموظف الاعتراف بشهادة المعهد وقال لي بالحرف الواحد ليس لها قيمة كفاءه!

ويصوت حزين بالرئى احد الطلاب يقول:.. انا طالب حاصل على دبلوم صناعى قسم ميكانيكا لم اجد عملا يؤوله... علمت ان بالمعهد شعبة سياحة وفنادق... ومبلغ علمى اثنأ بلد سياحى والعمل بالسياحة متوفر أسرع بالالتحاق بالمعهد ولتمت بفع مبلغ (٥٠٠) جنيها خلاف (٥٠٠) جنيها لمن الكتب التى لم ارها إلى الآن... لم اهتم شيئا من الشرح وفى نهاية العام فوجئت بان المعهد يخبرنى باننى اذا اريت التدريب العملى بالفنادق الكبرى الموجودة بالاسكندرية لابد ان ادفع عشرة جنيهات كل يوم سبت من كل اسبوع واكتشفت وقتها الغصب وعندما لفتت بعم بقية المصاريف كان جزاى السب والقسط من العاملين بالمعهد وانتهت المشاجرة بقسم الشرطة!

وانتاز نفسى من هذا الخدام سوى اللجوء لقسم الشرطة وهررت مخفيرا تحت رقم ٤ احوال بتاريخ ١٠/٢٦/١٩٩٤ بتلقية شرطة محطة الرمل، اثبت فيه حالة الغصب التى تعرضت لها واكتشفت لها منذ الاسبوع الاول عند التحاقى بهذا المعهد قسم سياحة وفنادق بعد ان علمت بان المعهد يمنح دبلوم فوق متوسط واكتشفت ان الدراسة الالتقى وبيود الاعلانات وعندما حاولت استرداد المصاريف التى قمت بدفعها رفضت ادارة المعهد وهينتى برغم قضية ضدى وعلمت بان الشهادة غير معتمدة من وزارة التربية والتعليم... توجهنا بكل ذلك للتساؤلات وخرجنا على التكون فاروق رضا وكيل اول وزارة التربية

والتعليم بالاسكندرية فلجنا قائلا... أولا بالنسبة للمعاهد الخاصة فلابد من منحها ترخيصا لمزاولة العمل فيها... وهى فى النهاية لا تمنح شهادة معتمدة كما يقولون ومديرية التربية والتعليم لاتعلاقة لها بهذه المعاهد... وعندما نعلم ان هناك معاهد مخالفة نقوم بإبلاغ الشرطة لتتخذ اجراءاتها لاتعلق هذه المعاهد ولكن مايجب عصف ذلك ولاتعلم لماذا وهى حقا

عملية نصب ونحن بدوننا نحاول كشفها بإبلاغ عنها! القرار ٣٠٦ لسنة ٩٣ ماذا يقول:

اما الاستاذ/ امين الحلجى مدير عام التعليم الخاص بمديرية التربية والتعليم بالاسكندرية فيقول:.. ان كلمة معهد تطلق خطأ لأنه وفقا للقرار الوزارى ٣٠٦ لسنة ٩٣ تطلق عليها مراكز التدريب والتعليم لهذا فاول مخالقات هذه المعاهد استعارة الاسم خطأ... وقد نص القرار الوزارى ٣٠٦ لسنة ٩٣ فى المادة (١٢١) انه يجب ان يتوافر فى مكان المركز عدة شروط منها ان يحدد صلاحية من القائمين الهندسية والصحية من حيث النظافة والتهوية والاضاءة وأن تكون دورات المياه كاسية وتخصص دورات للذكور واخرى للرجال واذا كان المركز فى مبنى مسد للسكن يجب ان يكون له مدخل خاص وأن يتولى على عدد مناسب من الصغيرات ويتوالى به من التجهيزات بما يتماشى مع طبيعة الدراسة واذا تحددنا عن عدد المراكز الموجودة بالاسكندرية نجد انها تبلغ ثمانى مراكز وهم مركز اسكندرية وبه افرعان احدهما غير مرخص والمركز العربى ومركز اكسفورد ومركز الكيمو تيكشا فرع اخر غير مرخص ومركز البوسف والمركز المصرى ومركز شمس ومركز السكرتارية ومركز راس القين... بل ان مركز الكيمو تيكشا قد قامت وزارة المواصلات بإغلاق الترخيص الممنوح له ولكن اذا نظرنا إلى عدد المراكز نجد انه توجد عشرات المراكز اضعاف اضعاف المركز المرخص لها

تعمل بلا ترخيص! وعن مدى الشواهد التربوية والتعليم على هذه المعاهد - المراكز - يقول ان التقارير الخاصة بهذه المراكز تقوم بها الادارات التعليمية على مستوى الاحياء وترسل مباشرة إلى الوزارة بالقاهرة ولأعلم عن

هذه التقارير شيئا وعن الشهادة يقول:.. لا ليست شهادة ولا مؤهلا دراسيا بل هى مصدقة فقط. نعم مصدقة تصديق عليها وزارة التعليم وبسبب شهادة معتمدة كما تقول اعلانات هذه المراكز - اما بالنسبة لقسم الاسلكى اى لضباط الاسلكى شهادة ولكن ايضا غير معتمدة من وزارة التربية والتعليم وانما من الهيئة القومية للاتصالات السلكية واللاسلكية

لا للتعليم... وقيل تطبيق بنود القرار الوزارى رقم ٣٠٦ لسنة ٩٣ ومدى تطبيقه على هذه المراكز يقول:.. من هذه المعاهد - المراكز - قد تم الترخيص على منذ سنوات جديدة والقرار صادر عام ٩٣ لهذا فهو لايسرى سواء على المراكز التى سيتم منح الترخيص لها بعد صدور القرار اما فيما عدا ذلك فالقرار لن يطبق على القديم حيث ان كل قديم على قديمه ولاينطبق سريان القرار عليه... وانك ولحقا للمادة (١٣١) من ذات القرار. ويضيف قائلا... عندما يبلغ علمنا بان هناك مركزا من هذه النوعية مخالف ويعمل بلا ترخيص يتم الإبلاغ عنه ولابد ان تتخذ الشرطة الاجراءات المتبعة فى مثل هذه الامور.

واخيرا لنطرح عدة تساؤلات: هل يتم تطبيق المادة (١٣٠) من القرار الوزارى ٣٠٦ لسنة ٩٣ الخاصة بصفوة متابعة هذه المراكز... هل هذا تطبيق للمادة (١٢٥) من ذات القرار وبخاصة بتشكيل لجنة فنية يعهد اليها بمعاينة مكان الترخيص محل الترخيص... هذا بالطبع لاوضح والبلى على مسئولو البلد وواضح رؤى امين لعامة المسئولين فى زيارة خاطئة لهذه المراكز التى يطق عليها معاهد ومعتمدة ايضا!



المصدر : الأرقام المصانة

للتشـر والخدمـات الصحفية والاعلـومـات التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٤

وتسجل بذلك بلافا للدكتور
الوزير حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم. لوضع نهائية
لعمليات النصب المستمرة
الاستثنائية - حنان حسن -



مذابح حكومية .. في انتخابات الاتحادات الجامعية بقلم: د. سيد الفضلي

حكومتنا الرشيدة المصرية على ان تلتج سياسة تعتمد أسلوب اللجان في مواجهتها للطلاب في الجامعات .. وهي سياسة اكثر من غريبة .. وأيضاً اكثر من خطيرة .. خاصة حين نعرف ان أخر حيلة لهذه اللجان هي ست جامعات في علي النحو الآتي:

في جامعة القاهرة تم سحب ١٢٠٠ مرشح من مرشحي الاتحادات الثين بقررت في عداد المرشحين.

وفي جامعة عين شمس .. وبجدة قم تم سحب سبعمئة وخمسين مرشحاً لاتحادات طلابها نولاً جريرة أو ذك ألا لانهم يعدون من المعارضة.

أما في جامعة المنصورة فقد شغل السطح في القبح اسماء ١٢٠٠ مرشح من المرشحين وأيضاً لاعتبارهم في عداد المرشحين.

وفي جامعة ألكلوية شغل السطح خمسمئة وخمسين مرشحاً .. حل عليهم السطح الرسمي كحلوا بانراخ اسمائهم في كشور السطوبين.

أما في جامعة الإسكندرية فقد شغل السطح جميع المرشحين للامرشين وسارت الجهات المسؤولة في الجامعات أو عدد من الجامعات لتشكيل الاتحادات علي النهوى والمزاج الحكومي .. بصرف النظر عما يتركه هذا الأسلوب الاستبدادي في نفوس آلاف الطلاب وهم رجال المستقبل وحمله الامانة والمسؤولية ليه.

لهم هذه الجهات المسؤولة التي قامت بنزع الرأى الآخر وهو يمثل الثورة والاشيعة المسلحة وجميع الحاسب وهم سيقون الاقنية المعنوية أو الاقنية المعنوية من العواجة في معركة انتخابية شديدة تفسح ليهما الحمايات لإيلاء الأراء .. وعرض السراج .. وطرح الشطط والاساليب .. وتحديد الاهداف والغايات .. السراج ليهما للكلمة والعلم والخلق والفكر والفكرة .. لايهم هذه الجهات المسؤولة التي نصبت اللجان لطلانتا ما يترسب في نفوسهم من آثار وجروح عميقة تدهز نظراتهم وتبدد لقلتهم بالكبار في الجامعات .. الذين زلوا .. وصنادوا .. ولججوا وسربوا وابعدوا .. في الوقت الذي يفرض عليهم الواجب الوطني ان يديروا الشئبات علي اجواء الصريات .. وان يديروهم علي شؤون الحمايات الانتخابية في نزاهة وفرف .. وان يعلوا النتائج موقنا حساسيات وان يشعروا الامانة وكلها اذا هانوا وان يعيدوا النظر في المبادئ والسراج أو في انفسهم اذا لم يخالقهم الحق .. وان يسلطوهم علي التعاون والسراج المصدر الرأى الآخر .. وان يلقى الجميع على الغايات والاهداف الكبيرة .. تضيقهم القيم وارتبطهم القتل .. ويجمعهم الحب.

انهم ولديهم كل المخلصين ان تحرض الحكومة والحزب الوطني علي ان يكون لهم وجود في الجامعات ولكن من خلال الفكر والرأى والحاسب والمناهج.

وانهم ولهم كل المخلصين ان يكون لدى الحزب الوطني حرس علي أي يكون المرشعون علي مياديه في انتخابات الاتحادات الجامعية بالاشيعة .. ولكن من خلال انتخابات حرة نزيهة .. يواجه ليهما الرأى والرأى والبرامج بالبرامج.

ولا ينكر احد علي الحزب الوطني ان يسعى لقول الملتحقين له بين طلاب الجامعات بطاقة لجان الاتحادات ويوقع الاسماء والاسماء .. تحت شعار حرس أو حاضرسوت أو متفرق ولكن من خلال الاختيار الطلابي الذي تكلل له الحرية وجميع المسامات التي تذك مسحة وقطع الطريق امام العتب به .. أو الأتلاف ليه ..

ان الذين حملوا الكلام للسطح علي اكفاليهم ليجعلوا منها محاول لهم الصريات وتزييف الانتخابات في الجامعات .. وقتلاهم في الإرادات وفرض الأمر الواقع لمر علي الغياب .. قد اسماوا الي الجامعات والي الضباب .. والي النظام الحاكم .. وقيل لك كله اسماوا الي مصر .. صاحببة الصفحة الأولى والتكرري في وجود واجداد جبل يعرف كيف يفتان .. ويملك الإرادة لحسن الاختيار والفكرة علي الاختيار لمصالح من الأفكار والأراء



المصدر : الخبير

لتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٤

إنها مسألة بمعنى الكلمة .. ويبدو أن صار علينا أنه لثقل من الناس
والأزيد من الناس .. في زمن صارت الانتخابات القسرية والنتيجة في
النتائج النهائية والتي يستطعم فيها المهنيون للثقلون أهل التخصص
والعلم أن يعرفوا عن رأيهم واختيارهم كامل إرادتهم
والتوصل بأننا السبيل للفتور من التوافق .. والأهتمام من الإسكف
والتمسك من ثوب الجدران .. أما شطب الأوراق لا نجاح المقترحات .. أو
تصويب الحاسب .. فهو الانتخابات التزييه .. والعقيلة .. والتقليدية
أن زمن الحاسب .. والأفلام التي تلتقط وتلعب أو تميل وتمرح
السيدة والشابة .. والأفلام التي تلتقط وتلعب أو تميل وتمرح
ولكن تبقى الحقائق تعان من نفسها .. ويبقى الواقع الذي يعيشه طلاب
الجامعات يؤخذ .. أن الشطب والذبح هما من أسلحة المقتنعين .. أما
إطلاق الحريات والفساح للجال أمام التوجيهات التي تعتمد الرأي والمنهج
والبرامج .. فهو من أسلحة الضممان .. الذين يتحاوون الحق .. والحققة
المامة.
ومن حق الطلاب أن يسجدوا لله فكريا في حرم الجامعة وقد انصفهم
الشيء التزييه أو وصف لقرار رئيس إحدى الجامعات بخصوص
الانتخابات الطلابية بأنه يؤدي إلى الإخلال بالضممان الضرورية
والجوهريه للعملية الانتخابية والتي نتائجها غير مضمرة عن أمانة
الناخبين من الطلاب.

المصدر :



لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٣

سنة زيادة في التعليم



تتمى القدرات الذهنية .. تساعد التلاميذ على تخطي مرحلة المراهقة
فرصة لتكوين الشخصية السليمة
وأفضل سلاح لمواجهة تحديات العصر

أولياء الأمور :

نحن في حيرة
ونريد الاستقرار

المرشد :

الأفضل إضاماً
إلى الإبتدائي
بدلاً من الإعدادي

مفوضات المختبرات .. تقتل الإبداع

مستند أولادنا



٢٧ يونيو ١٩٩٩

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

ومادة العلوم لابد أن يدرسها التلاميذ في المعامل لكي يتعلموا النظرية العلمية بطريقة عملية وأبداً من ترسيخ مهارات اللغة العربية من خلال الصحافة المدرسية ومجلات الحائط وعمل أبحاث تساعد على الخلق والإبداع .

البرامج لآلية التعليم

وكون المتكورة اعتماد خلف الاستاذة محمود دراسات الطفولة ضرورة إضافة مواد جديدة تساهم في تكوين

تحقيق :

باسم رشاد

أشرف أبو سيف

أبو ظاهر عبد الحميد

للشخصية السليمة تتكسب من طابع التربية البدنية والصحية والروحية والسياسية والحلقات على الموارد والفكرية والمعرفية .

أوضحت أن المواد الدراسية التي يتناولها طالب الإعدادي حاليًا تتركز في شح الطلاب وتحتاج إلى تركيز في حفظ المواد للاستعداد لآليات التي تلتها الفترات الإبداعية للتلاميذ ، وقد هذه السنة الإضافية حلا للخروج من أزمة المناهج .

لكن أن نظام الخطوات الأربع في الإعدادي اضل كثيرا من نظام الثلاث سنوات لأن التلميذ يتكسر في ثلاث سنوات بالإضافة إلى ملازمته والاضطراب بالإضافة إلى ملازمته اليوم الكامل حيث يساعد التلميذ على مزولة عدد من الأنشطة التي تسمى الفترات للذهنية والجسمانية .

أوضحت أن المرحلة الإعدادية تظلل عليها كدروسين مرحلة الطفولة المتأخرة وتعد فيها التلاميذ لمرحلة لمرافقة ولذلك لابد من إعدادهم

جسمانيا وروافداً لكي يصبحوا مواطنين قادرين على مواجهة تحديات

المصر .

ورصدت المتكورة رفا عبد السلام وكالة التربية القومية بأنها بتوصية النشطة الإبداعية في ٤ سنوات لأن ذلك في رافها يخلق الصعاب في المقررات والمناهج الدراسية عن كامل للتلاميذ مع حلف الحظ في المناهج وإضافة مواد جديدة تساهم على أربعة أحوام مما يعطي الفرصة لدعم تدريس التربية البدنية وعلمها عن مفاهيم التشعب والفكر وكذلك

توصية المؤتمر القومي لتطوير التعليم بإضافة سنة رابعة إلى المرحلة الإعدادية أثارت كثيراً من الجدل بين المهتمين بالعملية التعليمية من خبراء ومدرسين وأولياء أمور .
الكل أجمع على زيادة مدة للتعليم الأساسي إلى ٩ سنوات بدلا من ثمانية كما هو الآن ولكن هناك خلافا كبيرا حول ما إذا كان من الأولى أن تصاف السنة الجديدة إلى التعليم الابتدائي أو الإعدادي .

خبراء التربية يؤكدون أن إضافة السنة لابد أن يكون للتعليم الإعدادي لتخفيف عبء المقررات الدراسية التي تكاد تقل عقول التلاميذ وتوقف نمو ذكائهم .

قالوا إنها سوف تكون فرصة لتأهيل التلاميذ وجلبنا وجسمانيا للتحول إلى مرحلة المراهقة من خلال تنمية قدراتهم الذهنية والجسمانية وترسيخ القيم الدينية الصحيحة في عقولهم .

بينما يرى عبد كلية التربية الأساسية بمرسيد وكذلك أمين مساعد لأكلية المعلمين أنه إذا كان هناك ضرورة لزيادة فترة التعليم الأساسي سن الأولى أن تصاف سنة إلى المرحلة إلى الإعدادي وهو أكثر تضجاً لأن حصوله على الشهادة الإبتدائية وصبره ١٠ سنة ونصف السنة لحظ لإيجاده قادراً ويؤديها في نفس الوقت مدرسو التعليم الإبتدائية والثانوي الذين اكوا إضافة السنة الرابعة إلى الإعدادية أن يفيد في شيء بل سيزيد من كثافة التحصيل في المدارس الإعدادية وسكلف الدولة أموالاً طائلة في بناء فصول جديدة .

بينما يقف أرباب الأمور حكويون يرون الاستقرار على وضع معين ولا يعرفون أيها الصالح لآبائهم .

قالت المتكورة لؤاده محمد علي الأستاذة بمعهد دراسات الطفولة أن توصية مد مرحلة الإعدادي في ٤ سنوات جاءت لتخفيف عبء المقررات الدراسية التي أصبحت متكدسة بدرجة تجعل عقول أبنائنا ميّداً وتقلل فهم روح الإبداع وتحد مستوى التكامل عند حد معين لا يساعد على تنمية .

أضافت أن هذه السنة الرابعة لابد أن تتضمن تغييرا في نوعية للتدريس خلالها يركز على زيادة المواد حتى يمكن تلافي العيوب الحالية .
أوضحت ضرورة إصدار ليرة في مجال التعليم الإعدادي من خلال تطوير تدريسي المواد النظرية .. لتستفيد لوجيا لها مثلا لابد أن تتوفر لها وسائل الإيضاح والخرائط المتشعبة



من الورع الحالي الذي يمثل عبءا على التلاميذ وأولياء أمورهم .
أشار إلى أن إضافة سنة رابعة إلى الأعداد في يتسنى مع امكانيات المدارس ولا تطلب !!

سنة التلاميذ

أضاف عبد الستار حسون - موجه بالتربية والتعليم - أنه إذا كان من الضروري مد فترة التعليم الأساسي إلى ٩ سنوات لأنه من الأفضل أن تضاف السنة الخامسة إلى المرحلة الابتدائية لتعود كما كانت منها ٦ سنوات .
أوضح أن المرحلة الابتدائية كانت فيما مضى ٩ سنوات وتم تقليصها إلى السنوات التي ثلاث سنوات فقط !!
ويذهب إلى أن السنة السابعة في الابتدائية سوف تزيد التلاميذ كثرة وتلغظهم ذهنيا وعلميا .
ويرفض محمد عسكان - مدرس اعدادي - فكرة إضافة سنة رابعة إلى التعليم اعدادي لعدة أسباب أهمها عدم وجود الفصول التي يمكن أن تستوعب أعدادا جديدة من التلاميذ .

ويكتفي بسبب

وكتفي بسبب
كثافة كبيرة في
الحصول وزيادة في عدد الفصول المدرسية اليومية وفي الطائفة التي تحضرها للوزارة وتحاول إغادها .
قال أن تعتمد الحصول على الابتدائية بإتمام السنوات الست يكون قوي عليها من الحصول عليها بإتمام خمس سنوات وهو ما اقتض به إلغاء السنة السادسة .

أكد أحمد هشام عرس اعدادي - أن إضافة سنة رابعة إلى التعليم اعدادي من أجل أن يعلق الفرض من ظهور التعليم .. لكن إذا كان من الضروري هزلة التعليم الأساسي إلى ٩ سنوات فمن الأفضل أن تكون السنة التي تم تخفيضها من المرحلة الابتدائية .
أوضح أن التلاميذ حاليا يدخل المرحلة الابتدائية - وصدره خمس سنوات ونصف ويحصل على الشهادة الابتدائية في سن العاشرة والتصف وبالتالي تكون عقبات أكثر على تحمل المناهج في الدراسة اعدادية !!
يذهب إلى أن جعل المرحلة اعدادية ٩ سنوات سيكلف الدولة أموالا طائلة .
في بناء أصول جديدة تستوعب الأعداد الإضافية في البعث الذي لا يوجد في المدارس الحالية إلا للقضاء فقط وهو ما لا يمكن قبول بناء هذه

الابتدائية لها
ضرورة من الضرورات
المعقدة إجمال ونحوه ونضع
الطلاب وتكون مهاراته المعرفية والوجدانية والعرقية وفي الأهداف
التربية للتعليم بالإضافة إلى أن كل
مراحل للتعليم الأساسي في العالم ٩
سنوات ماعدا مصر في السنوات
الآخرة !!

وطالب د . محمود متوكلي في إطار هذا
لتطوير اعادة النظر في أسلوب
استخدام الوسائل التعليمية وبمضمون
المناهج وأسلوب اختيار المدرسين
وتوحيد مصادر اعداد المعلم أشار إلى
أنه لكي يخرج لهما لا تأخذ الوقت يجب
أن يكون الهدف من التعليم اكتساب
المواهب من خلال نظرية للتعليم
الحضري واليهود عن الأسلوب
التقليدي .

الأسلوب

كرى شافية طيب - مدرسة ابتدائية
أن فكرة التعليم الأساسي لابد أن تكون
٩ سنوات بشرط أن تضاف السنة
الإضافية إلى المرحلة الابتدائية
لتصبح ٦ سنوات كما كانت من قبل
لأنها المرحلة التي يتم فيها تأسيس
عقلية الطفل ويؤهل للمرحلة
الاعدادية .
قلت أنه إذا تم إضافة سنة رابعة إلى
المرحلة اعدادية فلها أن تزيد لأن
المناهج التي تم تكليفها في الابتدائي
تجهد التلاميذ غير الفاعلين حتى
استيعاب المناهج !!
وترد نصات توفيق - لائقة ابتدائية
نفس الكلام موضحة أن إضافة السنة
إلى المرحلة الابتدائية أفضل خاصة

بعد تدرس ثلاثة الإنجليزية في الصف
الراعي الابتدائي وهو ما يعني إضافة
صبر جديد على التلاميذ يمكن أن
تخطئ بهذه السنة !!
أكدت أن إضافة سنة رابعة إلى
الاعدادي يزيد العبء على المدارس
الاعدادية غير المؤهلة للقول اعداد
جديدة من الطلاب ، أما المدارس
الابتدائية فالتأهي موجودة ولن تملك
مشكلة بالنسبة لها .
وقال عادل توفيق - وكيل مدرسة
ابتدائية - أن المرحلة الابتدائية لابد أن
تكون محتسمة كما كانت على نفس
المرحلة إلى قسمين مشاويين ليصبح
من الصف الأول إلى الثالث شهادة
ومن الرابع إلى الخامس شهادة

لتدرس التربية القومية تدعمه الهوية
والشخصية المصرية في هذه المرحلة
السنية للمرحلة .
أضافت أن جميع الدراسات التربوية
تؤكد ضرورة جعل مدة التعليم الأساسي
٩ سنوات لأن هذه المرحلة تعد شهادة
مستقلة يخرج بعدها البعض إلى سوق
العمل ولابد لبقلاء أن يتسلحوا بمواد
متاحه لأن العصر الحالي من كمبيوتر
والفك وتسمية الفرق العربية .

الطالب الإضافي

على الجانب الآخر يرى محمد كمال
سليمان الأمين العام المساعد للكتابة
تعليمية أنه إذا كانت هناك ضرورة
لزيادة سنوات التعليم الأساسي إلى ٩
سنوات فيجب أن تضاف السنة إلى
المرحلة الابتدائية وليس إلى
الاعدادية .

والسبب في رأيه يعود إلى أن التلميذ
يأخذ التعليم الابتدائي وصبر خمس
سنوات ونصف السنة إلى ٦ سنوات
ويعتمد الشهادة الابتدائية وهي
شهادة عامة وصبر ١١ سنة إلى
المتوسط أنه لا يكون غير واضح بما
فيه الغلبة لإتمام التعليم اعدادي
لما تضاف إلى الابتدائية فلها أن تضاف
التعليم ينتقل إلى مرحلة جديدة وهو
كل نضجا وتأجيلا .
أشار إلى أن العودة إلى جعل مدة
الدراسة الابتدائية ٦ سنوات سيحول
هذا النظام يتسنى مع نظام الجديد من
الدول العربية والأوروبية الأخرى وبذلك
تخفى على مشكلة تولد أولاد
العاملين من الخارج وهي ضرورة
إدخالهم لمتاح الفصول من جديد مما
يشكل عبئا نفسيا على الأسرة والطالب
معاً .

تعليم التعليم

أوضح أنه في حالة إضافة السنة
الزائدة إلى المرحلة التعليم الأساسي
فيجب أن تدرس بها برامج ومناهج
متطورة تتسنى مع ما يتم الآن من
تطوير إلى نظم التعليم من العودة إلى
المناهج التي كانت تدرس في السنة
سابعة ابتدائية سابقا والتي كانت
وأيضا د . محمود متوكلي عبد كاتبة
التربية الأساسية ببرسيمو زيادة فترة
التعليم الأساسي إلى ٩ سنوات بشرط أن
تكون السنة الجديدة بعد الخامسة



المصدر : الكتاب المدرسي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٤

أشار إلى أنه إذا تمت مقارنة المجموع
التي حصل عليها التلميذ في نظام
المتكافئة في السنة الأولى
بما حصل عليه تلميذ نظام
السلطات الخمسة نجد أن الأولى
كانت أكبر بكثير وهو ما يؤكد أن إعادة
السنة السادسة في المرحلة الابتدائية
ضروري لتأخير كلفة المداخيل على
السلطات الدراسية .

النتائج

ولما كان بعض خبراء التعليم يرون
إضافة السنة السادسة إلى التعليم
الابتدائي ويضربهم يرى إضافة إلى
الابتدائية - ويرافق المدرسون
إضافتها إلى المرحلة الابتدائية .
لما هو رأي أولياء الأمور ؟
قال حسن محمود - مهتم زراعي
أن أولياء الأمور يرون الاستمرار في
نظام التعليم لأننا بصراحة أصبنا
بالتوتر بسبب التغير المستمر فمرة
تحذف سنة من الابتدائي ومرة يضافها
سنة إلى الابتدائي .. وفي كل مرة نحن
الذين ندفع الثمن !!
لكن إن إضافة سنة رابعة إلى التعليم
الابتدائي سوف يزيد العبء على
أولياء الأمور ويحطمهم ماديا !!
وقال محسن عرفان - بالمعاش - أن
التغير المستمر في نظام التعليم أوقع
الآباء في حيرة لأننا لا نعرف بالضبط
أيوم لننزل لأننا !!
أضاف : لقد أصبت بأجهاض شديدة
عندما علمت بالتوصية بإضافة سنة
رابعة إلى ابتدائي لأنني لا أرى فيها أية
فائدة .. وأو كانت متعددة الصالحات ثم
تختفي مدة الدراسة في الابتدائي !!
أما دعي طويان - محاسبة - فكانت
عندما تم حذف سنة من الابتدائي
فرحنا جداً لكن بمجرد أن علمنا بالتية
إضافة سنة رابعة إلى الابتدائي
أصبنا نلحق لأننا نعلم أنها سوف
ترقى مؤجلة البت بسبب زيادة
أصنام للتدريس الخصوصية !!



المصدر:

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

بهاء الدين في المؤتمر العربي لتعليم الكبار؛

التنافس الحضارى فى القرن القادم حول أشكال وميادين التعليم

الاسكندرية - من يسرى موافى وسهيلة نظمي:

توفير التعليم للكتاب ومساعدتهم على التكيف مع المجتمعات الجديدة، وقال إن عائلته العربية تضم ١٠ مليون أمي يعيشون في الريف والمناطق المحرومة منه، والأمور يتطلب أعداد برامج تعليمية تلي باحتياجاتهم ليصبحوا أعضاء منتجين في المجتمع.

[illegible]

٧٥٠ ألف امي وانه سيقوم الاجتثاث في نهاية هذا العام بتفريغ
البنية من حياطة الخوفية من الذين اتوا الدراسة بمستوياتها الاولى
والثاني في الازكان المختلفة نحو الامية وقال ان الهيئة تحتاج إلى
عقود وميزان العمل إلى ما بعد الامية لضمان استمرارية المشروع
والقضاء على الامية

[illegible]

وتحدث الدكتور عبد العزيز بن عبد الله مدير الجهاز العربي لمحو الأمية في المؤتمر الذي نظمه المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في القاهرة، بالتعاون مع كلية التربية بجامعة الإسكندرية. فقال أننا نضع اليوم الخطوة العريضة لاستراتيجيات محو الأمية في البلاد العربية لأن أمنا تواجه تحديات خطيرة تتطلب



المصدر : مصر

للتشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٩٦/١١/٥٧



بقلم : محمد فوده

ظلال .. وأضواء

التعليم .. بين التفسير .. والاستقرار



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

١٧ نوفمبر ١٩٩٤

تلكت في الأنسوع الماضي من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لسفة من كئاف «الجازات للتعليم في ٣ أعوام في ظل مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم» وهذا الكاف يوضف الجهد الذي بذل في التعليم خلال الأعوام من ٩١ - ١٩٩٤ م .

وقد تصفحت الكاف بآن ورؤية حيث يتصدره اهداء من الوزير للرئيس حسني مبارك الذي يتم هذا التطوير في عهده وتقليداً لسياسته وتأكيداً بأن التعليم أمن قومي لمصر ، وأن التعليم استثمار وليس خدمات .

كما تضمن الكاف فقرات عن التعليم من خطاب الرئيس في مناسبات مختلفة توضح فكر الرئيس ونظريته إلى التعليم وأهمية إصلاحه إصلاحاً جدياً ، ويوضح الرئيس من خلال هذه الكلمات يده على موطن للدام ، والأسلوب الذي يجب أن يتم للعلاج مؤكداً أن مصر تضع التعليم في طليعة أولوياتها وعمومها ، باعتباره ركيزة للتقدم والشرط الأساسي لملاحقة كل تطور ، وهو طريقنا ومخطتنا إلى خريطة العالم الجديدة .

ولعل أهم ما لفت نظري في الفصل الأول من الكاف والخاص بالسياسة التعليمية الجديدة التأكيد على عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية جديدة باعتبار أن الشعب المصري تحمل تضحيات كثيرة في السنوات الأربعين الماضية حيث خاض أربع حروب وعانى من ضغوط سياسية واقتصادية واجتماعية وتحملها كلها بشجاعة نادرة ولا يهطل أن تكلف هذا الشعب أعباء إضافية سواء أكانت مالية أم نفسية .

كما لفت نظري التأكيد أيضاً على عدم المصام بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ، هذا المبدأ النبيل الذي استقر في ضمير الشعب المصري وأصبح أحد مكامسه التي لا يمكن التفريط فيها .

وتعرض الكاف إلى الاجازات التي تمت بالنسبة لإصلاح المدارس وتطوير مبادئها ، ثم تطوير التعليم الابتدائي ، وإصلاح أحوال المعلمين الذين هم عصب العملية التعليمية بعد أن تم إهمالهم طويلاً رغم أنهم أصحاب أشرف مهنة ، كما تعرض لتطوير المناهج وتطوير نظام امتحان الثانوية العامة حتى لا يصبح هذا الامتحان مصدر رعب مستمر للطلاب وأسرفهم .. هذا إلى جانب الاهتمام بالرعاية الصحية والاجتماعية للتلاميذ ، وتطوير التعليم الفني والجامعي والعالي ، وجهود محو الأمية .

ولاشك أننا لنمس جميعاً - ليس من خلال هذا الكاف وإنما من خلال معاشتنا جميعاً ومتابعتنا لما يتم في قطاع التعليم - أن هناك جهوداً كبيرة وأصراراً على التهورض بالعملية التعليمية من كل جوافئها ، وأن هناك تخطيطاً مدروساً ومتابعة واعية لتتفيذ هذه النهضة ، وهناك تحريك سريع لسد أية ثغرة واحتواء أي خطأ طارئ .



المصدر :

٢٧ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ : للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وإذا كانت وسائل الاعلام عامة والمصحف على وجه الخصوص تتابع باهتمام ما يجري في هذا القطاع فإن ذلك يتم من منطلق أنه يمس كل أسرة في مصر بطريقة مباشرة ، وإذا كانت هذه الصحف تتصارع بالنزاع الحاد أحياناً لبعض الأمور التي تراها خاطئة ، فلأنني أؤكد أن الهدف من ذلك مساعدة المسئولين عن التعليم في الوصول إلى الكمال ، وهو - على أي حال - نكد في الجزئيات والمراعات وليس في الكليات ، ونكد في التنفيذ وليس في التخطيط والمبشرات .

وأرجو عند الانتهاء من وضع التصور الكامل لتطوير التعليم والذي يتم من خلال مشاركة الرأي العام وبأسلوب الديمقراطية أن نستمر على هذه السياسة التي ارتضيها جميعاً والألجأ إلى أسلوب التغيير والتبدل بين فترة وأخرى لأن عدم الاستقرار على سياسة موحدة كان أحد أسباب كبتة التعليم في السنوات الماضية ، ويكفي أننا ألفينا منذ سنوات قليلة سنة من التعليم الإبتكاري ، وأريد حالياً من خلال سياسة تطوير التعليم الإبتكاري أن نعيد هذه السنة مرة أخرى إما في التعليم الإبتكاري أو التعليم الإعدادي ... والسؤال : لماذا ألفيناها ١٢ ولماذا نعيدنا ١٢

على أي حال لا يسعني إلا أن أقول : شكراً للجهود التي يتم حالياً لتطوير التعليم .. وشكراً للجمعية التي تتولى قيادة هذا التطوير ، وعلى رأسها الوزير المعطاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

رسالة قصيرة

الأخت ألفت جابر محمد.. باحثة اجتماعية بأسوان :
عجبتني رسالتك أسلوباً ومضموناً ، وسأحاول أن تأخذ طريقها للنشر بالمجلة في الأسبوع القادم إن شاء الله لعل المسئولين يستجيبون لطلبك .

شكراً .. هيئة البريد

لاشك أن هيئة البريد في عهد رئيسها الأستاذ عمر عامر متولى قد حلت الجازات وشهد بها الجميع .. ويكفي أننا أصبحنا جميعاً نشعر بخدمة بريدية متميزة ، ولتختلف حقيقة الشكوى من تأخر وصول الخطابات أو عدم وصولها ، ولا أنسى أن أحيى هيئة البريد ورئيسها على المتابعة الممتازة لكل المناسبات القومية والوطنية والأنيبة والقلبية وغيرها وحرصها على إصدار طوابع تذكارية ذات تصميم رائع يواكب هذه المناسبات ويكملها .. مرة أخرى تحية للهيئة ولرئيسها الأستاذ عمر عامر متولى ■



المصدر : **اكتـوبـر**

للتشـر والخذ مات الصحفية والهعلو مات : التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٤

عاجـل

ديمقراطية اتخاذ القرار



حامد دينا

تعليم

طويلة وأبحاث عميقة ودراسات مطبوعة قامت بها ورش العمل قبل انعقاد المؤتمر بمدة شهرين - وكانت جميعها حول تطوير التعليم الإحصائي - وكان موضوع هذه الدراسة بالمرحلة الإحصائية على رأس موضوعات التطوير ، وقد استقر رأي ورش العمل بالإجماع على أن تكون التوصية الرئيسية هي مد الدراسة في التعليم الإحصائي مدة أربعة - إذا كان جادين في تطوير التعليم ، ولابد حقيقة أن تصرف على مول الطالب ومدى قدراته في الخلق والإبتكار ، واستيعاب المفاهيم الصحيحة بدلا من تفرده على الحفظ والتلقين - وبالطبع هذه كلها سوف تصبح للمعايير والمخطوط المعتمدة ، ولأنس التي سيسر عليها الطالب في دراسته بالمرحلة القادمة ، ثم في المرحلة الجامعية إن شاء الله -

وأخاف وزير التعليم : فقد اشترك في مناقشات وأبحاث ودراسات ورش العمل ، وفي جلسات مؤتمر تطوير التعليم الإحصائي ، يحزن لكل الإحتجاجات والأفكار والآراء : وزراء حائرين وساهقين ، أبناء ، وكاتب وفنانون ومثقفون وكبار المفكرين وأساقفة بالجامعات وموظفون لطباعة المعلمين وكبار الموجهين في اللزاد الدراسية للتحفة - كما اشترك في المناقشات ١٢٠ تعليما مطروقا بمختلف المدارس الإحصائية حل مستوى محو - ولد عبر هؤلاء التلاميذ الصغار عن أفكارهم في التهج ، والمسائل المعقدة فيه ، وحتى الجزيئات للذكورة والمتناقضة أسفلا في التهج الرئيس ، ولذلك صارت التوصية بمد الدراسة في المرحلة الإحصائية إلى ٤ سنوات بما يشبه الإجماع -

فقر صدور قرار مؤتمر تطوير التعليم الإحصائي برئاسة السيد سوزان مبارك في الأسبوع الماضي - بجعل الدراسة في المرحلة الإحصائية ٤ سنوات - بدأت التعليقات والتخمينات والملاحظات .. والتكليل بأسره على مزاجه وهواه - هل جاء القرار سليما وفي موعده المناسب أو أنه قرار صرغ سرحان ما يرضون عنه ؟ وما أثره على التطوير ؟

وكان من واجبي أن أجرى حوارا سريعا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، بأشارته المسئول الأول عن عمليات تطوير التعليم بأصداره المشروع القومي بمصر حتى سنة ٢٠٠٠ . وكان هذا الحوار :

■ قلت : أقر وأعترف بأن قرار جعل الدراسة بالتعليم الإحصائي ٤ سنوات بدلا من ٣ سنوات كان مفاجئا لي ، حيث سمعته وتلقته لأول مرة - رغم صلي الوثيقة والمطرولة التي استندت إلى ، ٤ عاما بكل ما يتعلق أو يمس التعليم - داخل أروقة المؤتمر وأثناء انعقاده ، والمناقشات التي دارت على مائدة المستديرة برئاسة السيدة سوزان مبارك - فكيف حدث هذا القرار ؟ وهل يعني أن يصغر مثل هذا القرار علال يومين أو ثلاثة فقط ؟

□□□ د . بهاء الدين : ولما كذلك أصغر القرار مفاجئا لي .. ولكن التوصية بالقرار لم تصدر نتيجة المناقشات التي أدرت في المؤتمر فقط .. بل لقد سبق انعقاد المؤتمر مناقشات



■ قلت : وماذا أيتها ؟

□ □ □ . بهاء الدين : إن انعقاد المائدة المستديرة للمؤتمر برئاسة السيدة الفاضلة موزان مبارك كان درسا في الديمقراطية وفي كيفية أسلوب اتخاذ القرار .. المائدة حضرها ٢٨ عضوا .. بينهم الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى بوصفه نائب المعلمين ، والدكتور عبد القادر حاتم ، المشرف المعلم على المجالس القومية المتخصصة ، وعلامة الشرف وزير الإعلام ، وعلامة كبار وأساتذة أجيال .. وللاشارة من كبار علماء المصريين في الخارج وهم : الدكتور فاروق الباز مدير وكالة الفضاء الأمريكية ، والدكتور مجدى بطروب الجراح العائلي بفرنسا ، والدكتور محمد الفواص أساتذة المناهج بجامعة أمريكا .. كما حضر مناقشات المائدة المستديرة للمؤتمر ثمانية عشر مفوضا في التعليم الإعدادي - وهذا يحدث لأول مرة في تاريخ التعليم - وهذان المعلمان المفوضان هما :

وليد - ١٣ سنة - من ليبيا ، وكريم - ١٢ سنة - من الاسكندرية .. وكما كان منتظرا جيلا واثما من المعلمين الثابتهين الصغرى وهما شاركان السيدة موزان مبارك في المناقشة يستمعى الحرة وفي ديمقراطية حقة بلا خوف وبدون رغبة .. عن مزايا الصف والفرقة في المناهج ، ومدى طول بعض الكتب الدراسية وأخشو الزائد فيها .. وكان جهالة أعضاء المائدة المستديرة يسمعون للملاحظات الطائفة الصغرى عن المناهج يستمعى السادة والمسرو والبهجة خاصة عندما بدأ أيضا المعلمان الصغرى يوجهان الأسئلة والاستفسارات والملاحظات حول أبحاث الفضاء والطب .. لكل من المعلمين المصريين الكبارين - د . فاروق الباز ، ود . مجدى بطروب ..

● ● ● وقد أكد كل من د . مصطفى كمال حلمي ، ود . عبد القادر حاتم ، وعلامة الشرف وزير الإعلام ، ود . سليمان حزين مشرف المجلس القومي للتعليم ، ود . سمير عبد الله وزير التخطيط الأسبق ، ود . أسماء الباز الوكيل الأول لوزارة التعليم ، وعلامة الأفاضل الثلاثة المصريين في الخارج : د . الفواص ، ود . فاروق الباز ، ود . مجدى بطروب .. أكثرنا جميعا في إجماع المائدة

المستديرة برئاسة السيدة موزان مبارك ، هي انصرفت مناقشتها الحرة والثابتة على مدى ٤ ساعات .. ما سبق أن قرروا في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر ، من أن التعليم الإلزامى أو الأساسى بملحقه - الابتدائية والإعدادية - لا يقل عن ٩ سنوات في أية دولة في العالم ، ولذلك أصبح من الضروري أن تمتد الدراسة في المرحلة الإعدادية سنة واحدة - فصيح ٤ سنوات بدلا من ٣ سنوات ، وذلك لكي يسويع تعليم التعليم الإعدادى المنهج المنهج الجديد بتدريسه الجديدة بأسلوب علمى مبسط ، خال من التكرار وأخشو والظفر ..

وهكذا نكون قد حرصنا على مستقبل تلاميذ المرحلة الإعدادية ، باعتبارها المرحلة التمهيدية بين التعليم الابتدائى والتعليم الثانوى ، وهو الذى أصبح عماده - ابتداء من العام الدراسى الحالى - حق الطالب في اختيار المواد التى سيدرسها في المرحلة الثانوية ، تمهيدا لدخول الكلية الجامعية التى يرغب فيها ..

وهكذا أيضا وفي نفس الوقت - والكلام لا يزال على لسان د . بهاء الدين - يكون مؤتمر تطوير التعليم الإعدادى قد خطا خطوة حاسمة على طريق الديمقراطية والحريية في أسلوب اتخاذ القرار ..

■ بصراحة .. هل تسمى إحاطة سنة إلى مرحلة التعليم الإعدادى .. تصحيحا للقرار السابق بتفويض السلم التعليمى سنة دراسية من عمر التعليم الأساسى بملحقه : الابتدائية والإعدادية ؟

□ □ □ . بهاء الدين : من قائل ذلك لا يدرك الظروف المتخلفة في تاريخ الدول .. قرار بتفويض السلم التعليمى سنة من عمر التعليم الأساسى كان له ظروفه وصبراته .. وقد صير طريقة ديمقراطية أيضا ووجب تعليمه .. والقرار الجديد وإحاطة سنة واحدة إلى التعليم الإعدادى قرار آخر له ظروفه وصبراته وأسيابه ولذلك صمدت التوصية بهذا القرار .. فكل من المقررين كان خروجا في ساعته وحيته .. حتى أصبح القرار الجديد يجعل الدراسة ٤ سنوات في المرحلة الإعدادية بالغا ؟

□ □ □ وزير التعليم : ما صدر لي مؤتمر تطوير التعليم الإعدادى هو توصية .. وسمعتها على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى لمناقشتها .. إذا فرها .. لسوف تتخذ الإجراءات لعرض القانون بالتصديلات الجديدة على مجلس الشعب في دورته الحالية لمناقشته والقراره وإصدار القانون بتدريسه الجديدة بإذن الله ..

■ هل يبقى ذلك أنه قد توجد فترة انتقالية قبل تنفيذ القرار ؟

□ □ □ . بهاء الدين : ممكن ، وهذا صويف على صدور القانون بتدريسه الجديدة .. وكذلك جميع التوصيات الأخرى خاصة فيما يتعلق بالأقسام باللغة الإنجليزية والفرنسية النجبية ، وكذلك تلبية المناهج من الشرائب وأخشو وإزالة المتناقضات في جزئيات كثيرة من المنهج الواحد .. سوف تدر كلها بما رجا إلى جب يبرئ هذا التفتيد بالتصديلات الجديدة كاملا وغير مطروس .. والتفتيد سوف تطلق كذلك التصديلات الخاصة بتطبيق نظام التعليم (الترمين) الدراسين بقسبة لأصنام الشهادة الإعدادية ..

إنما تتصور موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى للتصديلات الجديدة في التعليم الإعدادى ، وكذلك مناقشتها تحت التفتيد ، ليعرض القانون الجديد بالتصديلات الجديدة قبل انتهاء الدورة الرقابية الحالية .. نحية شتير وعرفنا السيدة الفاضلة موزان مبارك على جهودها لكثرة البناة ، وسامعتها الشاملة وإدارتها المثالية



المصدر : الكتاب

النشر والخذ مات الصحفية والإعلامات التاريخ : ٢٢ - ١٩٩٤

لنتمتع بتطوير التعليم الإعلاني بحكمة وحكمة والتدبير ،
وبمستوى الديمقراطية كطريقة مثل وتدبير محاز ، أي عشرة
من عشرة ، في أسلوب التعامل القرائي .
وشكراً جزيلاً للدكتور حسين بقاء الدين الذي يفرود عليه
تطوير التعليم .. خطوة خطوة .. بقاء تامة ، وشجاعة
لادرة ، وروية لائقة ، ونظرة مستقبلية واسعة ، وبنجاح
مقطع النظر .
□



الصدر : الأمام

٢٧ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ : النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

احتياجات سوق العمل في مؤتمر الإسكندرية

تعد الجمعية العلمية للمحاسبة ونظم
الراجحة مؤتمرا وطنيا للباحثين
المصريين يومى السبت والاحد ٢٠، ٢١
نوفمبر القادمين في مدينة الاسكندرية
تحت رعاية الدكتور عفيف صدقي رئيس
مجلس الوزراء وتحت عنوان "احتياجات
سوق العمل للتعليم المحاسبي في مصر
عام ٢٠٠١" صرح بذلك الدكتور هشام
حسين رئيس الجمعية



المصدر : _____

لنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٧ نوفمبر ١٩٩٤

استحداث تخصصات علمية جديدة في مناهج الدراسات العليا في المعهد العربي للدراسات المالية والمصرفية

استحدث المعهد العربي للدراسات المالية والمصرفية أربعة تخصصات جديدة تؤدي إلى شهادتي الماجستير والدبلوم العالي في العلوم المالية والمصرفية في كل من المحاسبة والمالية، والأسواق المالية والتأمين ونظم المعلومات الإدارية. وبهذا سيكون في المعهد ستة تخصصات في العلوم المالية والمصرفية يؤدي كل منها إلى شهادتي الماجستير والدبلوم العالي حيث أن المعهد يقدم حالياً دراسة عليا في كل من الصارف والمصارف الإسلامية وذلك يكون والمعهد اتتي عشرة دراسة عليا ست منها بمستوى الماجستير وست منها بمستوى الدبلوم العالي وهذه البرامج ممتدة من قبل وزارة

التعليم العالي في المملكة الأردنية الهاشمية.
صرح بذلك الدكتور مصطفى هديب، مدير عام المعهد العربي مشيراً إلى التوجهات الاستراتيجية للمعهد في تنمية الاحتياجات الفكرية للتخصصات في العلوم المالية والمصرفية يعد أن قام بدراسات ومسوحات متعمقة واسعة للسوق العربي حيث وجد المعهد أن العديد من هذه التخصصات لتتبعها المعاهد والجامعات العربية حالياً مما يحل ضرورة لتضطلع المعهد بها باعتباره مؤسسة عربية تستهدف خدمة المصارف والمؤسسات المالية والإدارات المالية والشركات والمؤسسات والأجهزة العلمية في كل القطاعات.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ نوفمبر ١٩٩٤

الاحتفال بتخريج أول دفعة في

الهندسة العالمية

والفنادق بمدينة الأقصر

«خيركم من تعلم العلم وعلمه»

المعهد العالي للسياحة والفنادق في مطور

● هو معهد عال خاص بمصروفات بقيمة ٦ أكتوير، يساهم في تنمية سوق العمالة المصرية بإعداد كوادر متخصصة في مجال السياحة والإرشاد السياحي وإدارة الفنادق.

● يقوم بتدريس ست لغات تساعد على مواجهة وتلبية احتياجات خريطة العالم السياحية.

والعالم بواجه نظاماً جيداً في السياسة والاقتصاد والتعليم والثقافة تصبح القضية الأولى في كنف بواجه الشباب هذا النظام العالي وكيف بواجه الخيارات المالية التي تشغله عن غذاء الروح تلك هي القضية التي تشغل صفوة المثقفين في مصر، والتي يبركون نورهم القيادي في دفع عجلة التعليم والثقافة وبناء الإنسان فكانت نقطة الانطلاق من الاستدانة

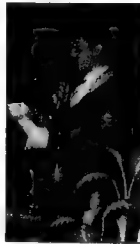
٢
د. سعاد كفاقي التعليم هو السبيل لرتق فجوة التخلف وإيماناً بدور الأم قامت الدكتور سعاد كفاقي، رئيسة مجلس إدارة المعهد بإلقاء كلمة في حفلها الأول بتخريج أول دفعة من أبنائها جاء فيها قولها:

إن التعليم لخصية لا ينفكي ولا يصح أن تكون فيها منفعة شخصية أو تعصب لرأي أو توجه خاص، ذلك لأن العائد كله للمجتمع وللجميع، والاستغلال فيها إجرام في حق الوطن إن أراد من الإحساس بالثقل، ألا وهي مشكلة فاعلية التعليم في توفير القوى العاملة اللازمة في إحداث التنمية والطور. فإن كانت القوى الأقل من المستوى المنشود، فلابد من الرجوع إلى منابع التنمية البشرية المدروسة والمؤهل، والجاسمة والبحث والتقصي عن مواطن القصور وإصلاحها هذا الالتزام قومي يجب أن يقوم على الدراسة والتخطيط لأن الالتزام بالمشاركة في الحياة اليومية مسئولية كل مواطن. فالسادة أنجحت العلماء للشرقاء المثقفين النجباء في قطاعات مختلفة طالما شملت الدولة، وعملوا على حل قضايا طالما مارسوها كدولة فازاحت الفكر الكبير من الإساءة للقادة على عاتقها وساعدت في فتح آفاق الشخصية وساعدتها على التخلص من البيروقراطية وفتحت آفاقاً تختلف اختلافاً جوهرياً عن قلوب الجامعة التي شربت في ظل الضغط الاقتصادي.

اليوم حضرات السادة والسيدات يسعد إدارة المعهد وأساقفته الإفاضل أن يقصروا نخبة من الشباب المثقفين بثقافة الشعوب وحكمة الشعوب، شباب يبنون ثقافتهم على حكمة شعبه ومحاولة المشاركة في الالتزام، شباب اختار السبيل في عقلانية ونزق وإطار حداثي شخصيته واختار

إعداد:

عبدالحاميد أبو الفضل



بها فكرى الأول على الدفعة

أهمية للسياحة بالنسبة للأقتصاد المصري

وتحدث الحاضرون جميعاً متشبعين بهذا العمل الرائد لاكتشاف كوارث مؤهلة علمياً في دفع عجلة الحضارة في مصرنا الحبيبة خاصة في مجال السياحة والزفرا على الاقتصاد المصري. منهم الدكتور عائل عن الدكتور مخدرا الشهاوى نلقيا عن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ولقيف كبير من صفوة رجال التعليم في مصر. كما تحدث الطلاب بالملفات الأجنبية التي درسوها بالمعهد منها الإنجليزية والفرنسية والألمانية والأسبانية والإيطالية واليابانية إلى جانب اللغة العربية. مؤكداً أن تلك هي البداية. ومازال هناك الكثير الذي سوف يتخلق سنوياً.

الدكتورة سعاد كفاقي، هي الأستاذة بالقوام التعليمي والثقافي للإنسان على اعتبار أن الحياة بجانبها السياسي والثقافي لابد أن تركز على المقوم التعليمي. أي كيف يتحلق للشباب المصري أن يتصل بالعالم والفكر والثقافة العالمية في نفس الوقت الذي يحافظ فيه على ثقافته وهويته العربية الأصيلة. لذلك قامت بإنشاء معهد عال للسياحة والفنادق وكذلك إنشاء معهد للهتسة وتكنولوجيا إدارة الأعمال لمتساورها ولتحتوها رغبة لا مشاركة في رفعة الوطن وخدمة الأمة. وقد بدأ إنتاج معلميها السياحي في تخريج أول دفعة له هذا العام وكانت صورة مشرفة للتعليم الخاص في مصر إن بدت على شيء، وإنما تدل على أن وراء هذا العمل الجميل نخبة كثيرة من صفوة الأساتذة المتخصصين الفاضلو يعلمهم العزيز وأبهم الجم وخبرتهم العربية وأساليبهم التربوي ومنهجهم السليم وابتاعهم القنبلة حتى تركوا في طلابهم بصمات واضحة وعلامات نبيرة تدل على مدى تأثر الطلاب بالخروجين بهم لألى العلم وحده بل في العلم والسلوك والآداب والمبادئ أيضاً.

لقد بدأ الاحتفال بتخريج أولى دفعات المعهد العالي للسياحة والفنادق بإلقاء المؤتمرات الكبرى في حضور لقيف كبير من الساسة ورجال العلم والمختصين وأهالي الطلاب لحضور هذا العرس الكبير. وذلك بتلاوة القرآن الكريم وبمعها أنظم الطلاب في موكب مشرف وجميل وهم يرتدون الكاب فرفحين بما اكتسبوه من علم وخبرة في مجال السياحة متجهين بطولهم إلى سوق العمل التي ترحب بهم إن الله لإيضاح أجر من أحسن عملاً.



للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

لتكوين معرفة للتاريخ ومعنى الحضارة ومعنى الحديث. شباب إمتص بذور العلم وترجموها إلى دفاع عن قضية الحرية وقضية الوطن ذلك الإيمان أن دور المتعلم الحقيقي هو الرقي إلى طبيعة المولود، والأخصر بدوره في الكتاب، ولكن فضل أن يقرن العلم بالعمل وأن يخلط بالشعب حتى يستطيع أن يبني لنفسه قلة

شعاع أساسها العلم وأعمدها الثغاني في خدمة الوطن.

حضرات السادة الضيوف: إن بالعلم جماعة من العلماء أخذوا لتعلم فوعلوا عليه مآكلهم وجهنهم كما يلق الرهبان أنفسهم على عبادة الله إلى جانب هؤلاء مجموعة من الشباب في مقلد الطريق شباب الكفاء سمحت لهم الهمة أن يخلصوا شعرا من

شبابهم لتكثيف العقول وتوسيع الأفق وتعليم مالم يكونوا يعملون بالتهذيب والحفاظ على التقاليد الجامعية وبث نظرتهم في الحياة. ولاستغنى في النهاية إلا أن التقدّم بتقديم الشكر لكل من ساهم في إنجاح وتخريج هذه الطبعة التي تعتبر باكورة الإنتاج والتي لاقت نجاحاً كبيراً في سوق العمالة حتى قبل أن يحصل أي منهم على

شهادة الخرج فشكراً جليلاً وعظيم الشكر لجميع السادة الذين قد تكمروا بالمحضور للمساهمة في هذا الاحتفال.

توزيع الجوائز

وشهادات التخرج

● درج المعهد مقدم إلى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.

● وجائزة المعهد منحت لأبرز طالب متفوق يجمع مابين الدراسة الأكاديمية والعطاء الثقافي والاجتماعي والتي حصل عليها كل من الطالب بهاء فكرى مسلامة ابوزيد الأول على قسم الدراسات السياسية والأول على الدفعة وسامح حسن عبدالرازق الأولى على قسم إدارة الفنادق وشام الدسوقي الحنفى خلف الأول على قسم الإعلام السياسي، ويعد ذلك

منحت الدرجات العلمية لأولئك القليلة من الإقسام الثلاثة بتقديرات ممتاز وجيد جداً وجيد. ويصطف الطلاب الخريجون جميعاً ليلقوا تشييد الجامعة وإداء القسم بعد منحهم الدرجات العلمية معبرين عن تلك المكافأة التي لاتدانيها مكافئة تلك الميزة التي لا تقرب منها أية منزلة أخرى تلزم هي منزلة العلم ومكانته. فيكفي العلم شرفاً أنه صفة من صفات الله عز وجل وآيات القرآن الكريم كثيرة ومتعددة للدلالة على ذلك ولأنك أن معنى اتصاف الله بالعلم تنبيه للإنسان أن يعلم رغم قدرته العقلية المحدودة. معترفين بتلك الحكمة الشاملة التي تكثت للعلم تلك المكافأة وتؤكد هذه الميزة الألى ومن علمي حراماً صرت له عبداً وإيضاً حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم من كتم علماً الجملة الله يلجأ من نار يوم القيامة.

● إذا كان هذا الحدث الهام والمفعل الكبير عن المعهد العالي للسياسة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر فمن الواجب أن ننوه عن المعهد العالي لهندسة بنس المدنية ونفس الإدارة الناجحة بتخصصاته الدقيقة التي تتطلب من ممارسيها العلم والإجادة والاتقان حتى يستطيع السيطرة على هذه التكنولوجيا وزيادة تطورها لخدمة المجتمع، مشاركة ومساهمة مع الدولة في عملية خلق كوابر ناجحة في مجال الهندسة والتكنولوجيا. فالمعهد يمنح الدرجات العلمية الآتية .. هندسة في العمارة الميكانيك الترميم والصيانة على المباني الأثرية، وتكنولوجيا البناء وإدارة المشروعات قسم تكنولوجيا إدارة الأعمال ونظم المعلومات والحاسب الآلى. وهذه الأقسام جميعاً تشكل الدراسة بالمعهد العالي للهندسة.



المصدر : الأخبار

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٢

مؤتمر علمي يناقش احتياجات سوق العمل من التعليم المعاصر

من شعبي، وأضاف أن المؤتمر سيشارك فيه ٢٠٠ أستاذ من كبار المعلمين بالبنوك والقطاع العام وقطاع الأعمال والمختصين بالبحث الاجتماعي، ويخبره الدكتور علي لطفى رئيس الوزراء السابق والدكتور إبراهيم فوزي وزير الصناعة، والدكتور محيى الدين القويح نائب هيئة رئيس الاستثمار والدكتور حسن فتح الله الرئيس التنفيذي لهيئة العامة للاستثمار والتنمية، وستنى محافظ البنك المركزى

يبدأ المؤتمر العلمى الثلاثى للمعاصرين لاحتياجات سوق العمل من التعليم المعاصر بالاضافة إلى ١٦ بحثا مقدمة من أساتذة جامعات القاهرة وعن شعبي وذلك عيد العزیز بالسنوية والكويت والاضادات والأكاديمية للمعلم الادارية
صرح بذلك الدكتور هشام حبيب أستاذ للمادة بجامعة



المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٤

برامج لمواجهة تلوث البيئة والحفاظ على صحة المجتمع بالتعليم المفتوح

وأضاف أنه روى في أعداد هذا البرنامج الاستفادة من فكرة التعاون الإيجابي بين التخصصات في الكليات المختلفة ويقوم بأعداد وتنفيذ هذا البرنامج اساتذة من كلية طب قصر العيني في مجال صحة المجتمع ومن الطب البيطري في مجال الأمراض المشتركة والرقابة، وستبدأ الدراسة أوائل الأسبوع القادم ومدة الدراسة ١٥ ساعة.

أعلن الدكتور علي السلمي نائب رئيس مجلس إدارة التعليم المفتوح بجامعة القاهرة أنه تم أعداد برنامج تاهيلي في مجال صحة المجتمع والبيئة تطبيقا لتوجيهات عالية وقومية لتقوم المؤسسات العلمية والتعليمية بمواجهة الآثار السلبية الناتجة عن التلوث البيئي وتمكس ذلك على صحة المجتمع.



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخد مات الصحفية والهعلو مات : التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٤

المؤتمر العلمي الخامس

يفتح اليوم بجامعة حلوان

يطلق اليوم الدكتور محمد محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان المؤتمر العلمي الخامس ويوم الاثنين بكلية التربية بجامعة حلوان ويستمر حتى أول ديسمبر. وسيمرحت الدكتور حفص أول نيسمر. علمان وكفى كلية التربية الفنية للدراسات العليا والبحوث وأن المؤتمر يهدف إلى تنمية القدرات البشرية في المجالات الاقتصادية لدراسات الجوانب القومية والجمالية معاداة كل ما ينافي إلى طوبى البيئة وتشويهها. وتوزع كليات التربية في هذا الميدان بالتعاون مع أجهزة الإعلام والمنشآت غير الحكومية والهيئات المحلية والشعبية.



المصدر : الأمم - درام

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات : ٢٨ يونيو ١٩٩٤ التاريخ :

دعم برامج محو الأمية في الدول العربية

الاستكفنية - من يسرى موافى:

واصل مؤتمر الاستكفنية السادس لتعليم الكبار ومحو الأمية جلساته أمس برئاسة اللواء صالح عبد الحامى رئيس الجهاز التقني لمحو الأمية وتعليم الكبار وقد تمت مناقشة الأبحاث التي تمت في مجال الأمية في الدول العربية، ويهدف محو الأمية في المنطقة العربية من منظور استراتيجي، ويؤثر وسائل الإعلام والثقافة في دعم تعليم الكبار ومحو الأمية والتفكير المستقلة لعمل محو الأمية في البلاد العربية من حيث البرامج والهيكل والتعاون العربي والدولي، وأشارت السيدة سهير الهولوى مديرة مركز سرس القيان إلى أن اليونيسكو أولت دعماً للمركز منذ عام ٨٩ بالنسبة للجهاز العربي لمحو الأمية، ولم يتم تنفيذ دورات تدريبية على مستوى المنطقة العربية بدعم الجهاز إلا مرة واحدة خلال عام ٩٢، وأوصت أن المركز على الرغم من دأ لم يتوافق مع القيام بتطبيقه للمنطقة خلال الفترة الماضية، وأعلن الدكتور عمر الدين على فروع مدير كلية التربية بالقوسوان أن مشروع محو أمية الكبار يستهدف بلوغ نسبة الاستيعاب ٢١٠٠ لكل المستحقين للتعليم الأساسي ممن هم في سن السادسة في موعد انقضاء عام ١٩٩٥، ومحو الأمية الشامل بين الكبار ممن هم في الفئة العمرية من ١٥ إلى ٤٥ سنة بحلول هذا العام.



المصدر : _____

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٧٤

حكم القضاء وقف إلغاء انتخابات جامعة القاهرة وعين شمس

كتب - حلمى يوسف :

قررت دائرة فحص الطعون بالمحكمة الإدارية العليا أمس وقف تنفيذ الحكم الصادر من محكمة القضاء الإدارى بوقف اجراء انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة وعين

شمس ... واسرت الدائرة بأحالة الطاعنين المكشوفين من الجامعيين الى دائرة الموضوع (بالمحكمة الإدارية العليا) لتفصل فيه .. وحدثت لنظرهما جلسة ٥ ديسمبر القادم .
صدر القرار المستشار محمد معروف نائب رئيس مجلس الدولة بأمانة مر سيد سيف .



المصدر : الإهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٨ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات



التعليم و الجامعات

ليبى الجامى

ومن الإنصاف أن نقدر أن جهداً كبيراً قد بذل في هذا المصدد طوال الأشهر الماضية لقد أجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة شارك فيها الخبراء والمتخصصون في الشؤون التعليمية والشربوية، وأسائدة الجامعات، واضطلع فيها مجلسا الشعب والشورى بتصويب المسار، وكانت الحصيلة هي إعداد تقرير أولى بعنوان «نظرة إلى المستقبل» يضم الخطوط العريضة لبرنامج يحقق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية سواء من حيث ترميم وإصلاح وبناء المدارس وتحسين أوضاع المعلمين وتطوير المناهج وإخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التحميم وعودة الأنشطة التربوية ورعاية المواهب وغسبر ذلك من زوايا الإصلاح.

ماذا تحقق من تطوير التعليم



في موضوعية شديدة يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مسار حركة تطوير التعليم خلال السنوات الثلاث الماضية من خلال عرض دقيق يتناول تقيما لكافة جوانب هذا التطوير.. ويقول بالتصديق لقد كانت أولى إنجازات التعليم في الأعوام الدراسية ٩٢/٩١ وحتى الآن مسدور وثيقة «مبارك والتعليم: نظرة إلى المستقبل» في يوليو ١٩٩٢، حيث تضمنت كما ذكر السيد الرئيس محمد حسنى مبارك في خطابه أمام مجلس الشعب وللشورى في ١٥ نوفمبر ١٩٩٢ الخطوط العريضة لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم في مصر.



المضيئة، حيث خاض أربع حروب وعانى من ضغوط سياسية واقتصادية واجتماعية وقد تسلموا كلها بشجاعة نادرة. ونحن الآن في مرحلة التحول والإصلاح الاقتصادي حيث يتحمل شعبنا أيضا هذه العملية الأساسية والحزبية بشجاعة ومهبر، فلا يحفل أن تكلف هذا الشعب، وهذه الأسرة المصرية الصابرة أية أعباء إضافية - سواء أكانت هذه الأعباء مالية أم نفسية.

- عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية:

حاربت مصر طويلا منذ أواخر القرن التاسع عشر لضمان العدالة وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين المواطنين جميعها حتى استقر هذا البندا في المبادئ المصرية بدءا منذ دستور ١٩٢٣، وحتى الدستور الدائم الذي صدر في عام ١٩٧١

ومن ثم فإن أي تغيير في السياسة التعليمية لا يجب - ونحن أي طرف - أن يمس مبدأ تكافؤ الفرص هذا البندا القليل الذي استبقى في ضمير الشعب المصري، وأصبح أحد المكاسب التي يحرص عليها شعبنا العظيم ويصمك به، ولا يمكن لأحد أن يفرط فيه.

- التعليم قضية أمن قومي لمصر:

لقد ظل التعليم لفترا طويلا يمالح على أنه قضية خفصاء، وإذا أمكن في مراحل سابقة أن تتعاضد مع هذا المفهوم فإن الأمر يختلف تماما اليوم، إن التعليم اليوم يشكل أساسا للأمن القومي المصري في المجال السياسي والاقتصادي بل والعسكري.

إن التعليم مسألة ترتبط بالأمن القومي، لأن الأمن القومي في أبسط تعريف له هو مجموعة القرارات والأنظمة والإجراءات التي تكفل حماية الوطن من كل ما يهدده من أخطار منظورة أو محتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامة أراضيه واستقلاليته قراره، وتتضمن هذه القرارات والإجراءات والأنظمة في محاور ثلاثة: محور سياسي، ومحور اقتصادي ومحور عسكري، من حيث للمحور السياسي فإنه يقوم أساسا على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعي، والديمقراطية هي نتاج طبيعي لتعليم جيد يقوم على إعصال الفهم والتفكير، وعلى النقاش الحر، وعلى إبداء الرأي بشجاعة، وتقبل الرأي الآخر،

ويمكن إيجاز أهم الخطوط العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة للهادفة إلى الإصلاح الشامل للتعليم في مصر فيما يلي:

- تحديد سياسة التعليم الواعية في إطار ديمقراطي:

سياسة التعليم الواعية هي: سياسة متواصلة متأنية ومتوائمة ومعلمة، ومتبعة الأسلوب العلمي وتتخذ القرارات الضرورية والتي تسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة، وتعتبر بصديق من المتطلبات الحقيقية لشعب مصر، وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات المعالية التي يتعرض لها شعبنا العظيم.

إن أزمة التعليم المصري التي هانتنا منها لفترة طويلة من ناحية، وثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم من ناحية وطموحات الشعب المصري في أن يحتل موقع الريادة والقيادى وسط العالم، ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين من ناحية أخرى يفرض على سياسة التعليم الواعية أن تتحرك بسرعة وفاعلية لتتخطى بشورة المعلومات والتكنولوجيا، لأن من يفقد في هذا السباق العلمى والتكنولوجيا مكانته أن يفقد فقط صدارته، وإنما سوف يفقد قبل ذلك إرادته، ومن الضروري أن يتم هذا التحرك، وهذا التغير بطريقة ديمقراطية

وبأسلوب علمى، بحيث تتحقق مشاركة جميع الفئات والهيئات، والأفراد صاحبة المصلحة في التفكير والتطوير، وبما لا يهمل نتائج العلوم للثروة والنفسية وأهم مجالات العلم والأدب العلمى. - عدم تحصيل الأسرة المصرية أعباء إضافية:

فى إطار كل التغيرات التي تسلمها السياسة التعليمية الجديدة يجب ألا تحمل الأسرة المصرية أعباء في هذه المرحلة، لذلك تحمل شعب مصر العظيم تشخيصات كثيرة في السنوات الأربعة



النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٠

كما تقوم على تحمل المسؤولية والتدريس على التلاميذ مع الناس، وامتلاك رؤية اجتماعية ومستوى اجتماعية. إن التعليم الجيد يؤدي إلى إعداد المواطن الذي يؤهل بمقاييس عالية من السلام الاجتماعي في الوطن والسلام الاجتماعي لب الأمن القومي الداخلي.

ومن حيث المحور الاقتصادي فإنه يهتم على زيادة الإنتاجية حيث أن الفارق

الأساسي بين أكثر الدول تقدماً في العالم وأكثرها تخلفاً هو في إنتاجية الإنسان الفرد. وهذه الإنتاجية نتيجة منطقية وعملية للمدار الرعائية الكاملة التي تقدم للأطفال، ثم للشباب، ثم للبالغين من الخبرات والقدرات يتحدد بها موقعه من الإنتاج وقدره على المساهمة فيه. وعليه فإن التقدم الاقتصادي يقتضي بوفرة التعليم وجودة، كما تتأثر إنتاجية الفرد بمقدار ونوعية التعليم الذي حصل عليه، ومقدار ما يتوافر له من الخبرات الأساسية والخبرات. وهكذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وإنتاجية مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية.

أما من حيث المحور العسكري فإن العالم يسير في اتجاه الإيمان بأن العلم وحده سيكون سلاح

المستقبل. إن المفهوم التقليدي للحروب التي كانت تدور في ميازين القتال بتنظيم الجيوش قد تغير في ظل ثورة المعلومات. وأصبحت حروباً في الرياضيات والإلكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة. وهكذا سوف تبدأ الحروب بالعلم في عقل البشر، وتنتهي أيضاً في عقل البشر، وعليه فإن التدفق العسكري هو نتاج تعليمي.

وهكذا فإن كل مقومات الأمن القومي تصبح مرموزة بالتعليم، ويصبح المفهوم القديم بأن التعليم قضية خدمات أمر يجب أن يتغير.

التعليم استثمار

إن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية أو

إنسانية، وإنما هو قضية أمية، وعليه يلزم أن يحصل التعليم على الاستثمار اللازم. إن التعليم لا يجب اعتباره في إطار الخدمات أكثر من ذلك، وإنما هو استثمار القدر البشري التي هي أعلى أنواع الاستثمارات.

في ضوء ذلك يجب أن تتواءم الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم في محاوره المتعددة، لأن مهما حسنت التوابع، ومهما كنا مدركين لأهمية التعليم، إذا لم تكن لدينا استثمارات كافية في مجال التعليم لن يمكن تحقيق ما نتمناه لشعب مصر، وما فعل في سبيله، خاصة مع الحالة المتطورة التي وصلت إليها شؤون التعليم.

والتمويل له محوران: أولهما: مصدر تولده الدولة في للزيارة العامة، وثانيهما: الجهود الذاتية من القانونيين ورجال الأعمال الذين يجب أن يعاملوا الاستثمار في التعليم على أنه قضية مصرفية، وليس كقضية إنسانية أو خيرية.

إذا استقر في وجدان المواطنين وفي ضميرهم أن التعليم يشكل مستقبل هذا البلد وأن الاستثمار في التعليم هو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعي فإن القانونيين سوف يتباين على المشاركة الجدية في نفقات التعليم. ومن منطلقات عدة منها الملتحق الوطني، وهو المشهور بأن استقرار مصر وإزدهارها ومستقبلها أهداف كبرى تستحق أن نخس من أجلها جميعاً، ومنها المنطق الاجتماعي وهو التنمية لأراس المال إلا في جو من الاقتصادية، والتنمية لأراس المال إلا في جو من الاستقرار بحيث يسود السلام الاجتماعي. فالتعليم هو القدر يعامات السلام الاجتماعي الأساسية.

إن الالتزام بهذه الخطوات العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة يفرض بالإضافة إلى الأخذ بمنجزات العلم، وما حقته الشعوب المتقدمة في تطوير نظم تعليمها ضرورة إشراك الفئات الشريفة والرأي العام في تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة.

اشترك الرأي العام والفئات الشريفة

في تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة

يقول الدكتور حسين كامل بقاء الدين أن الأسلوب الديمقراطي يفرض أن تطرح كل الأفكار أمام أوسع الدوائر لتتقارن في الرأي العام، كما أن الأسلوب العلمي يفرض أن تتجسّد الفرضية لكل التخصصين، ولكل المفكرين أصحاب الرأي في أن يقدروا بأرائهم في الملامح للتغيير وجدواهم وأهدافه الكبرى.



الوزارة، حيث أعدوا الدراسات العلمية المتخصصة التي تكشف عن جوانب القصور في التعليم الابتدائي، وجوانب التميز فيه في الدبل المتقدمة وطرحت هذه الدراسات جميعها على ورشة عمل شارك فيها مع خبراء المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أساتذة التربية في الجامعات المصرية، والمسؤولون في وزارة التربية والتعليم، وذلك بالإضافة إلى ممثلين لقطاع المعلمين، ولأولياء الأمور

وطرحت نتائج جلسات ورشة العمل على المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي شرف برئاسة السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية باعتبارها رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطول، كإشارة وإضحة لشاركا الجانب الشعبي في صنع التطوير مع الجانب الحكومي والمؤسسي، وقد تم استعراض فئات متنوعة تمثل الأطراف للخطوة للشاركة في صنع مستقبل مصر، والقادرة على استشراف المستقبل وإبانه سياسيا واجتماعيا وثقافيا وطعيا وتربويا وفنيا، وفي في مجموعها تمثل فئات المجتمع المصري.

والد تمثلت هذه القطاعات فيما يلي:

١. أعضاء مجلسي الشعب والشورى والمجالس القومية المتخصصة.
 ٢. أهل الفكر والرأي وقادة الثقافة والأدب.
 ٣. الشخصيات العامة.
 ٤. الأحزاب السياسية.
 ٥. علماء الاجتماع وعلم النفس والاقتصاد.
 ٦. علماء التربية وخبراء التعليم.
 ٧. أساتذة العلوم الأساسية وعلمائها.
 ٨. أساتذة العلوم التطبيقية وعلمائها.
 ٩. أعضاء الجمعية المصرية للتنمية للطول وغيرها من المؤسسات غير الحكومية.
 ١٠. رجال الأعمال والبنوك.
 ١١. أولياء الأمور.
 ١٢. نقابة المعلمين.
 ١٣. معلمو المدارس ونظائرها ومديرها وموجهها.
 ١٤. مستشارو المواد الدراسية وكبار المساندين في وزارة التربية والتعليم.
 ١٥. رجال الصحافة والإعلام والثقافة.
 ١٦. علماء الدين ورجال.
 ١٧. ممثلي المنظمات الدوائية المتخصصة.
- وقد تم عرض توصيات المؤتمر القومي على القاعة التشريعية التي حددها قانون التعليم وفي المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، حيث اتخذ فيها ما راء

إن تطوير التعليم، والخروج به من أزمتها الراهنة هو انعكاس لرغبة قومية، طالما أن هناك اتفاقا لدى الرأي العام أن التعليم هو الأمن القومي الحصري، ومن ثم فلا يمكن أن ينشرد به فرد أو وزير أو وزارة، ولكنها مسئولية قومية تتحملها جميعا.

وإذا كان الأمر كذلك، وهو كذلك بالفعل، فيجب أن تنبع للرأي العام فرصة كافية بأن يشارك في المناقشة الضرورية حول ملامح التغيير وأهدافه، وأن نطرح التغيير على القنوات الشرعية المجرية التي تحس عليها الدستور والقوانين، حتى يكون التغيير مديهما ومعتابا وصبوح. بالفعل. انعكاسا حقيقيا لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية ومبادئه، وكل القيم التي أم بها.

تحقيقا لذلك فإن عناصر البرنامج الشامل للتعليم قد طرحت على المتخصصين، أو على الرأي العام، وعلى القنوات الشرعية، وسيتم تبين ذلك من عرض إنجازات التعليم في ثلاثة أعوام في وقتنا تقتصر على طرح بعض الأمثلة.

إن إصلاح المدارس وتطوير مبادئها هو في الأساس قضية رأي عام، فما أكثر ما ارتفعت شكاوى أولياء الأمور من تعدد الفترات في المبني المدرسي، ومن قصور الإمكانيات والخصومات الضرورية في المدرسة، ولذلك كان سبيرا أن يتم في مجلس الوزراء، وفي اجتماع للجانين برئاسة السيد رئيس الوزراء. كقنوات شرعية. أن توضع خطة لترميم المدارس في صيف عام ١٩٩٦.

وجاء زلزال أكتوبر ١٩٩٢ ليجعل مشكلة المباني المدرسية مشكلة قومية وتطويرها مطلبيا شعبيا ملحا، وكانت استجابة الأفراد ورجال الأعمال والهيئات نموذجيا للمطاء وتقدير المسئولية، وذلك كله تحت قيادة السيد رئيس الجمهورية الذي قطع زيارته الرسمية لدولة الصين وعاد ليطنش على أبنائه طلاب "دارس الذين أصيبوا أثناء الزلزال، ويامر بتوفير الميزانيات الحكومية لبناء المدارس، ويروجه بتطويرها، وقام المتخصصون بدورهم في وضع التسميمات الجديدة للمباني المدرسية التي توفر الأمان ضد الزلازل، وفق أحدث التطورات متطلبات العملية التعليمية وفق أحدث التطورات التربوية في دول العالم المتقدم، وشاركت القنوات الشرعية في مجلسي الشعب والشورى في دعم جهود وزارة التعليم بالمطالبة بتوفير التمويل.

وقادت السيدة سوزان مبارك قريبة السيد الرئيس وبلاية كشفت عن رعي الرأي العام بضرورة توفير المباني المدرسية والعمل على تطويرها.

وإذا ما أردنا تقديم مثال آخر، فلن نجد أفضل من نموذج تطوير التعليم الابتدائي. لقد بدأ بجهود من المتخصصين في المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومستشاري



المصدر : **الإمام الاجتماعي**

النشر والتدريس : **الصحف والمجلات** : ٢٠٢٤

من قراراته وعند وضع المناهج لتأخذ طريقها إلى التنفيذ تم عرض مقترحات المؤتمر على لجان من داخل الوزارة ليحلوا برأيهم في ضوء خبراتهم، وأخيراً طرح نتائج هذا كله على لجان شكلت من شخصيات عامة ومختصة تمثل كافة الاتجاهات الفكرية والتيارات العلمية والاجتماعية لتخرج بالرأي قبل النهائي الذي يعرض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي - صاحب الاختصاص - ليقرر رأيه. ويأخذ وزير التعليم في استصدار القرارات التنفيذية لتطوير مناهج التعليم الابتدائي وهكذا لم يعد التطوير مسئولية وزير أو وزارة التربية أو التربيين، وإنما صار عملاً قوياً تشارك فيه جميع الهيئات والقنوات الشرعية والأفراد ويمكس أمال الرأي العام وطموحاته، ورغباته، مما يبين الأساس الديمقراطي للسياسة التعليمية الجديدة وما يتخضمه من جهود لتطوير التعليم، وهذا بالإضافة إلى الأساس العلمي الذي تقسم اجتهاد للتخصصين والمسؤولين، وذلك دون الانحياز على فئاة الفهم التي بنى عليها الرأي العام والقنوات الشرعية وأنها وقراراتها



مناقشات حاصية:

هبوط الإقبال على التعليم بالأزهر

٢٧٪ متوسط نسبة الناجحين سنوياً!

من الإوفاف الكثيرة التي يمكن لعوائدها الكثيرة أن تجعل الأزهر يعتمد على نفسه في أداء العملية التعليمية بصورة أفضل ولكن الدولة تستولي على هذه الإوفاف حالياً وتمنع وصول عوائدها إلى الأزهر وتدخلها خزينة الدولة ثم تقوم بتحصيد ميزانية بسيطة للأزهر لا تكاد تكفي حتى شراء «الطبائير» اللازم للعملية التعليمية سواء في المعاهد أو الكليات .

وفي بداية المناقشة قال أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة : أننا مقبلون على مرحلة هامة لتطوير التعليم ، وعلينا أن نبذل كل الجهد للمساعدة في مواكبة عملية التطوير لصالح الوطن والنهوض بالتعليم ليواكب التطورات العلمية في العالم على كافة المستويات وخامسة التعليم الفني الذي أصبح الإقبال على خريجيه كبيراً نظراً لحاجة سوق العمل إلى الأيدي العاملة الفنية . كما أن التعليم الأزهرى أيضاً في حاجة إلى دعم من الدولة بشكل أكبر حتى يقوم بدوره في تطوير التعليم الأزهرى والارتقاء به ، خاصة إذا علمنا أن الأزهر يحصل على أقل اعتمادات مالية تخصصها الدولة للتعليم عامة ؟؟

وقال سعد خضر : للأسف فإن التعليم الأزهرى يستنير الآن بالجهود الذاتية والتبرعات المالية والعينية من المواطنين،

في بداية أعمال الدورة البرلمانية الجديدة عقدت لجنة التعليم والبحث العلمى برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز أول اجتماع لها ناقشت فيه تقرير الجهاز المركزى للمسابقات حول الخدمة التعليمية بجامعة الأزهر وقد أظهرت المناقشة رغبة قوية لدى الأعضاء بدعوة الحكومة إلى توفير كافة الاعتمادات المالية اللازمة للأزهر حتى يمكنه القيام بأداء دوره التعليمى في خدمة الدين الإسلامى ونشره على أساس من الفهم الصحيح لمفاهيمه ومعتقداته بعيداً عن الفكر الأهابى والمفصص حيث أكد الأعضاء في مناقشتاتهم أن الميزانية التي تقررها الحكومة للأزهر لا تكفى حاجة العملية التعليمية وأنه لولا تبرعات المواطنين والجهود الذاتية التي يقوم بها أبناء مصر لدعم التعليم الأزهرى لما واصل الأزهر أداء رسالته التعليمية في خدمة أبناء الوطن الراغبين في التعليم الأزهرى مع أن الأزهر لديه



المصدر : الأرقام الإحصائية

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٨ نوفمبر ١٩٩٤

لان

الدولة

لاتوفر

له اي

اعتمادات

كافية وانه

لستولا

الجهود الذاتية لما استطاع الازهر ان يجد
«الطباشيرة» اللازم اداء المدرسين شروحيهم
للمدرسين داخل الفصول
الدرواسية .

وقال رمضان ابوالحسن : ان

الازهر يعاني فعلا اشد

للعاناة ، مع اننا نتعاطف

مع التعليم الأزهرى ، ونقدم

له كافراد كل عون مطلوب ،

ولكن هذا لا يكفي ، ويجب ان

تقوم الدولة برأبجها وتغطية

كل النفقات المطلوبة للتعليم

الازهرى حتى تنفى الحكومة

عن نفسها مهمة اعمال التعليم

الازهرى ومحاولة القضاء عليه عن طريق

الاقبال من الاعتمادات المالية له ، مع ان

الازهر لديه اتفاق كبير جدا ، وهو يملك

عقارات واثاث ولكن للأسف فان الدولة

تضع يدها على ممتلكات الازهر ولا توفر له

الا اللز التيسير الذى لا يكتفى القيام بالمهمة

الاساسية للتعليم فيه!

وقال الدكتور حسن ربيع : ان القطيع

الازهرى اشبهه بابن الجارية ، لان الدولة

لا تهتم به ولا تغطي كذايته من الاعتمادات

المالية المطلوبة ، فاما ان تعطن الدولة عن

رغبتهنا فى رفض التعليم الازهرى او توفر

له الاعتمادات المالية المطلوبة حتى يمكنه

القيام بدوره الياجى فى التعليم وانه لولا

الازهر لما كان هناك حفاظ على اللغة العربية

والفكر الاسلامى المستنير!

النفط فوق الحروف!

وكان الجهاز المركزى للحاسبات قد اكذ فى

تقريره حول اداء الخفمة التعليمية بجامعة

الازهر على ان الطاقة الاستيعابية بجامعة

الازهر تزيد عن الاعداد المقبولة بسبب

عدم كفاية اعداد الطلاب ونسبة ٥٠ /

ذلك بسبب التوسع فى انشاء العديد من

الكليات الازهرية على مستوى المحافظات

والغاء نظام قبول الجامعة لطلاب الثانوية

العامة ، ورغم ذلك يلاحظ وجود انخفاض

اخطر فى هيئة التدريس عن النسبة المقررة

لاعداد الطلاب ونسبة (١ : ١٠) كما ان

الحكومة لاتعتمد لجامعة الازهر سنويا الا

نسبة ٣٦ ٪ من الاعتمادات المطلوبة الأمر

الذى ترتب عليه عدم الاقبال على التدريس

بالجامعة لانخفاض نسبة

المرتبات والبدلات المقررة

وبسبب عدم كفاية الاعتمادات

المالية اللازمة لتوفير الاجهزة

التوضيحية وعدم وجود

فنيين متخصصين فى صيانة

واصلاح الاجهزة العلمية

الموجودة وهو ما يؤدى الى

سرعة استهلاكها كما ادى

هذا إلى وجود نقص فى

الكيمياء والخامات بالمعامل

وعدم توافر المختصين فى

ادارة المكتبة وعدم توافر الشروط الصحية

بها كما لاتوجد قاعات بحث وتم الغاء

التدريبات العملية نتيجة عدم توافر

الاعتمادات المطلوبة كما يوجد نقص خطير

فى الكتب والمراجع العلمية وعدم توافر

الاجهزة الحديثة التى تساهل التطور

التكنولوجى وماهو موجود منها بدائى

وانتهى عمرها الافتراضى .

وكشف جهاز الحاسبات ان تدور الخدمة

التعليمية بالازهر ادى الى انخفاض نسبة

النجاح فى التعليم الازهرى عموما بمقوسط

نسبته ٢٧ ٪



متوسط ما ينفق على الطلاب وإجراء الدراسات الأولية والفنية والاقتصادية الكافية للمشروعات للدرجة بالخط الاستثمارية مع اتخاذ كافة الاجراءات للقضاء على المعوقات التي تعترض التنفيذ وبالتالي اللجنة بإنشاء مركز حريق بجوار الكليات بوحدة خاصة لاطفاء الكيمائيات والمواد المشتعلة مع إنشاء وحدة اسعاف وذلك لطبيعة العمل بالكليات العملية وبالاخص كلية العلوم ، والتوسع في إنشاء للفن الجامعية لتستوعب اكبر عدد ممكن من الطلاب ، مع توفير المشرفين حتى يتحقق الاشراف الكامل عليهم في تلك الفترة من اعمارهم في ظل الظروف الراهنة التي تمر بالبلاد .

وتؤكد اللجنة البرلمانية اهمية الاستفادة الكاملة من الاعتمادات الاستثمارية المعتمد لها مبلغ ٣٤,٨ مليون جنيه حيث بلغت نسبة المنصرف ٦٥٪ فقط مما ترتب على ذلك عدم انتهاء بعض المشروعات في الوقت المحدد وطول فترة التنفيذ في المشروعات المستندة بأمراسر التكاليف وتوقف العمل في بعض المشروعات ومعاملة الراغبين بالنسبة للتقبل بمعاملة خاصة من حيث مواعيد التقديم لمكتب تنسيق الجامعة، وعدم انتابهم للغة العربية .

توصيات اللجنة

وعقب المناقشة اقرت اللجنة مجموعة من التوصيات التي يمكن ان تساعد في تحسين مستوى الخدمة التعليمية بالازهر وفي مقدمتها التأكيد على ضرورة تخصيص المزيد من الاعتمادات المالية لدعم الامكانيات التعليمية من مباني ومعامل وورش واجهزة حديثة وخامات لعدم كفاية وكفاءة الواجهة العلمية على مستوى جميع الكليات تحقيقا لرفع مستوى اداء الخدمة التعليمية لزيادة كفاءة الخريجين .

وضرورة دعم المكتبات بالكتب العلمية والمراجع لارتفاع اسعارها ، وتمكين الطلاب من الاستفادة منها ، مع دعم المكتبات بالمعالة المتخصصة ودراسة اسباب ارتفاع نسبة اعداد الراسبين والمقصولين لاجمالي الطلاب القيديين تجنباً لاعداد المال العام في مجال الخدمة التعليمية خاصة مع ارتفاع تكلفة



في ظل المتغيرات الجديدة:

تطوير الجامعات وتحديث المناهج والأعباء على البحث العلمي ..



يكثر الحديث اليوم عن تطوير الجامعات والقيام بدورها الحقيقي تجاه المجتمع وتحديث المناهج وأساليب التدريس والأممحات والإستخدام على الأبحاث العلمية في التدريس بدلا من الكتب المقررة ولتغيير فكر الخريجين فيها من طريقة الحفظ إلى التحليل والقررة على الإلمام بانوات العصر.. وحل مشاكل المجتمع ومواكبة التكنولوجيا الحديثة

هذه التكنولوجيا وإن تكفي للجامعة على فئات شرائح الأخرين وإن تعيش الجامعة داخل المجتمع وليس بعش عنه.

ويشرح ٢ مجموعات من الأهداف تتكامل فيما بينها في صورة مثلث لكل ضلع مجموعة من الأهداف لتكون هي أهداف الجامعة في المرحلة للفترة وهي: مجموعة الأهداف المعرفية التي ترتبط بنقل المعرفة ونشرها كما ترتبط بتطويرها والاستفادة منها في مختلف مجالات الحياة. والمجموعة الثانية الأهداف الاجتماعية لتحقيق كل ما من شأنه المحافظة على المجتمع وتغييره وتكديده استمرارية هذا التطور ودعم القسم العلمي وإساليب الحياة الديمقراطية ومعارضة المجتمع في مواجهة مشكلاته والتعلق بالأهداف السكانية والامية والإنتاج. وهكذا والمجموعة الثالثة أهداف المجتمع الاقتصادية التي لتحقيق احتياجاته وتزويده بالأدوات والآلات والأساليب والوسائل والتكنولوجيا التي تسهم في النمو الاقتصادي للمجتمع.

لعل تقليل الأعباءات إن تعيش في العصر القديم لم تعيش مع الزمن القديم وتختلف المجتمع. وأن يتغير دورها من نقل المعرفة الشاملة والتفكير إلى الإلتزام بالجوهرات التكنولوجية وحل مشاكل المجتمع. وهل يمكن أن تبدأ

الجامعة؟

محمد حبيب

أو أمانة ولم يعد الإنسان. كما يقول د عبد السلام. يقع والبحث العلمي كمن يزيد من العلم فقط بل الهدف تطوير المعرفة. وهكذا أصبحت مهمة العلم فيما يقدمه من خير للإنسان وليست مهمة العلم في تحد ذاته. ولأن هذا التحول أيضا في جامعتنا. وقد تطورت فكرة الإنسان في تنمية وتطوير الجامعات الآلية واستخدامها وانتشرت مفاهيم سياسية واقتصادية واجتماعية جديدة. وهنا يكمن السؤال - الذي يطرحه د عبد السلام - هل يمكن أن تعيش الجامعة بعيدا عن هذه التغييرات وهل الجامعات دون في تكيف على الجامعات. وأخيرا هل يرى رجال الجامعة أن العمل الجامعي سواء في فلسفتها وأهدافها وخدماتها يمثل هذه الأمور التي تؤثر في حياة مصر أم أنه يعيش بعيدا عن هذه الأمور. وهل يشعر رجال الجامعة بأن مصر تعيش أيضا تروعا آخر من التغيرات حيث تعاد صياغة الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية في مصر. ويستدعي ذلك كله أن تبدأ النظر في الفلسفة وأهدافنا للتعليم الجامعي. وأن نستدعي فلسفتنا وأهدافنا الجديدة من التعليم الجامعي من طرونا. ولا نحن أين نستقيها؟ وأن يعد النظر في تكتيكاتنا على عملياتنا لنقل المعرفة الخاصة. وأن نهتم بالجوانب التكنولوجية وإنشاء مراكز بحثية لتطوير

ومن دور الجامعات وتطوير أدائها يقول الدكتور عبد السلام مبدلًا وزير التربية والتعليم الأسبق والأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس أن تطوير الجامعة يجب أن يبدأ من داخلها بالحوار والبحث والقراسات ليعتد التطوير الجوهري حيث أن مبدأ ذاتية التطوير في الجامعات أحد أسس استقلاليتها وهو دهر محور أساسي يعتمد عليها. ولأنزال الجامعات المصرية تدور في تنسلاها وخدماتها حل محور واحد أو هدف واحد وهو الجانب المعرفي وتهدف وتعمل على نشر المعرفة وتطويرها ولأنزال الدرج والكتاب والبحث العلمي في الوسائل الإنسانية فيما تقدمه من خدمات وتجمعات الطلاب وتنظيماتها المختلفة لنظر المعرفة والعمل والبحث العلمية لتطوير المعرفة. وسأنا نحن نضع للجامعة نفس الطريقة رغم ما تواجهه من صعوبات في هذا المجال. فهذا الهدف في السنوات الماضية في الأربعين عاما أو العشرين عاما الماضية أما الآن فقد ان الأثر لرجال الجامعات أن يصيدوا النظر في أهدافهم وأن يراجعوا ما يملكون من خدمات وأوجه نقاش إلى أبناء مصر حيث شهد النصف الثاني من القرن العشرين ولأنزال العديد من التغيرات التي لها انعكاسات وأثارتا تعمدية على الحياة وأساليبها وأحدثت تغيرات عديدة حيث يعيش الإنسان آثار قوية في الحياة السياسية للشعوب سواء كانت متقدمة



الإمام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ رجب ١٤١٤

حوار مفتوح بين وزير التعليم والطببة الموهوبين حول تطوير التعليم نسي مصبر

في حوار مفتوح مع الطلاب الموهوبين بمدراس معسر المختلطة أكد الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم أن معسر تخطو خطوات حالية حريصاً للجهل وليس إصابتها خيار سوى النصر ، ولا تفك وسيلة لتحقيق ذلك سوى العلوم والأبحاث على العلوم المستنبذة القادرة على التعامل مع التكنولوجيا ، ولأن أية حرب تقوى تهديد الأمن القومي بالتالي فإن تطوير التعليم والأبحاث به يعد مشروعا للأمن القومي وفي المقابل يجب الوزير على أسئلة الطلاب ورد على ملاحظاتهم حول سير برنامج تطوير التعليم الجاري تنفيذه حالياً مؤكداً أنه سيتم تطبيق اليوم الدراسي الكامل في كل مدارس معسر عام ١٤١٧ ، وأن هناك خطة لتعليم تدريسي الكمبيوتر في كل المدارس وبدأت بالمدارس الثانوية والمرحلة القادمة يتم إدخال المدارس الإعدادية ، وسيتم إدخال الوسائل التعليمية المتعددة في ١٥٠ مدرسة جديدة هذا العام



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ شهر ١٣٩٤

وخلاف الحوار على الأبرز سيلا من الانسجة واللافتات من الساحة والدرسين ثم قام بالرد عليها جميعاً وكانت البداية بسؤال من طلاب الفيزياء بأن يكون القانون على تدريس المواد الحديثة في القاموس على ثقافة عالية ومستوى علمي رفيع لكي يصلوا إلى مستوى الجلال في المرحلة الإعدادية لانهم في من يحتاجون فيها إلى التوضيح الذكري والطبي والنفسي ، وقال محمد صلاح حسين الفارس بلسوا ان بعض المتابع تسأل الدنيا بعد منتصف العام وبالمقابل بأن يكون الصف الثاني الإعدادي على نظام التيريم ، وخاضت المطالبة عبد الحميد فوزي قائلا نحن أبناء عصر الكمبيوتر فلماذا نحرم من هذا العلم في مدارسنا ويمكن ان يبدأ تدريس في المدارس الثانوية على سبيل التدوير واذا تجمعت تجميعه ، وشكا حسن محمد من الاستغناء عن الحشو في مناهج الدراسات الاجتماعية والجغرافية وقال ان الفروس الشخصية تبدأ قبل دروس الفيزياء بشهر على الأقل ونحن نأجل فيها لأن الفارس يحافظ في الدرس الشخصي على محصلته هو فقط فيلتزم بالشرح ، أما في الحصول الفيزياء فلا يلتزم بشيء ، والكتب الخارجية خاصة في مادة اللغة العربية يأتي بملامح عديدة للاسئلة السيت لاجازة في مدارس اللغات فقط ويزيده في المدارس الحكومية لأن له فوائد منها انه يوفر فرصة للطلاب في الحصول الفيزياء ويحس راحة للطلاب وممارسة الرياضة وثالث غادة حسين عيول ان الفيزياء يهتم بالتشغل للدرسي بالتوازي مع شئ ثمارس هذه الأنشطة واليوم مزجهم به ست شخص

حسين كامل بهاء الدين

أما شكوى الطالب محمد فحني عبد العالي من طلبة كانت حول ان المتابع مازال مضطربا مكررا رغم الحديث عن التطوير ، فالعلوم في السنة الثالثة الإعدادية معطلها مكرر ودرسته قبل ذلك ، وقال لا تدريس العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية ، وأضاف محمد ، قبل ان الإحصائيات هذا العام ستكون في شهر مايو ، وهذا سيؤجل لادة الدراسية للصف الثالث الإعدادي والمتابع ما زالت طويلا ، وشكوت ربهام محمد من محافظة قنا من ان هناك بعض الفيزياء لا يهتمون بمحصول التدريس اللبدي . وقال احمد يوسف احمد من الوادي الجديد نحن محافظة ثانية ووسائل الانتقال منها إلى القاهرة مرتفعة ما يجعل الرحلات تكلف الطالب اعباء مالية كبيرة ، فلا يمكنه القيام برحلات اثارتا أو حتى زيارة أهله ، وفي كدراسة ليس امامنا سوى الكتب الدراسية فقط ، وبالمقابل محمد مبرور من سوهاج باعادة النظر في مادة الرسم ، فهي تدخل في المجموع رغم انها تعتمد على مواهب الطالب ، والمشكلة تكون مع الطالب غير الموهوب في هذه المادة ، ولكن اتجى محمود ردت قائلا انا عندي موهبة رسم واريد ان يكون بالدراسة مكان مخصص في تدريس الرسم والفهمي وفهمها ، وبالمقابل بوليفر من طلبة الفيزياء في هذه اللجان ، وإن تكون فترة التدريس بعد العام الدراسي ، وإشادات : أريد ان أسأل ما هي السبورة المتناظرة لاني لم أرها مطلقا سوى في التلفزيون هي والسميرة الفيزيائية ، والكمبيوتر جاء ، إلى المدرسة وانظروا عليه المجهزة ومنعوا استخدامه وشكوت شعبة محمد من دمياط قائلا لدينا نقص شديد في المواد العلمية اللازمة للتجارب وبالتالي نضطر للإستعانة بالمواد غير الموجودة في الكتاب الدراسي ، وقال محمد

محمود شكوى كتاب العلوم يحتوي على المعلومات بدون الشاهادة أو الإستنتاج ، وأيس كل المدارس لديها معامل لكي تجرى فيها التجارب الفعلي ويكون من الصعب على الطالب فهم المنهج أو استيعاب خفايا التدوير و طالب ايمان عبدالرحمن من شمال سيناء ، بمسحرة المتابع أي اعداد الفروس في شكل مسوحات خاصة في التاريخ والعلوم ، وإيضاحا لرجاء الأنشطة للمجموع مطلقا يحدث في الثانية العامة بين جهة أخرى ان تنمية الصف الخامس الابتدائي حينما يتقل إلى الأول الإعدادي يجد نفسه شعبة أمام الجبر والهندسة والكيمياء وغيرها دون استخدام مسبقا فلا يكون هناك نوع من التنوع في الصف الخامس

وخلاف الحوار قام الفيزياء والاستماع باهتمام شديد لأراء وطايات وشكوى الطالب ثم بدأ في الرد بسؤال وجهه اليهم قائلا هل نظام التدريس سيغيركم رجا ، الرد بالإجماع على الموافقة فقال الفيزياء سبوت الأبر ، وأستمر يرت على التساؤلات قائلا بالنسبة للمتابع فهي ان تناكر في الفروس في المدارس بعد الآن ، والنسبة لتدريس العلوم باللغة الإنجليزية فحين في سياق مع العالم كذا والمواد المستخدمة يجب تدريسها باللغة العربية حفاظا على



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٤

حشارتنا وتراثنا وكل دولة يتم فيها التدريس بالخطا . اما حشو
الناجح في المواد الإجتماعية فبما يحد منه أجل هذا وضعنا برنامج
التطوير ليقوم بإعطاء الطالب مفاتيح خزائن المعلومات بدلا من تحميل
ظهره بالمعلومات نفسها . ومن هذا يستطيع البحث عن المعلومة
وتزويدها لتصبح في خدمته بدلا من أن تكون عبئا عليه . وسوف
يؤثر نظام الإثباتات بنفس الأسلوب لكن يعالج هذا الإثراء . اما
الدروس الخصوصية فهي أزمة كبيرة جدا نشكر منها جميعا .
ونحن نحاول التقليل عليها بزيادة عدد المدارس وتوسيع أحوال التدريس ورفع كفاءتهم
وسيت تطبيق اليوم الدراسي الكامل في كل مدارس مصر عام ١٩٩٧ حتى لا يكون
لدى المدرس وقت للتدريس الخصوصية . وهذا يؤيد الى موضوع الأنشطة لأن المدارس
التي تحمل فترتين لا يكون لديها الفرصة لممارسة هذه الأنشطة أما تدريس الكمبيوتر
فهذا خطا لتعميمه بكل المدارس وبدلنا بالمدارس الثانوية والمرحلة الخامسة إسماله
المدارس الإعدادية . وسيت ابدال الوسائل التعليمية المتعددة في ١٥٠ مدرسة جديدة
هذا العام . وهذه الخطة تستغرق وقتا كبيرا لأنها مكلفة
اما بالنسبة للمجموعات التقوية فانه بحق لكل طالب الحق بالقرار الفردي الذي ينظم
هذه العملية أن يختار المدرس الذي يريد أن يحضر معه هذه المجموعات . والمدرس
الذي يأخذ مجموعات عادية لا يحق له أخذ مجموعات متميزة . وهذا لا يخل
ملائمة دقيقة من الوزارة والمنسبة للإجازة يوم السبت فهذا غير ممكن والانشغال لا
نتظر أن يستغرق يومين في المشروع بل نتظر أن يريد أن يعمل ويتقدم . اما شائكة
اختصار الدراسة شهرا فهي شائكة كاذبة ولا أساس لها من الصحة وأؤكد أن العام
الدراسي لن يتغير يوما واحدا . وبالمناسبة نال الرسم ليس كلفة مادية أخرى ولا
يستطيع حرماني أي طالب من مادية أخرى ويجب أن تحمل ومن لا يتكلم بهذه أقروا
يوشاهد في الكراسي الأخرى الجديدة لدى إيجيبتس بها هذا القشور وحتى لا لاغيب
أعدا الأول التي شخصيا كنت أرسب في مادة الرسم رغم أن ترتيبه كان الأول على
الفصل



المصدر : الإصدار

٢٩ جنبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة

اجتماع لتعليميد موعيدها غدا
ينطلق مجلس جامعة القاهرة في
اجتماعه غدا برئاسة الدكتور محمد شهاب
رئيس الجامعة لتحديد مواعيد لجراء
انتخابات الاتحادات الطلابية بالكليات
وكانت المحكمة الادارية العليا قد قضت
بوقف تنفيذ الحكم الصادر من محكمة
القضاء الاداري بمجلس الدولة بوقف لجراء
الانتخابات
وقد قرر لجراء الانتخابات الاتحادات
الطلابية لجامعة مع شمس غدا وبعد غد



المصدر :

٢٩ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من مأسى تطوير التعليم فى مصر

تتلاحق مؤتمرات تطوير النماذج الدراسية في مراحل التعليم العام برئاسة السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية ويحضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومن يفتأرون لحضورها.. وتصدر من هذه المؤتمرات- التي يدوم انعقاد كل منها أياماً معدودات في حدود ثلاثة أيام- توصيات أساسية تتناول مدة المرحلة بالزيادة أو النقصان، والمواد التي تدرس فيها بما يكتنفها من حذف أو إضافة، وعدد الحصص المقررة لكل منها، وعدد الفترات التي تخصص كلاً منها، ونظام الامتحان الذي يتقرر لكل مادة وكل سنة دراسية أو فصل دراسي، وما يضيئه منهج دراسة كل مادة، وكيفية تأليف الكتاب المقرر لها.

وهو جدول أعمال يحتاج إلى مناقشات مستفيضة لا تكفيها الدقائق التي تمنح للبعض في الأيام القليلة المقررة للمؤتمر، وذلك من بين التعليم الإعدادي هو المرة الأولى كما ذكر البعض... ولكن لا يصح دعوة التلاميذ بينما تغفل دعوة ممثل المعلمين القائمين فعلاً بالتدريس، والذين لهم ملاحظاتهم من واقع تجربتهم في الفصل من المواد المقررة والكتب الدراسية، ومحتاج إلى المشاهج من حذف أو نقل أو إضافة!!

وإذا كان المفروض أن تطوير التعليم عملية دائمة ومستمرة من حيث التفاصيل، لسيرة كل تقدم في مجالاته المتعددة، إلا أنه لا يصح أن تجري تطويرات جذرية كلما تولى وزير جديد شؤون وزارة (أو) وزارتي) التعليم، مما يفقد العملية التعليمية الاستقرار والحقق من

والتعليم، ولم يكن حضورهم في المؤتمر الأخير لتطوير مرحلة التعليم الإعدادي هو المرة الأولى كما ذكر البعض... ولكن لا يصح دعوة التلاميذ بينما تغفل دعوة ممثل المعلمين القائمين فعلاً بالتدريس، والذين لهم ملاحظاتهم من واقع تجربتهم في الفصل من المواد المقررة والكتب الدراسية، ومحتاج إلى المشاهج من حذف أو نقل أو إضافة!!

وإذا كان المفروض أن تطوير التعليم عملية دائمة ومستمرة من حيث التفاصيل، لسيرة كل تقدم في مجالاته المتعددة، إلا أنه لا يصح أن تجري تطويرات جذرية كلما تولى وزير جديد شؤون وزارة (أو) وزارتي) التعليم، مما يفقد العملية التعليمية الاستقرار والحقق من

والتعليم، ولم يكن حضورهم في المؤتمر الأخير لتطوير مرحلة التعليم الإعدادي هو المرة الأولى كما ذكر البعض... ولكن لا يصح دعوة التلاميذ بينما تغفل دعوة ممثل المعلمين القائمين فعلاً بالتدريس، والذين لهم ملاحظاتهم من واقع تجربتهم في الفصل من المواد المقررة والكتب الدراسية، ومحتاج إلى المشاهج من حذف أو نقل أو إضافة!!

بقلم: الدكتور

محمد حمدي مراد

لا ينفي عنها صفة أنها حرم رئيس الجمهورية، وهو سادس يعطى تلكاً تنفيذية للتطوير المنتظر هذه المرة، وإن كان لا ينفي المسؤولية السياسية والتفصيلية للتطوير عن الوزير المختص، غير أنه قد يؤدي في نفس الوقت بأمل الاختصاص والمشاركين في هذه المؤتمرات - من باب اليقظة واحترام البروتوكول- إلى عدم الإفصاح عن حقيقة رأيهم إذا كان معارضاً لما تنبيه السيدة رئيسية المؤتمر من آراء أو ملاحظات.

ولعله استكمالاً لهذه السقطة التنفيذية واستمراراً لإتمام مرحلة التطوير الجارية، فقد سمى الدكتور بهاء الدين هذه المرحلة التي تتم في عهده «مشروع مبارك القوي»

ضرورة التحصيل وتوعيته ومناه... ولقد نشرت مجلة الأهرام الاقتصادي في عددها الصادر في ١٧/١١/١٩٩٤ تحت عنوان «التطوير... والتطوير... والتطوير...» مقالاً في خمس صفحات بالبنط الصغير يتضمن عرضاً لما أسمته «محاورات التطوير» من الناحية التاريخية وما تضمنته كل محاورات من مقترحات.. وهي شاططة من مجرد استعراض لأهم ما تضمنته أنها كانت جميعها محاورات للتطوير لم تفلح شامها!!

على أن رئاسة السيدة سوزان مبارك لمؤتمرات التطوير الجارية حالياً ل عهد الدكتور بهاء الدين، وإن كان يعلن أنها تنحصرها بصفتها رئيسة «الجمعية المصرية للتربية والتعليم».. إلا أن ذلك



المصدر :

٢٩ نوفمبر ١٩٩٤

النش و الخدمات الصحية و المعلومات التاريخ :

للتعليم و سبلها في كتاب أصدره تحت هذا الاسم.

لماذا توصية بإضافة سنة رابعة للتعليم الإعدادي بعد إلغاء السنة

الخاصة من الابتدائي؟

على أن أهم ما استرعى أنظار الناس وإثارة أولياء الأمور هو ما أقره به مؤتمر التعليم الإعدادي من إضافة سنة رابعة لمرحلة التعليم الإعدادي لكي يعود مضمون فترة التعليم الأساسي الإجمالي يشقها: التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي تسع سنوات كما كانت قبل إلغاء السنة الخاصة من مرحلة التعليم الابتدائي في عهد الدكتور قنبي سرور بحجة أن القاعدة الأساسية في الدول الأجنبية أن مرحلة التعليم الأساسي تتراوح ما بين تسع وعشر سنوات.

وهذا التساؤل: وأين كان المسئولون والمختصون عندما تقرر خفض عدد سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات؟ وإذا كان من الممكن تدريس مناهج من التعليم في هذه الـ ٥ سنوات إرفاق للتلاميذ فلماذا نصر على إبقائها ست سنوات دون الحاجة إلى هذه السنة الإضافية؟. ليس من الأصح استخدام مبادئ خلالها في الإبقاء بسنوي التدريس ومستلزماته خلال الخمس سنوات وبصفة خاصة تخفيض كثافة الفصول الدراسية مما يقسم لثمة العملية التعليمية؟. وما الذي يلزمنا أن نناقش وراء دول أخرى دون حاجة فعلية لذلك من واقعنا وظروفنا؟

على أن الخطأ الذي وقع في عهد الدكتور سرور ليس هو تخفيض السنة التي تبع عدم الحاجة إليها، إذ بالإمكان إعادة توزيع المقررات على خمس سنوات بعد حذف المقرر والزائد، بل هو تطبيق هذا النظام الجديد على المرحومين من التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي، مما أدى إلى إتمام دراسة هذه المرحلة لتلاميذ المنتهين الخامسة والسادسة معاً. وهي الدورة التدريبية التي بلغت نهاية المرحلة الثانوية في العام، مما سوف يوقع الجامعات والمعاهد العليا في مشكلة تدوير إمكاناتهم فضلاً عن تخرجهم من المرحلة الإعدادية في مستوى علمي ضعيف

نتيجة إرهابهم بسواد السنتين الخامسة والسادسة بعد اختصارها في سنة واحدة وامتنان واحد بإتمام مرحلة الدراسة الإعدادية.

وكان الواجب أن يطبق نظام السنوات الخمس للمرحلة الابتدائية على التلاميذ الجدد فقط الذين يلتحقون بها بعد العمل بهذا النظام

الجديد، وإعادة توزيع المواد الدراسية على السنوات الخمس بدلاً من الست سنوات حتى يشكروا من استعمالها دون حذف مثل أو إرفاق نتيجة حصولهم ما لا طائل لهم به من مواد سنتين دراسيتين في سنة واحدة!!

هذا وتعود إلى تكرار مقالته من قبل بأن التوصية بإضافة سنة رابعة إلى مرحلة التعليم الإعدادي لم يكن المدافع إليها تقدير سرور دراسية جديدة، وإنما إعادة توزيع نفس المواد الدراسية على أربع سنوات بدلاً من ثلاث تخفيضاً من الطلاب في حين أنهم لم يتلقوا من الوضع القائم. ولعل الهدف هو محاولة التخفيف من الجامعات هو أن وصلت الخفصة للتزجئة إلى الثانوية العامة.

ومنذ من إعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي - وهو ما سبيل على التخطيط في التطوير للزعم لتعليم - خرجوا علينا بالتوصية الخاصة بإضافة سنة رابعة إلى مرحلة التعليم الإعدادي دون مقتضى!! وهو الأمر الذي عارضه أولياء الأمور وأثارة بعض أعضاء مجلس الشعب لرد عليهم وزير التعليم بأن توصية مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي غير نهائية وسوف تدرس في المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، وفي حالة الموافقة عليها سوف يعد مشروع قانون لتعديل الوضع القائم ويعرض على مجلس الشعب للتصديق للموافقة عليه.

هل من الصواب التفكير بتدريس لغة أجنبية في المرحلة الابتدائية؟

كما أن التطوير الذي تم الأخذ به بشأن هي توصية المؤتمر الأول لتطوير التعليم الابتدائي بخمسة السبعين موزان مبارك بتدريس اللغة الإنجليزية ابتداء من السنة الرابعة الابتدائية وتقترح وضع موضع التطبيق اعتباراً من هذا العام الدراسي، يعتبر يسود تراجيحاً عما سبق دراسته وانتهى

الرائي فيه إلى أن اللغة العربية التي يتحدث بها التلاميذ في مدارسنا - وهي سانسيس باللغة الأم - تختلف اختلافاً بيناً عن اللغة العربية التي يتعلمونها في المدارس ويكتبونها في كراساتهم ويقرأونها في الكتب بحيث تكاد تعتبر هذه اللغة الفصحى في حكم اللغة الأجنبية بالنسبة للتلميذ بالنسبة للغة العامية أو الدارجة التي يتخاطب بها مع الناس، والتي تلتقيها من بعد ولا تبه، وهو وضع يختلف عن وضع التلاميذ في أمريكا أو الدول الأوروبية، فلتفهم المخيلة واحدة وهو ما يفسر إمكانية تعلمهم لغة

أجنبية في وقت مبكر من حياتهم الدراسية دون أن يؤثروا ذلك على لغتهم الوطنية.

ويتناهى به ذلك رؤى إرجاء تعلم اللغة الأجنبية إلى المرحلة الإعدادية، فإذا رأى لسبب أو لآخر العجز من هذا المنطق التربوي واليد يعلم لغة أجنبية من السنة الرابعة الابتدائية، فإن الأمر يستوجب إبعاد الدارسين الذين لا تلمح تعليمها بالأمم الثلاثة لتعليم دروسها على مستوى الجمهورية، ولا يتعين إدخال هذه اللغة الأجنبية على مراحل، كما اقترح قديماً بأن يبدأ بها في المدارس الكثيفة بمواضع الصالحات والموانئ، ولكن السباحة على أن يتم استكمال إدخالها في باقي مدارس الجمهورية تدريجياً وفق الأعداد التي يتم إعادتها من المعلمين الصالحين لتدريسها.

أما ما حدث هذا العام من البدء بتدريس اللغة الإنجليزية في السنة الرابعة الابتدائية بكافة المدارس الجمهورية من توافر الدارسين اللازمين، فهو يعتبر نوعاً من البحث وإضاعة الوقت والجهد والمال.

لماذا يتعثر تطوير التعليم الصناعي وفقاً للتوصية

المعمودة مع الحكومة الألمانية؟

وقد كان الأمر محدوداً في التعليم فاعل في التعليم الصناعي يتجلى في تنفيذ اتفاقية التعاون الفنية التي عثت بين مصر والمانيا والتي أطلق عليها مشروع ميسرلر-كول باعتبارها شراكة بين دولتين رئيسيتين العالمين اقتصاداً وزيارة الرئيس مبارك لألمانيا.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٩ تموز ١٩٨١

وبما أننا بصدد الإعلانات المتعلّقة بشؤون التعليم، فقد أزعجني سبل الإعلانات التي نشرت بالصحف والمجلات للانتهاق بمعاهد التعليم الخاص قبل المزمع المحدد للانتهاق للحراسة، وما سمعته من المبالغ الطائفة التي تطلب كمحرمات مدرسية، وذلك دون أن يعلن عن أسماء القائمين عليها ولا ضمانات على قدراتهم التربوية وأهدافهم الوطنية، وإنما ليست مجرد عملية تكسب واستثمار للأموال، كما أن بعض المعاهد الفنية العليا الخاصة تقسم إعلاناتها عن شهادتها معترف بها لمسوة بالمشاهدات الجامعية، دون بيان لدى رقابة وزارة التعليم على هذه المعاهد، ومدى سلامة ما توريه من امتحانات وتمتعه من شهادات. وإذا كان وزير التعليم أنكر أن الشهادات التي تمنحها هذه المعاهد قد تم الاعتراف بها، وأن الأمر سوف يمرر على المجلس الأعلى للجامعات، فكيف سمح لأصحاب هذه المعاهد بنشر أن الاعتراف بشهادتها قد تم بالفعل دون أن تمنح هذه الإعلانات حتى لا يقع المواطنون في ضياعها، بل إذا كانت مثل هذه المعاهد الجديدة تبدأ حياتها بنشر الأكاذيب، فكيف يطمأن إلى حسن فائدها لرسالتها والحفاظ على قيمة ما تمنح من شهادات علمية؟ ألا يحتاج الأمر إلى إيضاح من وزير التعليم؟

وإن اللقاء إن شاء الله في الأسبوع القادم للتحدث من محبة جامعاتنا تطبيقاً على ما نشر وتداول من تغفل مرفوض في انتقادات الاتحادات الطلابية، وما يلفها من إحالة رئيس نادي هيئة تدريس جامعة الزقازيق إلى محاكمة تأديبية بالجامعة لخلاف بينه وبين رئيسه.

البنات التي تسمح لطالبتها بارتداء الحجاب، وهو ما حُض عليه الدين الإسلامي، وأباحته فتاوى الأزهر حتى أنه أصدر قراراً وزارياً يطالب الطالبات بالحجيات في مدارسهن، مما اضطر أربابهن إلى رفع الأمر للقضاء، ولجأ الوزير إلى إصدار قرار بتسريع لقراره الأول محالاً وضع الأمور في نصابها وهو ما حال دون صدور حكم قضائي بإلغاء قراره الأول.

ولم يلق الأمر عند هذا الحد، فقد قرأنا مؤخراً في الصحف أن مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية قامت بوضع مدرسة للبنات للدراسة الخاصة للبنات تحت الإشراف المالي والإداري للمديرية بمجة وجود مخالفات فيها دون سبق إنذار، بينما يؤكد أربابهن بالصحف أن إعلاناتهم وأقوالهم بالصحف أن السبب في استصدار هذا القرار هو عدم تنفيذها للقرود المفروضة على الحجاب في مدرستها، الأمر الذي اضطرهم إلى الاعتصام بالمدرسة لإلغاء هذا القرار الجائر في نظرهم. ولا ندري أيها الجور بالتصدي له في مدارس البنات: الخلاصة والتبرج لم الحجاب والاحتشام؟ وهل أصبح من رسالة وزارة التربية والتعليم تحدي أربابهن أمصور الطالبات لحملهن على خلق الحجاب؟

وأخيراً هل تحصل التعليم من أمن قسومي إلى بورصة؟
فن هب وهب لاستثمار الأموال؟

غير أن هذه المونة الفنية لم تخرج إلى الوجود نتيجة تمتر تنكيد ما أتفق عليه من إلحاق المدارس الصناعية الفنية التي يتفق على تطويرها بأحد المصانع التي تعمل في مجال تخصصها.

وقبل أن هذا التمتع يرجع إلى عدم التوافق في المصالح على الموافقة المصانع بإلحاق هذه المدارس بها، وقد يكون الإقدام على تخصيص المصانع الكبرى المملوكة للدولة سبباً لعدم ملازمة إلحاق مدارس بها مما قد يعرقل الإقبال على شراؤها، ويبدو أنه استعيف عن ذلك مباحثات سلة مبالغ يصد العاشر من رمضان و٦ أكتوبر والسادات واللحة الكبرى وشرا الضمة والعامرية إقامة سلة مراكز تدريب رفيعة المستوى بتمويل من الحكومة الألمانية لتكون نواة لخروج مبرك- كويل لتطوير التعليم الفني، وهو ما جاء بالكتاب الأخير الصادر في الشهر الماضي من وزارة التعليم باسم مشروع مبارك القوسي عن إنجازات التعليم في ثلاثة أعوام من القطع الكبير، وهي العناية المكلفة التي نجدها إنجازها في مصر!!

هل ترجمة دروس التربية الفنية إلى ممارسات سلوكية تنفق مسج الحرب العلة على الحجاب؟

وإذا كان قد ورد في كتاب الإنجازات المذكور من مناهج التربية الفنية (ص ٥٦) أن الهدف منها هو العمل على ترجمة القيم الدينية إلى ممارسات عملية تنعكس على سلوكياتهم، فإنا نتساءل عما إذا كان ذلك الإنجاز يتفق مع الحرب العلة من وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على مدارس



المصدر : المؤلف

التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عالماتى!

شكرا للدكتور حسين كامل بهاء الدين على تصريحه بأن
إضافة سنة رابعة للمرحلة الإعدادية، مجرد توصية، لأنه
بذلك اتخذ الوزارة - بتكليفه للجنة - من المؤلف المخرج الذي
كانت ستعرض له في حالة تطبيق هذه التوصية التي
تعنى، وقف القبول في أولي ثانوي بجميع المدارس لمدة
عام، أو الإعلان في الجرائد عن تخفيض الدراسة في
المرحلة الثانوية سنة كاملة.. بمناسبة الأوكازيون!!

عبد النبي عبد الباري



المصدر : الش :

التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٤ .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكم في قضية مدارس المدينة المنورة.. الخميس

تمت كتابة القرار مرتين واحدة بالكمبيوتر ووقعه محافظ الإسكندرية المستشار السيد الجوسقي دون ختم أو تاريخ والثانية باليد الكاتبة وتم ختمه دون توقيع المحافظ. وتضمن القرار أن مساحته الأولى أن يبعد إلى مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية والإشراف اللال والإداري على مدرستي المدينة للنورة (بنين- بنات) القاصدة لمدة سنة وأن تكون المديرية إدارية المدرستين.

قدم المعلمون شهادات التوفيق التي منحتها وزارة التعليم للمدرستين في المجالات التعليمية والأنشطة الاجتماعية والرياضية.

ولم تلتزم كافة المحاولات التي بذلتها أعضاء المجالس المحلية بحزب الوفاء لدى محافظ الإسكندرية في الأيام التالية للقضية. لتتصك المحافظ بالقرار... غير أنه وعد الأعضاء بتقليد حكم محكمة القضاء الإداري حال صدوره.

النسوة للإشراف اللال والإداري لوزارة التعليم. وكشفت هيئة الدفاع برئاسة عادل عياد الحماسي في الجلسة الماضية عن بطلان قرار محافظ الإسكندرية، حيث

حدثت محكمة القضاء الإداري بالإسكندرية برئاسة د. أحمد جمعة نائب رئيس مجلس الدولة تأجيل جلسة الخميس القادم للتحكم في قضية إخضاع مدارس المدينة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

الاجتماع الأول للأكاديمية العلمية برئاسة حبش

الشامية، والجائزة الأولى لشبكة
المنظمات العلمية للعالم الثالث في
مجال التكنولوجيا، ونشر له ٢٥٠ بحثاً
علمياً في المجالات العلمية العالمية
والحالية وقام بتأليف مبرمج عالمي
باللغة الانجليزية في مجال كيمياء
وتكنولوجيا الألياف السليكونية المصنوعة
واشرف على ٨٢ رسالة دكتوراه
وماجستير وقام بالاضراف على العديد
من المشروعات البحثية.

الدكتوراه في الفلسفة العلوم عام ١٩٦٨.
وحصل على جائزة الدولة للتشجيع عام
٧٢. ووسام العلوم والفنون من الطبقة
الأولى ووسام الجمهورية من الطبقة

يمتد مجلس نقابة المهن العلمية
لجتماعه الأول برئاسة الدكتور علي
حبش الأسير القادم لبحث بعض
المشروعات التي تهم المصريين في
مصر. وكان الدكتور حبش قد فاز
بمكتب نائب الرئيس بالترشيح
ويشغل منصب رئيس أكاديمية البحث
العلمي والتكنولوجيا ومهام علي
درجة الدكتوراه في العلوم في الكيمياء
عام ١٩٨٢ كما حصل على درجة



المصدر :

الأزهر

التاريخ :

١٩٩٤ - ١٤١٥ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر يعلن في المنصورة:

تدريس المواد الشرعية والعربية بكلية اللغات والترجمة

المنصورة - عطية عدد الحميد :

مجمع السعود الإسلامية
هو المرجع القانوني لإفتاء
رأي الذي في المؤسسات
القانونية التي يتعرض لها
المجتمع ويحب أن يلتزم
جميع المسلمين في مصر
بهذه الآراء
جاء ذلك أمس خلال
قيام لفيلة الإمام بركاته
أبراهيم الشيخ محافل
الدفنية بالافتتاح مبنى كلية
الدراسات الإسلامية
للبنات بالمنصورة

لجاء التوسعية الدينية
بالحائلات التي يرأسها
المعاقدين تقوم بالانتشار
داخل الجامعات والمدارس
وتجميعات الطلبة لنشر
التوسعية الدينية الفلسطينية
وأنه يتم حاليا إعداد خطة
لهذه الأمانة كل ٢ أشهر
ويتم امتدادها من اللجنة
العلمية للمصحة بحيث يتم
معالجة بعض جوانب
المنصور التي قد تظهر في
عملها ونشر إلى أن

أعلى لفيلة الإمام
الأكرم الشيخ جاد الحل
على جاد الحل شيخ
الأزهر أنه تم تعديل مناهج
كلية اللغات والترجمة
بجامعة الأزهر حتى تدرس
خلالها المواد الشرعية
واللغات الأجنبية والأدب
والفلسفة ليتكونوا مزاويين
لنشر الدعوة الإسلامية
والرد على الحملات التي
يتعرض لها الإسلام في
الخارج وأكد لفيلة أن



الإحصاء

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣٩ - ١٩٩٤

المؤتمر السنوي للإحصاء

بجامعة القاهرة ١٧ ديسمبر

يقام معهد الدراسات والبحوث
الإحصائية بجامعة القاهرة خلال الفترة من
١٧ إلى ١٩ ديسمبر للتعليق مؤتمره السنوي
للتاسع والعشرين للإحصاء وطرح
المسائل وبحوث التعليقات. يرأس المؤتمر
الدكتور مظهر شهاب رئيس الجامعة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٩

حلقة نقاشية اليوم حول

مشاركة خريجي المعهد التعاونية

في برامج التنمية الاقتصادية

تناولت الحلقة النقاشية التي تنظمها
رابطة خريجي المعهد الوطنية للتعاون
الزراعي والتجاري اليوم ممثلا من
الوكالات من أعضاء المعهد، فتمت
الاجتماع للمشاركة في مشروعات التنمية
الاقتصادية والاجتماعية من طريق
تقديم مساهمات من الأركان للأعضاء
في المناطق الجديدة والتأجير في القرى لهم
باسعار فائدة مخفضة
وسمح للوكلاء لسمير السعيد رئيس
مجلس إدارة الرابطة بأن القلبية
سيفسرها فترات الحركة التعاونية وسيت
خلالها تكريم الدكتور فخرى شوشة عميد
المعهد العالي للتعاون الزراعي



*** أخبار الصباح ***

● كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تحتفل غدا بيوم التخرج بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة ٦ مساءً (تسبيل الكلية د. أحمد فتص سرور رئيس مجلس الشعب بدعوة من عميها على الدين خلال حيث يأتي د. سرور محاضرة حول الاتجاهات البرلمانية الجديدة).

● اشتركت سفارة بيرو في القاهرة بمنتجاتها في السوق الخيرية لجمعية النور والأمل والتي أقيمت تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

● جمعية الصداقة المصرية اللبنانية لرجال الأعمال برئاسة بدران كامل أروت تخصيص جزء من إيرادات حفلها السنوي الذي سيقام بعد غد بملحق ميناء هاوس أنكوبي السبيل. يحيى الحفل راجب علامة وقرينة دينا.

● حمدي الكنيسي نائب رئيس الإذاعة تعرضت سيارته لحادث قرب بنها أثناء سفره إلى دمنهور صدمته سيارة نقل وخرج سليماً وكذلك سائق الإذاعة.

● عبدالعزيز مسابق مدير تحرير مجلة أكتوبر عاد إلى القاهرة بعد أن أجريت له جراحة دقيقة لعينيه بمستشفى المصريين للعيون بالصعيدية قام بها عاكف القاري و د. ذيل مصباح.

● دافسي التنفيذ ، موشوم ندوة علمية يدعو إليها د. عبدالمعطي الشراوي رئيس الجمعية المصرية للقانون والمعارف والعلوم القضائية ود. نزيه الصايغ المهدي مدير مركز البحوث والدراسات القانونية ١٠٢٠ مساهمات يوم بقاعة المؤتمرات بكتبة حقوق القاهرة ويحدث فيها الدكتور فتحي والي وعزسي عبدالفتاح ولحميد ماهر زغلول وينيرها محمد كمال ميناوي.



المصدر :
.....

التاريخ : ٢٠ فبراير ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع قرار جمهوري بإنشاء جامعة مصر الدولية

المرقم رقم ١٢٥٠ لسنة ١٩٩٤
برئاسة المستشار عبد الله
رئيس القسم ورئيس مجلس الدولة
مشروع القرار الجمهوري بإنشاء جامعة
مصر الدولية الخاصة بطريق القاهرة
الاستراتيجية المصرية
وتنفيذ الجامعة الطلاب للمصريين
والأجانب الحاصلين على الثانوية العامة
أرسلوا إليها بعد أن ٨٠ بعد اجتياز
امتحانات القبول.



وطب

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإعدادية

بدأت المرحلة الثانية من مراحل تطوير التعليم في مصر . وكانت المرحلة الأولى خاصة بالتعليم الإبتدائي وقد وضعت قرارات تطويره موضع التنفيذ . وإن التعليم الإعدادي يعتبر حلقة الوصل بين مراحل التعليم المختلفة . وهو في الوقت نفسه يعتبر حلقة فاصلة بين التعليم والإبتدائي من التعليم لذا نظرنا إليه باعتباره نهاية فترة مهمة يتجه بعدها التلاميذ إلى الحياة العملية . وإن ذلك الوضع يمثل عبئا على هذه المرحلة الهامة .

وإذ اجتمع أعضاء المؤس الخاص بتطوير التعليم الإعدادي بعد انتهاء ورشة العمل التي استمرت أسبوعا واشترك فيها ٣٠٠ خبير من مختلف الجهات وانتهوا من دراسة الوضع الحالي للمناهج التي تدرس الآن وأعدوا الدراسات اللازمة التي توضح الموقف في الماضي وما عليه في الوقت الحاضر . ووضعوا العديد من الاقتراحات . وتجمعت آراء الطلاب ولوايئة الأمور ورجال الأعمال ورجال الصناعة والمعلمون بالأمور المستقبلية

وكانت القضية تحديد مقاييس التعليم الإعدادي أول القضايا التي وضعت موضع البحث . وكذلك وظيفة التعليم الإعدادي بالمقاييس المرحلة الإلام أو ما يسمى بالتعليم الأساسي وفي الوقت نفسه بمقاييس المرحلة التعليم الثانوي . وتناقش المؤتمر قضية توحيد مناهج الإعدادية وقد اقترح البعض الإهتمام بالإعدادية كمنهج لإعداد التلميذ للعمل الحر . وهذا ظهرت قضية مدة التعليم الإعدادي وطبيعة الوضع الحالي لأن التلميذ يحصل على الإعدادية في سن الرابعة عشر فإذا أراد الالتحاق بأي عمل ضمنه القانون الذي ينص على ألا تقل سن العمل عن خمسة عشر عاماً . وهذا إن التلميذ الذي أصغر سنوات التعليم الأساسي يترك بعض التلاميذ عاملين . وهذا يعتبر تضييعا للتعليم وأدبيا لأن هذا التلميذ (المراهق) قد يلجأ إلى السرقة أو الانحراف أو الإرتياب . وهذا ظهر الاقتراح بأن تكون فترة التعليم الإعدادي أربع سنوات بينما تعتبر مرحلة التعليم الثانوي سنتين فقط في رأي البعض وإن تشتر كما هي في رأي البعض الآخر أن تطوير التعليم الإعدادي يستلزم بحثا مستقلا وهو كما يتضح من اسمه إعداد للمستقبل مما يشفي على الموضوع مسودة كبيرة .



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **القاريخ : ٢٠ فبراير ١٩٩٤**

عاجل إلى وزير التعليم

يا سيدي، ومع كامل التقدير لتفانيكم ولشخصتكم، ومع اعتدائي عن هذه الملاحظة التي تبدو وكأنها مطاردة.

ولكن لا حيلة لي، ولا أمل في أن أتوقف إلا إذا توقف اليوم النشأني بالتفريق بين أبناء الوطن الواحد والمتخذ له اعضاشاً في مسار عملتنا التعليمية.

لاخيلة لي، ولاخيلة لك ياسيدي الوزير سوى الانصياع لصوت الوطن وإدارته، هذا الوطن الذي يحاول خصوم وحدته تميزه وملعنه في مواطن الأمم الخوجع، والتوجع المؤلم.

لاخيلة لك ياسيدي الوزير سوى الاستماع لصوت مصر، وهي غاضبة ليس من اليوم المتأسلم فهؤلاء لاخطب منهم، فقط نسمي ليترهم. وأنت تبذل جهد الطاعة، بل مالفق الطاعة، ولأمر من مواصلة محاولة استئصال دقيق اليوم المتأسلم في عملتنا التعليمية.

لقد تلقيت ياسيدي الوزير من بعض أولياء الأمور، مايليد أن بعض الاساتذة في كليتي الخدمة الاجتماعية، والتجارة الخارجية (جامعة حلوان) وكلية الحقوق (جامعة اسبوط)، قد قرروا إجراء الامتحانات في يوم الإثنين، يوم عيد الميلاد المجيد للأخوة الأقباط.

يحدثوا ياسيدي في كل الأيام فلم يجدوا سوى يوم عيد الألباط يتصورون ياسيدي أنهم بهذا يتفرون من الإسلام، والإسلام برأ من أفعالهم المتننية، ويتصورون أنهم يوجعون الأخوة الأقباط لكن التوجع ينساب إلى كل الجسد المصري.

والحسم مطلوب ياسيدي الوزير. مطلوب إصدار قرار حاسم ونهائي وبذلك يمنع اليوم من تحدي الوحدة الوطنية ومن تحدي مصر تاريخاً وتراثاً ومستقبلاً.

ومطلوب معاقبة هذا اليوم.. عقاباً مصرياً رادعاً ليكونوا ليس فقط عمرة لغيرهم من اليوم المتأسلم، وإنما يكون شفاء لجرح مصري غائر. وانترك الأمر ياسيدي بين يديك، وأنا وألق أنها يد مصرية أمينة، ومصرية خالصة ومخلصه.

د. ر. نعت السيد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ جمادى الأولى ١٩٩٤

هزيمة ساحقة لتيار الإسلام السياسي في انتخابات "أداب الإسكندرية"

الإسبر وسحر عبد الرؤوف التي اختيرت لمنصب الإسبر المساعد رغم ما وجه إليهما من اتهامات من قبل تيار الإسلام السياسي طوال شهر .
أما عبد الناصر سعد عضو مكتب الطلاب بالتحالف الطلابي الديمقراطي والذي فاز بمنصب الأمين للمساعد للجنة الإسبر فيقول أن الانتخابات كانت اختياراً حقيقياً لقوة تيار الإسلام السياسي ، بينما فازت القائمة التي تمثل طلاب النشاط وكافة الاتجاهات الديمقراطية ومن بينهم حسين المعجمي من شباب الولاة ولجانة طلاب من أعضاء لجنة الوحدة الوطنية.
وحول أسباب هزيمة تيار الإسلام السياسي في الانتخابات يشير الدكتور فتحي أبو عيانه عميد كلية الآداب إلى ثلاثة أسباب هي :
- قيام المسؤولين في الكلية بالسبق في تقديم الخدمات للطلاب الجدد القادمين من الريف والتي كانت جماعات الطلاب تقوم باستقطابهم عن طريق تقديم الخدمات لهم - عدم إقبال أي إجراءات اضطهادية ضد أعضاء الجماعات الدينية طوال العام بحيث تركها لهم الحرية وكذلك للآخرين أيضاً بالإضافة إلى عدم التدخل مطلقاً في سير العملية الانتخابية وعدم التدخل في أي جهات أخرى وقد كان أعضاء الجماعات الدينية يستغلون أي تدخل يظهر أمام الطلاب كإطلاق وشهداء .
- إن الأغلبية الصامتة من الطلاب والتي لم تكن تشارك من قبل في أي انتخابات قد تحركت هذا العام بفشار وممارست حقها وبإتالي حسمت لكرسة لصالح الطلاب المعادين للتيار الديني.

حقاق طلاب النشاط والطلاب أعضاء لجنة الوحدة الوطنية انحصاراً كاسحاً في الانتخابات التي جرت مؤخراً لاختيار أعضاء اتحاد طلاب كلية الآداب بجامعة الإسكندرية حيث فازوا بها مقسداً من ٤٥ بينما بقي طلاب تيار الإسلام السياسي هزيمة لم يسبق لها مثيل ولم يفر سوى بمقدار واحد فقط .
ويقول الدكتور علي عبد المعطي والد اتحاد الطلاب بالكلية أن الانتخابات هذا العام كانت حصرية رائدة للجميع وذلك لاهمية ما تعززت به إذ لم يحدث تدخل من أي جهة كانت في سيرها كما لم يتم الاعتراض أو التدخل لأي مرشح منها كان انتماءه السياسي وقد ترشح طلاب ينتمون لثقافة التجارب من بينهم تسعة ينتمون للتيار الديني مارسوا حولهم كاملة حتى آخر دقيقة لكن جموع الطلاب وبحرية تامة اسطوهم ولم يفر منهم سوى طلاب واحد بينما كان لهم تسعة أعضاء في اتحاد العام الماضي .
ويشير الدكتور أحمد الشيخ الأستاذ بقسم اللغة الإنجليزية إلى الجو الجديد الذي سيطر على انتخابات هذا العام جو الاستفارة والتقدم والتوجه إلى الوطنية وكرهية التدخل والإرهاب ويدل على ذلك فوز لجانة طلاب من أعضاء لجنة الوحدة الوطنية على رأسهم أكرم إبراهيم خليل أمين اتحاد الطلاب وعمر الدين مصطفى الأمين المساعد بالإضافة إلى فوز طلاب مسيحي هو صمويل موريس فخري والذي اختير لأول مرة أميناً مساعداً للجنة الاجتماعية بالإضافة إلى حدث هام آخر غير مسروق في الكلية وهو فوز طليق من قسم اللغة الإنجليزية مما فيه وصلى التي اختيرت أمينة للجنة

لماذا رابعة اعطادي؟

[illegible]

محمد مبارک

حسين كامل معاد الدين

● زيادة سنوات التعليم الإلزامي

[illegible]

قانونه، فسهل انصاره السنة الرابعة في التعليم الابتدائي لتتلقى مجموعة من الزلازل في شهر نوفمبر، وبمساعدة من التعليم واعاد طلاب الفهرين على ارجلهم لحيث حصل عند السنة الخامسة على اعدادية في موحدة، مسيرة التعليم في طريق الاحتمال والثبات في العلم والقيم وانفس الزلازل ان التعليم الابتدائي الصديق الصديق سيكون من مهارة ضد متلقي الامنية وفكره من موهباته الاستيعابية والقيود فكيف القبول على استيعاب

وللهبهد البناء القويم على أسس



المصدر : **الوزارة**

للتنشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ : **٢٠٠٤**

معرفة ودار تنفيذ ١٥٠٠ قنرى يتنشى
العمل فيها فى نهاية العام العالى. كما
يجرى العمل حاليا فى تنفيذ خطة
١٩٩٥/٩٦ وقد تم توفير تجهيزات
للدارس بالانسان لتجهيز المنسل
واللكتبات ومصالات الانشطة والملك
بالوزير ان الرئيس مبارك حرص كل
الحرص على النهوض بمستوى العلم
الاخصائى والمذى والمذى ومستند
الوزارة فى تقديم الدعم اللازم لاصلاح
احوال المعلمين والتهوض بمستواهم
المذى والمذى عن طريق زيادة الحوافز
وصول مكافآت الاستحقاقات وارسالهم
الى مكات الى الخارج للتدريب.

العمل التلق وتنمية وتصميم الاتجاعات
والمراسلات الفنية الرياضية ورفع اسس
للشراكة السياسية والعمل التلق من
خلال الانشطة الدراسية وتنمية مهارات
الاتصال والتواصل من خلال الاهتمام
بتوسيع مهارات اللغة العربية واداءها
اساسا لتعليم الهوية القومية والاعتماد
على الذات الايجابية واعداها مستخلا
للتراسل مع الحضارات العالمية واعطاء
قوة متقدمة لعلوم المستقبل وتنمية
محو الامية واتجاعات التلاميذ الخامسة
بالتحقيق الجمالى فى مختلف مجالات
النشاط الانسانى.

وتتضمن النظام الجديد تطوير
مناهج لتعليم الاعمالى والخصائى
لتنمى مع قدرات ومهارات التلاميذ
فى هذه المرحلة وترجع زيادة مساهمة
التعليم الى اربع سنوات دراسية شتى
مع الاتجاعات العالمية بزيادة سنوات
التعليم الازلى وتنميتها لوظائف
التعليم الاعمالى والملك وتنميه
والنشاط واتاحة الفرص الكثيرة لاسم
التلاميذ لاكتساب مهارات العمل
وحرصا على ازالة الفجوات القائمة بين
من نهاية الأرقام فى كائنات التعليم
والمن القانوية للتعليم الى سوق
العمل. وأشار الوزير فى حديثه
لعملية اتجاعات وممارس الى ان
السنة الدراسية سيتم تنظيمها بعد تعديل
القانون عن طريق مجلس الشعب على
الطلاب الذين سيالتحقون بالمرحلة
الاولى بالمرحلة الاعمالية حرصا على
عدم تكرار الأزمة التى لوجتها السنة
التي حلت من التعليم الابتدائى.
وأضاف الوزير ان تطوير نظام امتحان
الشهادة الاعمالية سيتم من خلال
تطبيق نظام التحصيل لدراسيين
استمررا لما هو قائم فى الصلح الاول
والثانى الاعمالى وصلاوات التعميم
الاعمالى. وهذا النظام ليشابه النظام
واراها الامور لأن يعطى الطالب فكرة
على الاستعمال وساعد على المحور
طوال العام الدراسى ولتحصيل الجهود
وارتفاع نسبة النجاح بين الطلاب.
وأوضح الوزير ان خطة اصلاح
التعليم فى بداياتها الرئيس مبارك
لتحسين التعليم فى بناة المدارس
الجديدة من خلال للشروع القومى
لبناء ٧٥٠٠ مدرسة خلد منها ١٥٠٠



المصدر : الرسالة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤



• أسبوعيات
• حلمى سلام

محطات صغيرة .. !

• • • مؤثر فريد • • •

• مؤثرا .. على أن من بينهم سوف يطلق علينا
• مجدى يعقوب .. لخر .. وه فاروق الباز ، لخر ..
ولم لا ؟

الم يكن كلاما ذات يوم ، طلبا بالمرحلة
الاعدادية ؟ وهل كان أحد يتصور أنهم سوف
يصبحان وهما هذه الدرجة من الصغرة ؟ ثم ..
لم يقل ، شوقى .. لي وصف طلاب هذه المرحلة -
بل ومن هم أصغر منهم - أليكن الفائلة هذه :

• تلك الأوامر بأبائهم

حفظ فيها القيد المختبى

ففيها المؤخر خلف الزحام

وايها المذنب في الحوكب

وايها الذي أن يلم لا يعد

من القس .. أو يصفى لا يحسب

وايها الأواء وايها المنار

وايها التبع وايها اللبى

ما أروع .. شوقى ..

ول هذا المؤثر ، غير المسبوق بنوعية

ويتجهيات من شاركوا فيه بأدائهم وحواراتهم ،

أختلقت الآراء وتصارعت .. وتقاتلت وتبادعت ..

لكنها .. جميعا .. كانت موجهة لـ « مصر » ..

ولحساب مستقبل أجيالها .. وليس لحساب فرد ..

ولا لحساب حزب ، ولا لحساب جماعة .. ومن ثم

كان « وزير التعليم » صليفا مع نفسه ، وأل

لهد حدو الصديق ، عندما قال لي كلمته التي

القاسما تطبيقا على مناقشات المؤثرين

وحواراتهم : « لتي لم أسمع في هذا المؤثر

سوى صوت مصر » .. انه ، كما أسلفت ، نموذج

• مؤثر تطوير التعليم الاعدادي ، الذي
نظمه .. ودعا إليه .. د . حسن كامل بهاء
الدين ، وزير التعليم ، وراسته السيدة
الغفلة سوزان مبارك ، كان نموذجا غير مسبوق
للمؤثرات القومية التي تستهدف تصحيح
وإصلاح ما أخرج .. أو ما توجد .. أو ما لعد
من موزنا .. فقد شاركت فيه كل القوى الفكرية ،
والثقافية ، والتعليمية في بلدنا .. وكذلك كل
المقول التي تنظر إلى « التعليم » فتراه في صورته
الحقيقية : « مستقبل الأمة .. وقضية الأمن
واليوم وغدا .. فقد كان هناك ممثلون لثلاثة من
أحزاب المعارضة .. وكان هناك رئيس مجلس
الشورى بوضف : مطا سابقا .. ووزيرا للتعليم
سابقا أيضا .. وثقائيا لاحقا للمعلمين .. وكان
هناك كوكبة كبيرة من لسلطة الجامعات
للتنصحين في التربية ول التعليم .. وكان هناك
من « اعلام مصر الخفلة خارجها » : د . مجدى
يعقوب .. وه . فاروق الباز .. كذلك كان هناك
ممثلون لطلاب الاعدادي أنفسهم : أربعة من
طلاب المرحلة .. وطلابتها .. من القاهرة
والاسكندرية والمنيا .. وكانت الفرقة لدى الكبار
بالستوى المثل لهذه الطلاب الأربعة أكبر من
أن ترمض .. لم يتهيوا .. مجدى يعقوب ..
ولا .. فاروق الباز ، .. وكان حوارهم مع مدين
العلمين المبدعين بالذات متصفا بالقى درجات
الثقة بالقفس ، الأمر الذي يمكن أن يكون



غير مسبق المؤتمرات القومية التي لا ينبغي أن يرتفع فيها صوت غير « صوت مصر » . كما ينبغي أن لا تستهدف من وراءها مصلحة سوى « مصلحة مصر » . فكل الأصوات .. وكل المصالح رائقة .. وإن بقي إلا « صوت مصر » .. ومصلحة مصر » .

• • • معارك شرسة • • •

• • • وهذا « وزير آخر » بسيط .. وواقعي .. وفعال .. « رئيس قولا » .. ويتطابق الفعالي مع القوال .. والمحسني كذا من أوائل الذين رحبوا بمجيئه « زيرا للتعيين » ، « وروا في ذلك » بشرة خير » . إذ كان الرجل - كحافظ - سمعت الناصبة .. ونشمله الذي لم يكن بكل ولا يمل .. لكنني ، في ذات الوقت الذي رحبت فيه بمجيئه .. ورايت في ذلك « بشرة خير » ، لم أتردد في إيداء مخاوف عليه من « نتائج المعارك » التي أظن - وبشجاعة ومصرامة تصيبان له - أنه ينوي أن يخوضها ضد الفاشلين .. وضد الفسادين .. وضد المفسدين من الجحريين في « فورت الشعب » وقتها - لتصل فأتصل بي تليفونيا شاكرا وقلنا ونشينا أن لا اتساءل به - الدعاء له .. ونشهد الله التي ذلكم « الدعاء » له بال نجاح .. ولانصر في « معارك الشرسة » التي أتر أن يخوضها ، وهل جميع الجبهات ، ضد قوم مصمهم الخائفة جدا هي « اللهم العيبه » الذي لا يعيدون سواء ومن ثم فلا اله جل جلاله ، ولا مصر .. ولا شعب مصر .. موجودون لهم في مصلي - إذ لو كان الله سبحانه ، أن كانت مصر .. وشعب مصر .. موجودين - أصلا - في حساب أولئك القوم ، لما غشوا ولما فسدوا .. ولا فسدوا وانفسوا .. ولا كانوا محتلين لأن يخوض « الجويل » ، ولا غير الالهيه » .. معارك مائة ولا شرسة ضد من إن الرجل - وحقيقه لا مجازا - يخوض معارك غايه في الشراسة .. ذلك لأنها معارك ضد « اوبى خايف » من المستورين والظلمين والعجائين .. وكل هؤلاء خطرون .. ومترسون .. ويمكن من الاستلاء أخيرا واقراما .. بينما هو لا يتك .. في مواجهةهم - غير شرله - ونظافته .. ونزاهته ، وه عيبه الدولة ، التي لخشي أن ينظر حوله يوما فتكتشف أنه كان غارقا في « النوم » حين تصور أنه « يتسلح » بها في مواجهة ذلك « القوي الطير » .

• • • شاركوني الدعاء لهذا الوزير .. البسيط .. الزقيق .. الفعالي - شاركوني الدعاء له - بالانتصار في كل معاركه - فليس انتصاره في هذه المعارك ، سوى انتصار للمطموحين من أبناء شعبنا الذين يحول الرجل ، ويكل ما أوتي من جنية وإخلاص ، أن ينجم من « سموم الألفية » ومن فسادها ونفسها .

• • • أركان الصحراء • • •

• • • نشط .. قطاع البترول .. مؤخرا .. نشاطا ملحوظا في « الاعلام » - « باليم وايس يانين » - من نفسه .. ومن نجاحاته وانجازاته .. ومن ثم علم الناس - ولم يكونوا قد علموا من قبل - أن هذا « الميدان العظيم » مستعد به - فخرسان « كثرين » - جميعهم يكمن .. ويكمنون .. ويتكبد جباههم بالعرق الطاهر تحت لظى الصحراء .. ونفسها الحارة .. لكنهم لا يبالون بذلك ولا يكثرلون .. بعد أن علموا - وتعلموا - أنهم يعملون لحساب « مصر » ، ومن أجلها .. وايس الحسني « الشواجة فنان » .. « ارة الشواجة فنان » .. ولا من أجلها .. وهذا الذي علموا وتعلموا ، كالف - رحمه - لأن يجملهم لا يستثمرون لظي الصحراء ونفسها الحارة .. بل لظهم يستثمرون فيها ، تسلمت لا يستثمروا غيرهم من لا يملعون لـ « مصر » بما يملعون هم من « مثل عظيم » يجملهم يستثمرون « الصبي » .. ولا يكثرلون بالتمب ولا بالخطر المحقق بهم في كل خطوة يخوضونها .

• • • إن « فخران الصحراء » - وفيه الصحراء - من أبناء مصر العظام المملعين في « قطاع البترول الوطني » أو الاشتراك ، يستحقون منا ، وفي كل وقت ، كل التقدير وموافرة التحية . فهم يعملون .

• • • ويتعين ، ويزعمون ، دون أن يتوقروا - لحظة - لكن ينظروا فيها وراهم - الذين أمامهم « مصر » .. ومن ثم لقد تمودوا على أن لا ينظروا إلا أمامهم .

• • • نزار .. والعرب ؟ • • •

• • • في قصيدته الأخيرة : « متى يملكون وفاة العرب ؟ » - وصف الشاعر الكبير ، نزار قباني ، ما كتنى إليه حال « أمة العرب » ، هذه الأيام ، من تشرد .. ومن تمزق وتفرق - وصف هذا وأما ليس كتبه وصف .. لا في وقته ، ولا في واقعته ، ولا في جرأته وشجاعته .

• • • وقد نذر ضد « نزار » نذر ممن يكرهون « كشف المستور » .. ويتألفون أن يخسروا القادهم في « حبر الحقيقة » .. وفي « حبر الشجاعة والمصرامة » . ولكن نقاد أدبيا كبيرا له وقته .. وله قيمته .. هو « الأستاذ فاروق عبد القادر » لثري هؤلاء القادرين لـ « كشف المستور » .. والهاجرين من « الحقيقة المثلثة لكل ذي عينين » ينظر إلى « أمة العرب » ، فلا يرى فيها إلا التشرد .. والتسوق .. والتزق .. وه الاتفاق الجاد - « إن كان ثمة إتفاق » على أن لا يتلقوا (II)

• • • لثري - لثري « فاروق عبد القادر » هؤلاء « الهاريون من الحقيقة » ، ليس نقادنا عن « نزار » .. وإنما دفاع عن « الحقيقة » التي يحبون أن يهربوا منها .. ويكرهون أن يذكرهم بها



الطبعة : اسم سابعة

النشر والخدمات الصحفية والاعلالي سابق التاريخ : م ١٩٩٢

« نزار » .. أو غير « نزار » .. فكان من لعل
ما جاء في رده عليهم قوله :
« إن الله » حاضر ، لامت ، أو حياه لها .
لا يعني الله شخصاً أو شامت فيها . وإنما الأمر
الأرجح أن « الحاضر » يجب أمه أكثر من سواها ،
ويريد لها أن تسمع لقل من سواها ، والفعل -
بشيء الحال - مما هي عليه .

ويواصل « الفوق عبد القادر » :

● « في إنجلترا » منتسب الفسيئات - نشأت
حركة القسب . أو السرح القاسم . وكانت تضم
« أسويين » .. صائب : « أنظر يواك في قسب » ..
وه ينظر ويسكر .. وسواها . لم يقل أحد في
إنجلترا إنهم ضد بالانهم .. على الرغم من أن حركتهم
اتخذت لنفسها شعار : « عليه الجنة يا إنجلترا » .
وجع خرج الفنانين والكتاب والمثقفين والمثاليين في
فرنسا في نهاية الستينات ، وجهوا لادوية .. وفرنسا
بالذات .. التي الامانات ، لم يقل أحد هناك : إنهم
ضد فرنسا . وإنما قالوا : إنهم يريون فرنسا
الفضل . حتى حين صرخ « فريش » بمفيدة :
« ليتها الشامة عارية الخطين » .. يا مثقف ، لم
يلهم أحد أنه ضد دينه .. رغم رمحه القسبي لها .
« إن الأمر الصحيح هو : من أحب بقية ..
شرب بقية » انتهى ما التفتت من سطور
« فائق عبد القادر » في رده على أعداء « كشف
المستور » .. والهاويين من غسب الانهم في
« مذهب الحقيقة » . واني لاأنتهز هذه المناسبة ..
مناسبة الحديث عن « أمة العرب » .. وما له
صارت إليه - اليوم - من تشويه .. ومن تمزق
وتفريق .. لكي أسأل الزميل الاعلامي القدير
« الأستاذ سمير التوتني » : هل نشيد « الوطن
الاكبر » الذي جعله « اللحن المميز » لبرنامجه
الاسميري : « بيت العرب » هو أنسب الانشيد
لهذا البرنامج ؟

لقد ولد هذا التشديد العظيم كلاماً واحداً وفناء ..
ولد في الستينات - وما انراه ما الستينات : غيرة ..
وأثرة .. وصعوبة في كل بلاد العرب - لكن الحال اليوم
اصبح غير الحال .. ولم يعد « وطني العربي » الآن ..
هو « وطني العربي » الذي - كان - في الستينات ..
والذي - كان - « يوم ذرا يوم اسفاده يتكر ..
واتصمات ما حياه .. وطني بيكر ويوشد » .
كذلك كانت كلمات هذا « التشديد العظيم » تقول .
فتلونا ، حين كنا نسميها ، تشوية - زعموا .. وبخاراً
لفرد كانت منه - وقتها - ثيرة في الجزائر . وأثرة في
مجان . وأثرة في اليمن . وكان « الخليج العربي » كله
يقال أما في مصر .. فقد كانت هناك « أم هذه الثورات
كلها » .

أما الآن .. فبألف حسرة على ما نحن فيه الآن ..
وكل الشكر لـ « نزار قباني » .. « لأنه يحاول أن يربطنا
من سبلتنا » .



المصدر :
 المجلد :
 العدد :
 التاريخ :
 ٢٠ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر العربي السادس لدعوة الأمية يطالب بإعادة: النظر في المناهج لتأهيل الكبار مهنيًا

الاسكندرية - من يسرى موالى وسهيلة نظمي:

طالب المؤتمر العربي السادس لدعوة الأمية وتعليم الكبار بإعادة النظر في المناهج الحالية لتتلاءم والاحتياجات التعليمية للكبار وتتناسب مع ظروف مجتمعاتهم وبيئاتهم وتعليمهم مهنيًا. ودعا إلى الاهتمام بمكافحة أمية البالغين من تدرج أعمارهم بين ١٥ إلى ٦٥ سنة وإعداد مناهج تتلاءم وحاجاتهم وتجهيزهم في مهن تساعد على الحياة. وأكد أهمية دور المجلس الاستشاري للجهاز العربي لدعوة الأمية وتعليم الكبار في رسم السياسات العامة وتحديد البرامج والخطط المستقبلية والعمل على إيجاد هذا المجلس ليضطلع بالهام الموكلة إليه. ودعا المؤتمر للتمسك بالمنهجية لتأهيل الكبار على مستوى عالٍ للاتصال برؤساء الدول العربية من أجل تهايز الدعم المالي لدعوة الأمية وتعليم الكبار وحث على إدراج موضوع محو الأمية ضمن برنامج أول قمة عربية تعقد قريبًا. وأكد المؤتمر في ختام جلساته أمس بالاسكندرية أهمية التعليم القديني الأصلي وتقرير القديم والمثل الإسلامية ونصرة الدول العربية والمؤسسات المالية المختصة والشخصيات الفاعلة لدعم الصندوق العربي لدعوة الأمية وتعليم الكبار ليرأس دوره على أكمل وجه.



قراءة
فنية
لبعض
الكتب
المدرسية

عندما تفتح بعض الكتب المدرسية .. لك تصاب بالفرح .. بالفرح
الغريبة تلوح الصفحات .. فلكرة الأرضية أصبحت بقدره قدر مطر
(البديع الرومي) .. والطائرات العملاقة تحولت على أيدي الرسامين
الضعفاء إلى (علية صفيح مكعبة) .. والأطفال الأبرياء لهم وجهة
ملحوظة () .. وعندهم (كساح) .. والانفجار النووي ذو المنظر
الشهير تحول إلى حفة من (الملوخية الناعمة) (الطائرة في الهواء .. أما
الخطوط (العربية) التي كتبت بها بيانات الرسوم التوضيحية .. فحدث
ولا حرج ! ! وكان طفلا صغيرا كذبها بطرف (مقلمة) ! !

الكتاب المدرسي

وحبة دسمة

لافساد الذوق



المصدر : **صباح الخير**

النشر والتدريس : **مات الصحفية والمعلومات** التاريخ : **١٩٩٤**

٩ كبراج وهو كما تعلمون عبد كلية التربية للتربية للفنون والموسيقى .

ويعد أن تقرأ كل هذه الأساليب الكبيرة على الغلاف باعتبارهم المؤلفين لثلاثة تصاميم : أفلم يكن هناك رأي في أمر تنسيق هذا الكتاب ١٢ لم يتدخل واحد منهم لفظ في إبداء الرأي في شكل الكتاب من الداخل وأسلوب طباعته وطريقة إخراجته وتنسيقه . مع أن أي اسم من هذه الأساليب من المفترض أنه يصلح لأن يرتقى بلوق بله بأكمله . أم أننا نتمسك على الاستسبال ؟

ومن أين تأتي مصداقية كلام المؤلفين من اللوق والجبال من خلال كتاب ينظر إلى إيهديات اللوق والجبال في طباعته وإخراجته . إذا كان المتونان الرئيسيان لصفحة - ١١ - والذي يتكون من ثلاث كلمات مكتوبة بألفاظ غريبة . وهل يعني أن لزوم الصفحات لكتاب يتحدث من القيم الجمالية بهذه الطريقة للمدونة الجبال وصفحة - ٢٥٣ - لوجع صاخر للزحام للفعل للدرجة أن الفنانين الزهرية موضوعية على سطح واحد مع بقية الفترة السابقة ١١ . وهل يصبح أن تكون الرسوم واللصور مطبوعة بهذه الطريقة السيئة فلا تئين منها شيئاً ؟

إلى هنا . والأمر يحتاج إلى وقفة تيمد بنا عن الانتماء . ولقد بنا في مجال العقل والموضوعية للأهل الفن رأي . وللمستقلين رأي آخر .

● بيكار .. يرسم شرشر ●

في المحسنيات المجهت الوزارة إلى تكليف كبير الفنانين بعمل الرسوم التوضيحية لبعض الكتب المدرسية . وبالفعل قدموا لنا رسوماً رائعة . ونخرج على أيديهم جبل من الفنانين تملطوا على رسوماتهم في الكتاب للمدرسي دون أن يروهم من لغة إقناع الرسوم وروعيتها . ومن هؤلاء الفنانين نذكر الأساتذة الكبار : كامل مصطفي ، عبد العزيز خرويش . حسن البناي . والفنان الكبير حسين بيكار . الذي رسم كتاب « شرشر » الشهير وهو كتاب القواعد التي كان يدرس في المرحلة الابتدائية في أواخر الخمسينيات . ويقول الفنان بيكار :

لقد تعلمت الرسم وأحبته من خلال الرسوم الجميلة التي كنت أراها في كتب « القواعد » الشهيرة . . . ولذلك عندما كلفت برسم هذا

● رئيس قطاع الكتب المدرسية :

مطلوب ٢٢٠ مليون كتاب سنوياً . فلا بد أن نلجأ إلى مطابع (الكم) . بصور مطابع (الكيف) .

● حسين بيكار :

الاستهانة بالكتاب المدرسي . نوع من امتحان كرامة الأجيال القادمة !

● عبد الغني أبو العيش :

الولع بتعميط طبع الكتب بأرخص الأسعار وأرخص الفنانين وأسوأ حبر وأسوأ تجليد !!

● محمد حجي :

لم يقصر الفنان في الكتاب المدرسي لأن أحداً لم يدعوه أصلاً للقيام بهذه المهمة !!

الكتاب لتبرته في أسرع واحد فقط إلا أن هذا الكتاب كان له أثر كبير بين الطلاب في ذلك الوقت . لأنني مرتت ليا بعد أن كثيرا من الأولاد كانوا يخالطون ذويهم . ويقلدون الرسومات الجميلة الموزونة التي يداخله . ويعددها وشوات كنت أشتي يسطي الفنانين الشبان فيقولون لي : أنا تملكك وأنت أستاذي ١٢ وتكون هذه المرة الأولى التي أكتبني بيم . فيقولون : أنا تملكك من كتاب « شرشر » . . . لأنني تعلمت وأحييت مع الرسم .



المصدر : **سراج الفيس**

التاريخ : **1996**

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

● الفنان لم يقصر ●

أما الفنان التشكيلى المعروف محمد حبيب باصنابر، أحد المهتمين بصناعة الكتب وله بصماته الفنية المميزة في هذا المجال من خلال عمله كمدير عام

لإدارة النشر والإعلام بجامعة الدول العربية فهو يرى أن : سبب لتطور شكل الكتاب المدرسي يرجع للمؤلفين من صناعته .. وللقراء لم يقصروا أبداً في هذا المجال على الأقل لأنهم لم يهتروا أصلاً للقيام بهذه المهمة التي هم جديرين بها .. ولا أعرف أي عملية ترويجية هذه التي تسمح لسنومات عديدة حتى صارت الكتب المدرسية نموذجاً يهرب به الخلل في الجميلة والفن والفن .. في يده يملك أكبر الكفاءات الفنية في التصميم والرسم وصناعة الكتب ..

وفي صيفنا كالت كتب الوزارة نموذجاً حسن التفصيل وسند فيها الرسوم لكيار الفنانين من أمثال الأساطين حسين بكار وأمين لوزي أمه الله في مصرعيا .. وكانت الخطوط بسند لكيار الخطاطين من أمثال محمد إبراهيم وسيد إبراهيم هذا بالإضافة إلى السيطرة المحكمة على عناصر الطابعة والتجليد .. وكانت هذه الكتب هي النافذة التي نطل منها على فنان جليل في التعبير الفني .. وحيث أنها الرسم والخطون والمنايا الشديدة بكراساتها .. هذه المنايا التي تطورت عندما كبرنا إلى المنايا بصماتنا كلها وعلمنا كله ..

● مطابع الكم .. ومطابع الكيف ●

وفي لقاء ساهم استد حتى منتصف الليل مع وكيل أول وزارة التربية والتعليم أحمد عبد المنعم ورئيس قطاع الكتب المدرسية في لوزارة .. والذي كان مثقلاً من حيوية على شكل الكتاب المدرسي .. فراح يشرح على عشرات الكتب المدرسية التي يجرى .. بالتفصيل مستوعبة الفني الجيد إخراجاً ورسوماً وطباعة .. ومطبعات لم يتجزأها في مطابع الشرق والأحرام وروز اليوسف وغيرها من مطابع القطاع العام والخاص .. لما عجزت له للكتاب المكررة من وجهة نظري وهو (التربية الفنية) للنصف الأول الإمدادي .. وأظلمت على رسوم كتاب (عائشة بن شداد) لأولى لتأري .. و(الفيزياء) / أولى لتأري ..

ويواصل الفنان بيكار حديثه حول أحوال الكتاب المدرسي فيقول : إن الاستهانة بالكتاب المدرسي نوع من استهانة كرامة الأجيال القادمة التي تبنى على وجهات ذات مستوى فني ودي .. وبذلك تكون نحن قد قصرنا في أداء واجبنا تجاههم لظؤلاء رجال الفن .. وإذا لم يؤخذ هذا الأمر بجديته لشدة يفي إحنا بنرى جيل نوله سيء ورجلانه الغير متمتع وليس لديه أي إحساس بالمجال .. ثم بعد ذلك تشكى من هذا الجبل لا يوسع التوزيع أو يربي خلفاته في عرض الطريق .. ولكنه مملود لأنه لم يهاول أحد أن يلمه هذا الإحساس بالمجال والمثلوق عبر الكتب .. ومها صرفنا عليهم فيما بعد من أموال عشان يتعلموا هذه الأشياء لا الفكر يكون هذا اتفاق ليس له أي نفع خلاص !!

● أرخص رسام .. وأرخص ورق ●

ويضيف الفنان عبد المنعم أبو العين وهو واحد من أشهر الفنانين التشكيليين الذي قاموا بتسليم المجلات وصناعة الكتب :

زمان كتبت في روز اليوسف من هذا الموضوع عندما كان كمال الدين حسين وزيراً للتعليم .. فلهذه المشكلة القديمة .. وحللت فجة كبيرة في الوزارة وأرسلوا لي وبعثت إليهم وسجل كلام كثير .. ولكن يبدو أنه من الصعب تغيير الموائع

والقوانين .. فعددت كل الأشياء كما كانت عليه .. لأن هذه الكتب تتم طباعتها عن طريق المصنفات الحكومية والتي يشترط فيها أن تتم بأرخص ورق وأرخص طباعة وأرخص رسام وأرخص حبر .. وأسرأ تجلد .. وهكذا !! وأنا في رأي أن هذا الموضوع لن يحل إلا بخرص لص الكتاب على جنة فية حرية لغتهم بدورهم بالرفع لأن كثير منهم لم يهتم بعمل الرسوم الداخلية .. أما الإخراج الفني .. فلا بد أن يقوم به فنان متخصص في صناعة الكتب وهذا الجهد المميز سيساهم في العملية التعليمية بشكل إيجابي .. لأن المصنفين سيقدرون المعرفة للطل للكتاب بشكل فني وملمس يمكنه من استيعاب المعلومة بسهولة ليحول الكتاب إلى أداة لتوصيل جبهة بدلاً من أن يكون أداة لتعليب للحصول على المعلومة ..



المصدر : **جهاز التوجيه**

١٩٩٢

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

هذه الزيادة كالملة بأن تصل مكتب الوزارة إلى مستوى في وعصري وتصغير بشرط أن تستد هذه لاهية لأصحابها .

● كتاب الوزارة للمادة ●

ويقول الفنان أبو العيون مهنياً :
- الطفل يحتاج لكتاب جميل علشان يحترمه ويحبه ويحفظ به لأن كتاب الوزارة كتاب تعليمي يعني لازم يكون للمواد للتلاميذ .. وزمان كانت الكراسات تصمّمها وزارة المعارف العمومية

وتسلّمها للتلاميذ لي للمارس وكنت لما مواصفات فنية خاصة بالنسبة للمناسبات بين السطور لأن الخط المرعى يحتاج لأبعاد معينة لازم تحافظ عليها .. ولذلك كان لا بد بطبع كراسات وينظرها السوق كان لازم يكتب عليها : (نظام وزارة المعارف) .. لد كذا كانت وزارة التربية والتعليم للمادة لي لتقديم الشكل الفني التراثي للتلاميذ بتواضع الأديبة وأصوغها السليمة .. وهذا الفني بالمثل الجمال للكتاب لن يكلف التلميذ أمراً طافلاً .. وإن يكلف الوزارة وكذا طويلاً لأن مدة الطبع لن تكسر ولكننا لي حاجة لي رسم جيد ممكن ونخرج في مخصص .. والظاهرة كما هي والورق كما هو !!

● كتب سابقة التجهيز !! ●

وتمهيناً على الرسوم السهلة يقول أحد عهد المصطفى : أنا لا أملك كورازة أو قطع كتب أن أرفع هذه الصورة من الكتاب وأضع بدلاً منها أخرى فهذه مساهمات لتكليف الكتب والكتاب بأن يرسموه الترتيبية وعطوفه العلمية وفلاحة الخارجى .. وأنا كورازة بأبعد الكتب الفلاحة بأدلة العلمية ورسموها أيضاً وأقوم بطبعها .. وعندما كان الأمر لي لأبداء كتابا لتسعين بكلمة الفنانين .. وقد حدث أن كلانا الفنان مصطفى حسين والدكتور الرزاز .. ولكن الآن هناك لجنة على أهل مستوى علمي وفق نظم أساليب وبمستشارين من كبار الجبرات ومن التي تقوم بالتنظيم وهي التي تحدد الكتب الفلاحة بأدبها ورسموها .. ولقراءات اللوحة لا نستطيع أن نقلقها ولي هذه الحيلة نحن نقوم بطباعة الكتب التي منحها لجان التنظيم جوازها الأولى .



شعار مكتب أبو الفوارس بطنططططططط
ورسمه المعمورة !!



خطوط عربية فنية وتصميم شاعر شاعر في
المساحة لولي للثوى (الخطوط الاممية)

والوجدان الفني التراثي .. وبخلاف كذا سيكتب الطفل ويصدق أن الفن حرام .. لأنه لم يعرف على الفن ولم يصاحبه فيها بين بنده من كتب بالنسق الجمالي للفن .

أما الفنان محمد حسي ليقول :
- لما لي الأمر أن الإلتحاق على تحسين للكتاب لا يحتاج إلى مبالغ طائلة .. لزيادة قرشي واحد على كل نسخة من ملايين النسخ التي تطبعها سنوياً



المصدر : سياسة الخير

للتنشر والتأخذ من الصحف والمجلات : التاريخ : ١٩٩٤

ولنا لا نستطيع أن نأمر من تغلب لؤس الملة
لأن عتق ١٣ مليوناً و ٣٠٠ ألف تلميذ عازين
كتب لي ١ سبتمبر من كل عام . ولما أين غرن
استلم كتاباً سناً أو غير مطابق للمواصفات بأحسبه
حساباً عسراً ويحول للتطبيق فوراً لأن أنا أب
وولي أمر ويهمل مصلحة أبنائي الطلاب .

وأخيراً . . هذه قضية ليست قابلة للمزاينة
وجهود الوزارة خلال السنوات الماضية تسحق
الصحة خاصة أنه منذ أن تولي مسؤولية الوزارة
الدكتور حسن كامل بهاء الدين وهو يتوسط
المعارك البشرية تلو الأخرى ضد مخالفين النظام
والقائد والمفسدين وهو الذي قال أن التسليم لي
الأساس قضية أمن الوصي ونحن نضيف هنا أن
الاحتمال - أيضاً - بجهل الكتب ومستواها الذي
واجب لؤس والمادة لي امتلاكنا جميعاً من أجل أن
يصل هذا الاحساس إلى يد طفل فقير لي يذا
المحروم أو لي أسبانتا المشوائية أو الضحية اليائسة
من أجل أميال تسمى لأن تخرج صحيفة تسمى
ووجدنا تسمى من أجل الفد الأفضل . . ثم الخير
والحق والعدل والجمال .

مصطفى بشاردي



المصدر :

صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

١٩٩٤

تركنا الأرقام تتكلم لتستبد أنها تنطق بسخة شديدة على الكتب المدرسي .. خاصة منذ أن تحول مسؤولية الوزارة .. حسن كامل بهاء الدين لأن مستوى الأداء لم يتطور وتحسن مستخدمين لها مرتنا كما يقول وليس قطاع الكتب أحمد عبد المظني : إن ميزانية الإنفاق على طبع الكتب المدرسي بلغت ٤٨٠ مليون جنيه ، لهذا أصنف دليل على اهتمام الوزارة بالكتب المدرسي . ودعم الدولة للتعليم لهذا الجانب الهام في العملية التعليمية .

● كتاب التربية الفنية هو

المعجب II ●

وأما كتاب التربية الفنية ، لتصف الأول الإحصائي .. وكما هو واضح من العنوان أن الكتاب مهمة أساسية كما جاء في المقدمة بالنص : .. يساعد على تلخيص مبادئ الجليل وعلى الارتقاء بذكاء الجليل ، كما يمكنك من التعبير عن

أحاسيسك وعن الأفكار بصورة صادقة .. وهذا الكتاب بالفعل مكتسب من التعبير عن أحاسيس والذاكرة بصورة صادقة II لدرجة أنه دقيق لأن الكتب كل ما تقرأ الآن على هذه الصفحات ..

للإخراج الفني لصفحات الكتاب ينح .. وتنسيق الموضوعات والمناظر الفنية والترسية وصف الحرف غير متطابق .. وصحيفة .. وأصل

الألوان وطباعة الصور يبدو مثل (المسل بالخطبة II) .. ورغم أن الكتاب قد وعدنا في مقدمته بأنه سيساعدنا على الارتقاء بالذليل لأولادنا .. إلا أن من يصنع الكتاب يتأكد له كيف يصور بعض أبنائنا إلى إرهابيين يحملون السلاح في وجه الفن والتاريخ .. لأن الكتاب يحملهم يكرمونه الذين .. واليوم الذي جعلهم يدرسونه في مثل هذا الكتاب ..

وأصبح مثل الأمر تلك لتلكه الطويلة للأسفة

اللامعة التي (تزين II) خلاله .. د . فرخل

عبد الحفيظ / حميد كلية التربية الفنية ، د . سريه

عمريل رئيس قسم واستشارة ، د . هادي

عبد الحميد / استاذ كلية التربية الفنية ، د . فاطمة

أبو الزوار / استاذ مساعد ، أ . عبد راشد /

مستشار سابق : أ . عجوبة / موهبة عام التعليم

الإقليمي - وعلى رأسهم ، د . مصطفى الرزاز

أما السيرة التي لأخلفة تلك الكتب فهي كارتة فنية بكل المقاييس .. فيها هو ألبوم الفوارس عشرة بن شهاد .. أكتفى الرسام بسيله لفظ الذي يشبه (مسلة المتجدين II) .. رغم أن الموضوع غني ومثير للخيال الفني .. خاصة أن الحس الشخصي أبدع لوحات لامعة تشبه الأساطير خالية من الروعة والجمل ..

لذا تركنا الرسوم التفاعلية والأخلفة بخطوطها السيرة التي تدفع الطلبة لكرامية الخط العربي .. وانتقلنا إلى الصفحات التفاعلية لحظم الكتب لتستبدنا للظن التلاميذ دروسا معاصرة في كرامة التعليم والمعلم .. فالصفحات (تد النفس II) بسبب اكتشافها بالسطور والكلمات .. بلا تنسيق أو ترتيب أو حساب للقرائات ورواية الصور والوضوح .. في كتب من المقترض أنها وسيلة إيجابية تعليمية ..

● التقديم إلى الزوار ●

ومن المعجب أن الكتب المدرسي كان لها نصيب أفضل من كتاب اليوم .. وذلك لرب أن تعرف طرق الطاعة الحديثة المطبوعة .. وتكنولوجيا فصل الألوان الإلكترونية وماكينات الطباعة الجارية .. لقليل كل هذه الوسائل المتقدمة كان الكتاب المطبوع بطرق بدائية .. واقع الإخراج جميل التنسيق ولو تصفحنا كتابا من أيام زمان ليهربنا ذلة الطباعة وجمال الرسوم ومهارة تنفيذها . كتب طبع في مطبعة بولاق أو الطابع الأميرة سنة ١٩١٦ وما قبلها وما بعدها .. وكنا وحدنا من دون خلق الله مكتوب عليه أن نسير دائما في الألف الماكس لتبر الحياة الجارية المطبوعة .. فكلما كانت تكنولوجيا الطباعة متقدمة كانت مطابعنا تخرج لنا أجمل الكتب التي كانت تقرأها وزارة المعارف المعاصرة ..

وعندما تطورت مطابعنا وأصبح كل شيء بالليزر والكمبيوتر .. وأصبحت تمتلك كلأما ضخمة للطباعة تخلفت الكتب المدرسية في مستوى طباعتها ومستوى رسوماتها وإخراجها الفني .. وأصبحت تستحق كأس الجدارة في إخراج كتب تعليمية ورسوماتها بمستويات .. ومطبوعة باستهانة .. مع أن حكومتنا ليست بمهتلة على الكتب المدرسية فلو



المصدر: الاخبار

التاريخ: ١٤/١٢/٩٤

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

؟

ماذا عن مشروعات

الجامعات الخاصة

مجلس الدولة : المشروعات ناقصة وغير واضحة

المؤيدون : دور حيوى للقطاع الخاص فى خدمة

التعليم الجامعى

المعارضون : هوجة استثمارية لن

تستمر طويلا

لست فى حاجة لكى ابرهن ان
الساحة التعليمية تشهد حالة
إسهال فى المعاهد العالية
الخاصة فالاعلانات تملأ الصحف
(عمال عن بطلان) دون رابط !

لم تعد هناك شكوك فى ان
مصر تحتاج الى جامعات
خاصة . لكن السؤال الذى
يطرح نفسه وبشدة .. هو اية
جامعات خاصة نحتاجها ؟!



ليس مستغربا ان يوافق مجلس الدولة على انشاء معهد عال لاصلاح شركة قطاع اعمال عال . كما انه ليس مستغربا ان يؤيد المجلس قريبا حق جمعية تعاونية استلاكية في انشاء معهد عال ايضا . لكن المشكلة الحقيقية في هذه المعاهد تتجلى في العملية التعليمية .. واستطاع اسماعها فرض الرسوم التي يربونها وتحتل في محلات تمنح الشهادات مقابل الاف الجنيهات يدفعها ولي امر الطالب سنويا واداء سنوات . وغالبا ما تكون الرسوم خلا لارتاد عدم حصول التلميذ على مجموع يسلحه بالامتحانات الحكومية !

ولست متعجبا ان قلت ان هذه المعاهد تلتقط الطلبة الضالعين من شارع مكتب التسيب .

لحظة راجع الاعلانات في الصحف منذ ظهور نتيجة الثانوية العامة منذ هذه المعاهد لا نشهد التوجه الى السن وتتمتع شهادات عليا متقدمة من وزارة التعليم العالي . من هنا افشى على مشروعات الجامعات الخاصة - التي مازالت في بيت - والتي تشر مشروعاتها من تجربة المعاهد العليا الخاصة -

ولست متعجبا ان رجع ١٠٠ لسنة ١٩٩٢ الذي يشهد انشاء الجامعات الخاصة لكن يشهد لم يبراهم مجلس الدولة ولهذا ظهرت فيه ثغرات عدة . كانت موضحا ملاحظنا اذناها من التشرع بمجلس الدولة عندما اجالت اليه الحكومة مشروعات الجامعات الخاصة الجديدة لتقليد لهذا القانون .

جامعة الكفراوي

المشروع الاول . الجامعة المصرية الخاصة - بمدرسة السادات لوما يطل عليه جامعة الكفراوي اماه وزير التعليم الى قسم التعليم في ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢ . وبعد عدة جلسات مناقشة مع وزير التعليم . قرر مجلس الدولة اعطاء ال الوزير في ٣٠ يناير ١٩٩٢

بمقتضى المرسوم الاتية

قال قسم التشرع في خطابه الى وزير التعليم . ان القسم لم يوافق على انشاء الجامعة واسماها شروطا في مشروع الجامعة واسماها جنسية في مشروع وقدر مساهمة المصرية في رأس مالها . كما ان المشروع كبر تمويل القانون ولسنا في حاجة الى اعادة تكرارها كما اضاف الى اهداف الجامعة اهدافا غير قانونية . وكان الاول ان يتضمن ويشكل مفصل المجالات التعليمية المصرية التي تخص بها الجامعة في اطار الاهداف العامة التي اوردها القانون . واعطى المشروع لمجلس الامناء واؤيوزير التعليم حق اضافة مجالات اخرى في التأسيس العلمي للجامعة وهذا لا يجوز الا بقرار من الجمهورية

جامعة الرشيدى

المشروع الثاني . في ٢٠ مايو الماضي بدأ قسم التشرع مناقشة مشروع جامعة مصر الدولية الخاصة بطريق الاسماعيلية ووكيل المؤسسين

حسن الرشيدى وابدى تسم التشرع ملاحظات اخرى على المشروع منها انه اعطى لمجلس الامناء ووزير التعليم حق انشاء فروع الجامعة او كليات ومعاهد جديدة وهذا لا يجوز

جامعة الدجوى

المشروع الثالث . جامعة الاداب والطوبى الحديث بمدينة ٦ أكتوبر . حدد المشروع هدف الجامعة في خدمة التعليم الجامعي والبحث من خلال كلياتها وللمساهمة في رفع الذكر وتقدم العلم وتنمية القيم الانسانية وتزويد البلاد بالمتخصصين والمثقفين في مجالات الدراسة بها وتتمتع بالبحرنة العربية والتراث المصري وتقليده ومراعاة المستوى الرفيع للتربية الدينية والفنية والوطنية

ولما قد اتفق النص من المشروع . لا اخفي عدم ارتياحي له . وعلى رأي ليل مراد ومحمد عبدالوهاب كلام جميل وكلام مسهل لكن مشي لا يفي حاجة منه ! رغم اني اتفق في كل على نجاح اي جامعة خاصة في خدمة مصر . وكراي لمجلس الدولة

السؤال الكبير ما زال يحس في ادني . هل نحتاجا فعلا هذه الجامعات الخاصة ؟ وهل مشروعاتها الثلاثة تشفي ال الجامعات الحالية

جديدا ؟ هل تحلقت وزارة التعليم من إمكانات وتجهيزات هذه الجامعات ؟ هل تملك وزير التعليم من امها ستحل مشاكل الجامعات الحالية

الدكتور طمس نمو . كان رئيسا لجامعة القاهرة . ويقرر حاليا اكبر النقابات المصرية المهنية والتجارية . والتي تعاني البطالة في خضم شهقاتها سواء المؤسسة او المالية . كيف ترمي مصر ويها جامعات خاصة قال . استكمها . لكن يجب ان نلتزم بضرابط تشهدها تحقيق تكافؤ الفرص . على عدم استقلال لاداريته والمبالغة في المصروفات . وان تكون الدراسة بها غير تقليدية

الاستشار احمد خراسي نائب رئيس مجلس الدولة ورئيس ادارة فروع التعليم واستاذ محاضر بالجامعات المصرية . يؤيد اتجاه الدولة الى اشراك القطاع الخاص بدور حيوي في خدمة التعليم . وقد ادها بكفاءة في مستويات الخدمات التعليمية والاقتصادي والاعداوي والثقافي . مما ييسر بالفرح في مستوى الجامعة . لكن الدكتور مهندس محمد الراجحي عضو المجلس الاعلى

للجامعات وشعر المجلس الاعلى الفهنيين ويفرض بشدة على فكرة الجامعات الخاصة . ويرى ان الافضل دعم الجامعات الحالية وتزويد التحايا التعليمية الجامعية ويفرض تخصيص جزء بمصروفات من الاماكن بالجامعات الحكومية مع وضع ضوابط لذلك

والفروع الدكتور سعد الراجحي متعج . لانه تشرع من الدولة الاولى انك امام بعض مشاكل . لك ان هل نحتاجا الى جامعة خاصة ؟ قال اعتقد انها فكرة مثل مزارع الدواجن . اصحاب المال يستثمرون فيما يصنعون ان قطاع مفر له سويل . لكن بعد سنوات لن يجدوا شيلا

الراي الاخر

● الراي الاخر . كيف يرى حاجة مصر الى جامعات خاصة ؟

حسن الرشيدى صاحب مدارس خاصة في الدقي والمغاري في الازمات والضيقات في مجال التعليم ما دله ال خلفية كبرى في هذا المجال وهي انشاء جامعة مصر الدولية الخاصة - بابل للاسف منذ صدور القانون في يونيو ١٩٩٢ بالسماح بإنشاء الجامعات الخاصة . إلا انه لم يتحقق حلم طمس حتى الان . داخل ان تكن لاجل اهل الدولة في مصر . وشهدت موجهة حاليا بالمعاري . لكن مستقبليا القوي في ٢٠٠٠ لادان بطريق القاهرة - الاسماعيلية المصري وشراكتي احد البنوك العملاقة بصحبة من المؤسسين خبراء في التعليم الجامعي . وانا جازم الان لا تكوني في مكتب . لادم صدور القرار النهائي بإنشاء الجامعة حتى الان . وكنت امل الدراسة هذا العام

نعم الان في انتظار صدور قرار رئيس الجمهورية لتبدأ العمل في الال جامعة خاصة بمصروفات في مصر . بهذه الكلمات وضع المستشار طمس حسم الامين العام لجامعة المؤسسين للجامعة المصرية الوطنية بجمعية السادات - الى حد ما - يده في فورة عنق زجاجة معلومة بالتقارير .

xx قال . المشروع ما زال قائما . رغم استرداد بعض المساهمين لأموالهم . ومن استرد بعد تقديم الاساهمة مرة اخرى بعد صدور القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة .

اين الوزارة

وبعد . لا اريد ان ادخل في دائرة التجني على اصحاب مشروعات الجامعات الخاصة . بالعكس اريد شخصيا هذه الخطوة لتحل بعض الملام التي تترد بمجمل جامعاتنا الحكومية . لعل اريد ان تم قرامة متتالية لاراي هذه المشروعات . وان تتأكد الحكومة من جدتها وشخصيات المساهمين فيها . في نفس الوقت



المصدر : **الإحصاء**

النشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١ ديسمبر ١٩٩٤

تحقيق

محمد حسن البنا

لنا . وإن بها ١٩٢ كلية ومعهدا عليا
وإن كلية التربية العامة وما يندرجها
الزمن للتعليم الجامعي عام ١٩٩٤
بلغ (٢٥٩) ألفا و ٧١٦ تالفة عامة
نحس منهم ١٨٨ ألفا و ٧٩١ -
والديانات الفنية ٢ سنوات ٢٧٢ ألفا
٩١٤ نحس منهم ٢١٠ ألفا
و ٦٠٨ - والديانات الفنية ٥ سنوات
١٢ ألف و ٩٢٢ نحس منهم ١٢ ألفا
و ١٧٠ وهذا العدد سيتضاعف العام
القادم لوجود دلتين معا وكان
المجلس الأعلى للجامعات قد حدد قبول
١٥٠ ألف طالب فقط للجامعات
وما زالت أكثر التخصصات إزدحاما
هي التجارة ٢١ ألف طالب وطالبة
وأفها العلاج الطبيعي ١٢٠ ألفا
وطالبة . وكان وزير التعليم قد أعلن
أن نسبة القبول للتعليم الجامعي في
مصر ١٩ / مينا في بلدان أخرى
عربية وأجنبية ٢٠ / وأيايان ٤٠ /
أمريكا ٥٩ / .. رغم أن هدفه قبول
جميع الناجحين في الجامعات والمعهد
عليها والتوسع في التعليم الجامعي .
وأخيرا لقد قال الرئيس مبارك في
إهتمام موسم نقاش خلاله مشروعات
الجامعات الخاصة .. نريد أن نبدأ من
حيث انتهى العالم في التخصصات
يجب أن تكون الجامعة شعبية
التكوين .. وإن تكون إسهاما وإضافة
الموجود من الجامعات الحكومية وإن
تقدم تعليميا متميزا في إطار الدستور .
وأجب وزارة التعليم أن تنفذ
تعليمات رئيس الجمهورية .. قبل أن
تقع في مصيدة الجامعات الخاصة

لا تكون الحكومة قيدا روتينيا عليها .
إن تتأكد من أن التخصصات التي
تدرس بها أن تضيف إليها بطلا
جديدة على طحين ونصف المليون شاب
معدل . أن تعيد الحكومة قراء
خريطة الجامعات في مصر ستجد أن
شبه جزيرة سيناء والبحر الأحمر ليس
بها جامعة وفي أحوال أن مرس
مطروح والسليم بلا جامعة وفي
أحوال أن جنوب الوادي ما زال في
انتظار جامعة وهو أحوال أن الواحات
والوادي الجديد وصمره مصر
الغربية تحتاج أيضا إلى تعليم
جامعي . إن تتأكد الحكومة من أن
هذه المشروعات أن تكون للكلية
الفاضلين .. وإن تكن للأغنياء فقط .
وإن يهضم حق الفلاح في التعليم
الجامعي إن تتأكد الحكومة أن
أعضاء هيئة التدريس بمصر تستطيع
الولاء بقطاعات هذه الجامعات ولكي
تكون أكثر والقيمة القدم لكم
الأخصاء الصادرة من المجلس
الجامعي ١١ وتقول في مصر
جامعة هي القاهرة - الإسكندرية -
عين شمس - أسيوط - طنطا -
المنصورة - الرشايق - حلوان -
المنيا - المنوفية - لنا - السويس
وتحت الانشاء جنوب الوادي بمحافظة



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩٤

توقيع برنامج التعاون العلمي بين جامعتي طنطا والجسر

وقعت جامعتا طنطا والجسر على برنامج للتعاون العلمي، والثقافي في عدد من المجالات الزراعية والتجارية والقانونية، والآثار، والطوبى، الانشائية والفنية ويتبادل الخبرات. مسرح بذلك الدكتور شوقي خاطر رئيس جامعة طنطا، وأعضاء : انه تم تشكيل وفد برئاسة الدكتور عبدالنواب الجمانى نائب رئيس الجامعة وعضوية الدكتور محمد عبدالمجيد الأستاذ بكلية الزراعة للسفر الى الجسر في الفترة من ٢ الى ١٢ ديسمبر تلبية لل دعوة التي وجهتها وزارة التعليم والثقافة للجربة لجامعة طنطا، وذلك لأجراء مباحثات حول عقد للاتصارات ويتبادل المعلومات والرسائل العلمية والدراسات العليا للماجستير والدكتوراه.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩٤

إنشاء معهد للخدمة الاجتماعية بالمنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام :
وافق المجلس المحلي لمحافظة المنصورة في اجتماعه برئاسة المحافظ محمد محمود عبدالرحمن وحضور المحافظ إبراهيم الشيخ علي إنشاء معهد عال للخدمة الاجتماعية بمدينة المنصورة يثقل المحصلين على الثانوية العامة .. بالأشخاص إلى آلاف الطلاب من أبناء المحافظة المقربين بمعاهد الخدمة الاجتماعية بالقاهرة وكفر الشيخ .
وقد رفض المجلس إشاعة المعهد في مدينة المنزلة نظرا لبعدها عن مراكز المحافظة الأخرى، لذا أكد الأعضاء ضرورة إنشائه بمدينة المنصورة لتوسطها لباقي المراكز، والاستفادة ببيئات التفرص بجامعة المنصورة ..



المصدر : _____

١ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انشاء صندوق للطالبة المعوقين بجامعة المنوفية

شعبان الكوم . مكتب الأهرام
قرر مجلس جامعة المنوفية إنشاء صندوق للطالبة
المعوقين بكلية الجامعة لاستخدامهم بالأجهزة
التعويضية تحسباً عليهم واستقراراً لحالتهم
النفسية والدراسية . وقد شرع بريد الأهرام بمبلغ
١٠ ألف جنيه مساهمة في إنشاء الصندوق .
كما وافق المجلس على أربع إقتراحات مع
جامعات إوسلو وبرجن وكلية الاقتصاد والعلوم
الإدارية والمعهد التكنولوجي بالترويج نقضي
بتأييد أعضاء هيئة التدريس والبحوث العلمية
بين هذه الجامعات وجامعة المنوفية



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٠ ديسمبر ١٩٩٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجرى المعاينة عطية عبد الحميد

رئيس الجامعة: نسعى لإنشاء وحدة لصيانة الأجهزة قبل استعمالها

وواجهنا الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة بهذه المعلومات فقال إن سياسة الجامعة حالياً تقضي بمعامسة كل مسئول أو موظف تثبت مسؤوليته أو تقصيره .. وأن الجامعة تسمى حالياً إلى إنشاء وحدة مركزية بكلية الهندسة يرأسه الدكتور عبد الرحمن أمين الأستاذ بالكلية لصيانة كافة الأجهزة الموجودة بالكلية والمعامل المختلفة بهدف توفير كثير من النفقات التي تخصص سنوياً لأعمال صيانة الأجهزة خاصة تلك الأجهزة التي لا يمكن تعويضها وأشار رئيس الجامعة إلى أنه

تم تشكيل لجنة لدراسة ما جاء بتقرير الجهاز والتأكد من المخالفات التي تضمنها. وإحالة المسئول عنها إلى التحقيق في حالة وجود مخالفات تستدعي ذلك ..

وأضاف رئيس الجامعة أنه تلقى تقريراً من الدكتور على ماهر العدل عميد كلية الزراعة حول هذا الموضوع تضمن أن حفظ الأجهزة في الدولاب بعد أمراً طبيعياً لصيانتها والمحافظة عليها لأنها وحدات مستقلة لا تستخدم يومياً.. وأن عدداً منها لا يحتاج إليه أبحاث قسم البساتين .. وعن القول بذلك الأجهزة في معمل أمراض النبات فيجب الإحالة بأن هذه الأجهزة غير مثبتة على بنشآت حيث إنها وحدات مستقلة. وأنه في حالة صيانة المعمل فلا بد من نقل الأجهزة إلى الدولاب للمحافظة عليها. وأضاف عميد الزراعة في رده على رئيس الجامعة أنه تم تحويل المسئول عن تصوير استمارات الجرد الخاصة بجهاز الهيئتين الإداريتين وهما من ممتلكات إلى المساحة القانونية وقال إن أجهزة المختبر الأمريكية رقم : ٦١٠ لم تقم بأي صيانة ولم



د. أحمد أمين حمزة

تخرج لها أية قيمة على الإطلاق على أساس أنها غنية من هيئة المعونة الأمريكية وأنه يجري حالياً الحصول على أسعار هذه الأجهزة من إدارة التوريدات ولت رونها لإخراج الأسعار بفاتر الكلية وأنه بالنسبة للفكر فقد أرسلت الكلية خطابات إلى أعضاء هيئة التدريس الذين لهم علاقة بهذا الموضوع .. وأن قسم البساتين سوف يتصل بهيئة الدائمين بالجامعة لمعرفة عدد عناوين وقيمة هذه الكتب والأشخاص الذين تم إعطائهم إياها... وهل هي هدايا شخصية أم مهداة إلى الكلية .



المصدر : **الزراعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩٤**

أجهزة حديثة في مخازن كلية الزراعة بالمنصورة دون استعمال منذ سنوات !

وجها لوجه

كلف تقرير للجهاز المركزي للمحاسبات عن إهدار كبير للمال العام لكلية زراعة المنصورة لقيام المسئولين بالكلية بتشيون ١١ جهازاً علمياً بالمخازن قيمتها ٥٨ ألف جنيه دون الاستفادة منها في تعليم الطلاب وتطوير الأبحاث مما أدى إلى تلف معظمها
كما كشف التقرير : عن مفاجأة غريبة وهي : أن المسئولين بالكلية قاموا بفك بعض الأجهزة بعد قيام الشركة الموردة بتجميعها وقاموا بتشيونها ووضعها مكسوة فوق بعضها في نوابض بمعمل قسم أمراض النبات



لجهاز وحدة أمراض النبات بعد تشيونها

بالكلية مما أدى إلى إهدار ٥٨ ألف جنيه

وأشار التقرير : إلى أن هذه الأجهزة حصلت عليها الكلية من المنحة الأمريكية رقم ٦١٠، وأن عمليات الجرد للأعمال المالية والمخزنية كانت تتم بصورة شكلية حيث لم يتم إدراج جهازين آخرين قيمتهما ٤٧٨٥ جنيهاً في محاضر الجرد بجانب عدم قيام الأستاذة بثوريد الكتب الواردة اليهم كهدايا للفسح وأنحصول عليها لأنفسهم وتبلغ قيمتها ٧ آلاف جنيه بالمخالفة لقرار رئيس الجامعة السابق الذي يقضي بضرورة حصريتها وتسليمها لكتبة الكلية.

وأوضح التقرير : أنه تم إثبات بعض أصناف الأجهزة المسلمة من المنحة الأمريكية بأقل من قيمتها الحقيقية أو أداؤها على أنها هدايا مما أدى إلى ظهورها بأقل من قيمتها الحقيقية البالغة ٢٠٥ آلاف جنيه، بينما تم إثباتها

وتحديد قيمتها الفعلية في ديوان المصنف وطالب تقرير اللجنة : بتحديد المسئولين عن فك وتلف هذه الأجهزة تمهيدا لتحميلهم قيمة هذه الأجهزة.

بأن قيمتها تبلغ ٤٢٣٥ جنيهاً فقط مما حدا بالمسئولين في الجهاز المركزي للمحاسبات لتشكيل لجنة لحصر هذه الأجهزة



المصدر : **بهاء الدين**

التاريخ : **١٩٩٤** النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات



■ بقدر كرامتي للنظام العراقي والفعاله «القبiche»
وأثارها السيئة على العالم العربي، بقدر انجازي
للشعب العراقي الذي يدفع الثمن الباهظ.. من هنا جاءت
المحظوة عن شاب عراقي (محمد عبيد جعاز) جاء إلى
مصر لائحة دراسية لنيل شهادة الماجستير والدكتوراه
من معهد اللغات الشرقية بكلية آداب الإسكندرية، ومعه
أولاده الأربعة وزوجته، وحصل الرجل على الإقامة في ٣ /
١١ / ١٩٩٤ بناء على موافقة أمن الدولة، ثم تقدم
للتسجيل على دراسة الدكتوراه، وحصل على موافقة
مجلس الكلية، ومجلس الجامعة، وبعد تقديم أوراقه
تلقى مايفيد رفض دراسته للدكتوراه من قبل وزارة
التعليم العالي (١) .

فما السبب؟ سؤال إلى د. حسين كامل بهاء الدين؟

أريد مصارحة الشاب العراقي بالحقيقة، قصير كبرية
شامخة، وفي قلبها طيبة شعب، وإنما أكتب الشكوى
بجراحة وصراحة دون تردد.

■ ما الذي يمنع عرض فيلم (زوجة رجل مهم) على
شاشة التلفزيون؟!

إنه من الأفلام الراقية، وفيه نبرة ديمقراطية عن رجل
الأمم إذا أخطأ فإنه ينال عقابه، ومستوى أداء الأبطال
عالمي، والمخرج محمد خان قيمة نابرة، والبطل أحمد
زكي هو «الممثل القذيفة» في مصر. لقد لاحظت أنه يوضع
على الخريطة في مجلة الإنعانة لم يختفى في البرنامج
اليومي، فهل من أسباب تجهلها؟

■ حاورتنى على شاشة راديو، وتليفزيون العرب، منذ
٤ أشهر شرين الأشراف، وهي وجه باسم وتجربتها بعد
صغيرة، لكنها تملك إصغاء جيداً، وإذا حافظت على هذا
الإصغاء - محرض محدثها على الحديث - فستكون
واعدة.. (شريط الحديث وصلني مؤخرًا).

■ في فيلم (امس كريم في جليم)، حوار بين (عزت أبو

حسين كامل بهاء الدين سيمسون



المصدر : **سراج المشرق**

للتشر والخد مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : **١٩٤٤**

عوف) و (سيمون)، وقال لها بالحرف الواحد: «عنيكي وقحة».

والحقيقة أن بعض عبارات الحوار السينمائية تنطبق - في الواقع - على الأبطال و.. الأبطال.

■ عمرو دياب هو (نجم المطربين الشبان)، وأكثرهم تالفاً، وحضوراً، وشهرة، وقد أهداني شريطه الأخير (وبيلوموني).. صوته شبابي يسعد جيله أكثر مني.. موسيقاه نشطة فيها تطريب حلو.. أما كلمات أغانيه فهي أزمة جعلتني أترجم على مرسى جميل عزيز، وحسين السيد.. يسبقهما صلاح جاهين، وعبد الرحيم منصور.

■ إلى فلان (وهو يعرف نفسه) إهدي إليه كلمة أوغسطينوس: (لسان متعلق هو أشرس من يد قاتلة)!!

■ أنا أرى في الفنان اشرف عبد الباقى.. «لراما هائلة» تختفي تحت جلده أكثر من قدرته على إضحاكنا.. لكن مخرجي السينما لم ينتبهوا إليها فيما عدا العبقرى المتواضع خيرى بشار.

■ جميل راتب في حالة بيات شتوى.

■ ازعجتني كلمة أحمد رجب حين كتب ويقول (لاجدوى من الكتابة في هذا البلد)، إنها كلمة فظيمة، لأن مايجرى في البلد كثير من الإيجابيات وبعض السلبيات، ولو طبق كل كاتب، وكل صاحب رأى، ماتدهو إليه.. لكانت الكارثة أكبر، لأن الأقلام الصادقة (النادرة) قليلة وبورها إلا يصيبها الإحباط مهما كان حجم العتمة.

مفيد

المصدر : صباح الخير



التاريخ : ١٠٢٥٢٤ للنشر والذمات الصحفية والاعلومات

“ حوارات .. وقرارات ”



رامي أبو الفان

في مؤتمر . موضوعه . التدريب في العالم العربي . .
سمعت من الدكتور محمود جبريل . الخبير في العلوم
السياسية :

انه في مرحلة قريبة قادمة ، ستكون للشهادة
الجامعية ، او لشهادة التدريب ، صلاحية محددة بمدة
معيّنة ، يطمح كل صاحبها تجديدها ، باكتساب جديد
من المعرفة .

وبكلمات اخرى ، لن يكفي ان تحصل على بكالوريوس
في الهندسة مثلاً ، وتعيش عليه بقية عمرك ، ولكن لابد
لك من إثبات حصولك على قدر من المعرفة والخبرة ، فيما
استجد من تطورات ، بعد حصولك على هذا
البكالوريوس بسنوات .

استعمل

لهذا السؤال :

شهادتك
سنة كام؟



- هناك محاولات كثيرة تمت لتأسيس عائد التدريب في البلدان المتقدمة أساساً ، وهناك منجزات قد تسع بعضاً منها ، أثناء المؤتمر وبعض أشكال من التدريب ، أصبح إمكان تأسيسها سهلاً ، مثل التدريب الفني ، ولكن المهارات السلوكية ، مازال يصعب تأسيسها بدقة ، كالتدريب على الحقة للقرارات ، والإبداع ، وتلخيص أحدث عائد التدريب في الغرب ، لجعلهم يتدخلون عن منبع متكامل للتأسيس ، وهناك منجزات مكملة في حاضرة وتقبل ما يسمى بالارتداد ، أي ارتداد التدريب ، وسياسات ما تعلمه . . . وحل العموم فلا يمكننا عزل التدريب وحده ، دون مراعاة العوامل الأخرى ، وفي مقدمتها موقف الإدارة العليا .

ويستورد الخبر المصري :

- والمؤثر الذي تقيمه عن النتائج التطبيقية للتدريب ، تحت شعار من قاعة التدريب إلى واقع التطبيق ، فرصة تقيم فيها لأول مرة : واقع التدريب في حياة المرء ، وأفاق تطويره في ظروف أصبح فيها إنتاج المعلومات وانتشارها واستثمارها أداة هامة في اتخاذ القرار ، وتفسير كثير من الأمور .

وبالفعل استمعنا خلال أيام المؤتمر الثلاثة إلى ملخص ثلاث عشرة تجربة عربية عن التدريب .

لقد قدم المهندس يحيى الدين إبراهيم تجربة شركة الاسكندرية للصعيد والصلب ، وشرح علاء الكسرى حسابات التكلفة والمعادلة لأنشطة التدريب في شركة أمون للصناعات الدوائية .

وأشادة سرياً وحسن وجهه ، لقدا للجنة التدريب في معهد الأفرام الإقليمي للصناعة .

وتحدث الدكتور حاتم أبو الجندل ، عن نظرية النظام المقترح في الخطوط الجوية السعودية .

كما قدم عاكف نصار حسين رضا وعبد عيشان وكرم الأشقر وماجد

هذه الطور ، لم يجمع للتجاوز حول قضية التدريب بجوانبها المتقدمة ، ولكنه اختار نقطة محدة هجراً لأبحاثه وأوراقه ومداولاته وهي كيف يمكن تأسيس أثر التدريب ، وبصورة أخرى ما هو عائد التدريب ؟

وهذه الجزئية تلمح الضوء على القضية برمتها ، بل تتعكس فيها كل حياتنا . نحن نسال أنفسنا هل ينجح الذين يحصلون على برنامج لتدريس ، في إضاعة لحيه للمؤسسة التي يحصلون بها . وهل تساعدهم المؤسسة على تجربة إضافاتهم ، إذا نال من التدريب وحسن اختياره ، والتدريب وفكره ، والمثير الذي يرأس العمل ، وإياه بالتدريب ، ويقعد المسائل - دون مبالغة - إلى البنية المحيطة كلها .

السؤال الذي نطرحه له هذا المؤتمر سؤال مهم ، وبجهد تلبية وجهات النظر ، في جوانبه ، بمشاركة خبراء وباحثين وعلماء إنجاز يستحق كل مباركة وتقدير .

وأرجو أن نأخذ «التدريب» هذا بأوسع معانيه ، أي كل سعى للنظم في الداخل والخارج يلفت النظر إلى لجنة عالية ، ويهت إلى معنى جديد أو بتجربة الأكاديميين :

التدريب هو تزويد الشخص بمجموعة من المهارات والخبرات والأفهام والمعارف ، التي تسد الفجوة بين أدائه الحالي وأدائه المستهدف ، وهناك أساليب عديدة للتدريب ، باختلاف المستويات والمجالات .

● كيف نصمم ؟

وليل اعتماد المؤتمر ، سألت الدكتور عبد الرحمن توفيق ، الخبير بقصور في التدريب ونتيجة المؤثر البشرية ، كيف يمكن تأسيس عائد التدريب الذي يخطى مساحة واسعة متنوعة من تدريب العمال الجديدي على صيانة الآلة إلى تدريس فن التفاوض في ظل التغيرات الكبير بالدولامين ، وكان رده :

كما سمعت في هذا المؤتمر ، من الدكتور فريد النجار ، أستاذ إدارة الأعمال بجامعة الزقازيق : أن خبراء الأمم المتحدة والبنك الدولي وحصلوا للتد ، أكدوا في اجتماعهم ، الذي عقدوا في الشهر الماضي ، في مدريد بأسبانيا ، أن التنمية الإدارية والتنمية البشرية ، معادلتان أساسيتان لإدارة الاقتصاد القومي ، وإلغائه من البطالة والركود والتخلف وحيز الموازنة العامة وعجز ميزان المدفوعات .

أما الدكتور عبد القادر محمد عبد القادر الأستاذ بجامعة المنصورة ، فقد لفتنا أنه في أحدث تقارير التنمية

البشرية للأمم المتحدة بحره ترتيب مصر في المركز ١٢٤ من بين ١٧٣ دولة ، جرى تقييم قوامها البشرية .

وهو كما نلاحظ مرتبة متخلفة . والتنمية البشرية ، مصطلح جديد نسبياً ، ولكنه يزداد رسوخاً وأهمية في الدراسات السياسي والاجتماعي العالمي ، يوماً بعد يوم .

وكل الدول في عالم اليوم تعلق عليه كل آمالها في تحقيق التقدم والتجانب في التنمية ، والنجاة من الفقر .

وإذا كانت الأرض ورأس المال هما الوسيطان الرئيسيان في تكوين الثروة ، على طول التاريخ ، فإن

الإنسان اليوم هو أهم الموارد الاقتصادية . ولكن ليس كل إنسان . بل الإنسان النظم ، الماهر ، الخلف ، ابن عصر التكنولوجيا وثورة المعلومات .

ونحن في مصر نكرر الحديث عن أهمية الموارد البشرية ، بل لا تكاد تمر ندرة أو مؤتمر دون تذكرها ، والتمسك بها .

والإدارة الرشيدة عامل مهم في تنمية الموارد البشرية ، والمحافظة عليها والتدريب من أهم الوسائل التي تعتمد عليها هذه الإدارة الناجحة .

والمؤثر الذي أشرت إليه ، في بداية



المصدر : **سراج الفجر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **1 ديسمبر 1994**



د. عاهد الرحمن توفيق



د. حسين حمدي

والإتفاق على السلة حرية للتنمية الإدارية ، واستصدار قوانين لمزاولة مهنة التدريب .

والنقطة الثانية تنقية حقل التدريب من التجار والأدعياء . وقد أشار بعض المتحدون إلى احتياط الحيليل بالنظر إلى سوق القطاع الخاص للتدريب . وإنا كانت هناك مؤسسات قليلة عامة ، نجحت في بناء سمعة طيبة في الإلتزام بأداب المهنة ، لأن أكثر ما كان يشغلي ، في هذا الحديث ، الإمكانات المتاحة للتدريب التي تملكها الحكومة والقطاع العام . ولكننا نميز من استغل شهر مشاهرا .

وقد حزت كثيرا عندما علمت من الدكتور ج. أن عز. التقييم الصناعي بالفرم - وهو مركز هربل للتدريب - مبروض للبيع في ظل الخصخصة .

على سبيل أن التدريب مهمة قومية يسيل عليها الأهم الف'اع العام والحكومة ؟ ويساعد القطاع الخاص الأبن على أصول المهنة ؟

ولكنكياتنا التدريبية ليست فقط مادية في المراكز والمعدات ، ولكن أنهما في العقول القوية التي وعت قروما للعقبة التدريب والتنمية البشرية . وقد رأيت في هذا المؤتمر لأول مرة مثاين لجبل الوسط والتدريب من هؤلاء القديرين : على السلي وفريد التجار وحسن حامدي وعمر عاكور وعاطف عاهد وحلمي لم وحفي سليمان وحسن كليل ولذكوت الرواد : فؤاد شريف وحلمي السيد عاهد الحموري أما حمدي عاهد وتريب استكندر فكثيرا وألوارها في هذا المجال تستحق عظيم الإحترام .

ونحية لمركز الحبرات المهنية للإدارة وجبريل للتدريب والاستشارات ، للذين أنشأوا فرصة لحرار الياء لعقبة من تعاضد التقدم والمستقبل والبناء .

تس الأسبوع أنه تم الإتفاق على تكوين شكل مؤسس للحوار الدائم والمستند من مصر والولايات المتحدة ، لدعم التعاون الاقتصادي بينها ، خاصة في مجال نقل التكنولوجيا والتدريب .

● مسئولية من ؟

ومن الاستعراض والتقييم العام انتهت مع الحاضرين إلى نقطتين مهمتين : أولاها ، حاجتنا إلى ابتناع وصياغة ملاحع فلسفة عربية للتدريب . إن النقل الحرفي من الغرب لا يصلح لنا . يمكننا الاستفادة من الترسات الغربية ، ولكن اختيار ما يناسبنا ، ليس عملية سهلة . والعالم الغربي الذي تحدث في المؤتمر كان أكثر وعيا بهذه الحقيقة ، فقد أثار جزءا كبيرا من محاضراته حول مراحل تطوير التدريب في أوروبا ، لم تساهل ما هو

عاهد وسيف راشد وعاهد الفتح التمايل وشريف عاهد الحميد تجارب مؤسسام . ونجح هؤلاء 11. نزلون أن يتقروا لزملائهم " . يوم ، وكيف أمكنهم تزويد نمائيلين بأسلحة أحدث وأهم ، ليسكون أعالهم للفصل وأسرع .

ولكن تقيم إحصاء العام لوضع التدريب كان أكثر لفتا للاتباه . وهو ما أثري للمحدث فيه باحتون متطرفون فلذا الميدان أكثر من غيره ، في الجامعة وخارج الجامعة ، حيث تحدث حين حامدي وفريد التجار وعلى السلي وعاهد الرحمن توفيق وعاهد جبريل وديورليور بريد جر مؤسس معهد نافورسك للملاقات الإنسانية بلندن وديورليور فوك حول مؤسس معهد ديناكس بفرنسا ، واللذان شاركا في أعمال المؤتمر .

ومن أحاديث هؤلاء الأكاديميين والحوار معهم ، بدأ الكثير ما يستحق الالتفات والانتباه ، لعقبة يتوقف نجاحنا فيها على التغلب على كثير من التحديات الأخرى .

لأسيا أن عاطف صفدي رئيس الوزراء أعلن في تصريحات صحفية في

الأنسب من هذه المراحل تنتقل من البلدان التالية اليوم . وبكليات الدكتور فريد التجار : ضرورة تعهد سياسات قومية للتدريب في كل دولة عربية ، وللدول العربية جمعا ، يوافق عليها وزراء التنمية والمقنعة العربية للإدارة



المصدر :

السياسة

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٤

لا لتمريب الطب وهذه هي الأسباب

بقلم الدكتور
نادر
عبدالدايم
أبو العطا



اجنبية حديثة أو كاتبة أو دوريات
اجنبية متعددة .
● توجد خلافات بين طب دمشق على
أبسط الاسماء العربية للمنظمات
لدى دمشق يتكلمون عن الهيموجلوبين
والبنكرياس والبورستانتا اما يحلب
فهو النخسلي (الهيموجلوبين)
والثكالي (البنكرياس) والثورة
(البورستانتا) اما بالضمم الواحد
فالهيموجلوبين يدعى البصرور او الدمة
والاطفال البصرين مع الخدر وعمل
طبيب الطب السوري ان يستذكرو
مصطلحين عربي واجنبي لسمي واحد
حيث ان الاسم اللاتيني يجمع
المصطلحات بكتب بهوار العربي .

● علمت ان السبب الحقيقي في عدم
قيام طب دمشق وحلب بفتح دكتوراه
في الطب هو ان كبار الاساتذة يعلمون
مدى التزدي الذي يسببه تعليم الطب
بالعربية ويبريدون لاعضاء هيئة
التدريس (هل الاقل) ان يلتحقوا
على الطب الاوربي ليمسوا المعينين
كلهم في يملكت بعد للتجسيع لتدريس
التشال الفكري الذي عاشوا فيه عشر
سنوات (متشابيل التفخوج واربعه
بعدها) .

ولكن الجامعات السورية تمنح
دوراه الدكتوراه بالعربية (رسالة
وامتحان) في العلوم والهندسة لان
مذين التخصصين يعتمدان على رميز
ومعادلات رياضية في احتياج للتفصيل
اللغوي الكلاسي .
انني اعترض تعريب الطب كلية
للاسباب التالية :

ويرغم هذه الالاتية المصرية الواضحة
في الحضور وتمت تاليم الدول العربية
الأخرى وافق المؤتمر بسبلة نهائية على
بدء تدريس الطب باللغة العربية في
مصر من عام ١٩٩٤ ليصبح مكتسلا
عام ٢٠٠٠ وكان مشاكل الوطن
العربي ومصر قد انتهت ولم يبق الا
تعريب الطب .

وعرفت سوريا استضافة اي
اعداد من اساتذة كليات طب الدراسة
بغير العربية لينهلوا من التجربة
السورية وسالطت مع فوج من اساتذة
كليات الطب الحفلة وكان بيننا رئيس
جامعة وثاني رئيس جامعة وعمداء
ووكلاء كلية طب على مستوى مصر كلها
وكانت الرحلة من ٥ ابريل ال ١٥
ابريل ١٩٩١ وهو توقيت غريب حدثه
منظمة الصحة العالمية حيث وصلنا الى
سوريا لنجد كليات الطب
والاستشفيات خاوية من المرضى
والاساتذة ومعلم الطلبة حيث ان عدد
الطفر في سوريا كان يوم ١٢ ابريل -
لقد تبين لي خلال بعض المحاورات
مايلي :

● على مدى اكثر من سبعين عاما في
جامعة دمشق وعلى مدى ١٦ عاما في
جامعة حلب لم نستطيع ان -
منها -
منح درجة دكتوراه واحدة في كليات
الطب السورية وكثافا يرسلون
ميدعي الطب الى فرنسا وانجلترا
وامريكا ولي يطر الاحيان الى روسيا
والدول الشرقية .

● يدرس طالب الطب السوري اللغة
الانجليزية او الفرنسية (حسب
الاشارة) وكان منهاجا متشعبا للغة
العربية وذلك في كل سنة من السنين
الست ليستطيع ان يقرأ مرجعا اجنبيا
ولاكثاف ليقيم كتابي العربي في كل
تخصص طبي والعلوم من الدول
والمالف بواسطة اساتذة الكلية والذي
يبلغ في شائين الكلية فلذا اراد الطالب
التفصيل اورعس الطبيب في التخصص
فهو الطلبة الكبرى لعدم وجود مراجع

تخصص كليات الطب بالجامعات
المصرية ونفرت الجزائر مؤخرها
مناقشات وافاجت حول قضية تعريب
التعليم الطبي وهو الاقتراح الذي
تتناهى عليه الصحة العالمية الثانية
لأولم المتحدة وهو في نظري يمثل نكبة
خاطرة على مستقبل الطب في مصر
والصحة تبدأ من سوريا وتنتقل الى
سوريا حيث تقوم جامعة دمشق
بتدريس الطب باللغة العربية من
١٩٩١ وهي الآن لم بدأت كلية طب
حلب بالتدريس بالانجليزية من ١٩٦٧
حتى ١٩٧٥ عندما درست والعربية
بداه على قرار سياسي وبدأت كلية طب
لثربين باللاتينية بالعربية وسالطت
علوها .

وفي اطراف الالتحام ما بين سوريا
واليبيا والتي كانت مصر طرفا فيه بدأت
كلية طب سبها ومن بعدها سرت بليبيا
في تدريس الطب بالسلمصرية
مختصة بالتجربة السورية كمال يفتدى
به (ولكن بليت طرابلس وينغازي على
الانجليزية) .

وفي فترة اسلاخ بعض الشبهات
العربيات عن الام العربية مصر منذ
عام ١٩٧٩ وحتى عودتهم في ١٩٨٩ .
عقدت الجامعة العربية بطونس ووزراء
الصحة العرب في غياب معظم مصر
وتحت الحراق ورعاية منظمة الصحة
العالمية اجتمعا عدة واصدروا
معجما عربيا للمنظمات الطبية
واصدروا قرارات تمهيدية بتعميم
تدريس الطب في الوطن العربي باللغة
العربية وشدت اجتمعات حتى

انتهت بهذا الاجتماع غير القانوني في
يونيو ١٩٩٠ حيث طالب عن الاجتماع
عمداء ٩ كليات طب مصرية
(الاسكندرية - اسبوط - عين
شمس - الزلازلي - القصيرة -
المنيا - اسبوط - القروية - قنابة -
السويس) ولكن كتبت اسما لزم في
سجل الضامرين بمعضل الجلسة
ويجوز كل منهم نعمة وفي الدليل ذكر
(لم يشتركوا من الحضور) . ولكن
بالاستقصاء علمت انهم لم يعضروا
اجتماعها واعراضا او عدم الكثرات



المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

غير المصرية ولكنهم يدرسون بالانجليزية بعضا موازية وأما المحلات والمؤتمرات الطبية لاسرائيل وكذلك الجابان والدول الاسكندنافية ليس بالانجليزية

ثالثا القول بان تدريس الطب بالعربية سيسهل من مهمة الاساتذ في تدريسه والطالب في استيعابه مردود عليه بان طالب الطب يتكون من المتفوقين وهذا الطالب المتفوق لن يضع عليه فهم الانجليزية ولد كانت تلك الخلفية الانجليزية العلمية والمعلية والقوية هي السبب في بوع اطباء مصر في الخارج

رابعا يستنكر دعاة تعريب الطب الاطباء ان دعوتهم بمقولة ان لغة القرن الكريم فكرة على احتواء اللغات اعممية جديدة وتخلل معان عربية لافاظ لاتينية وان تعلمنا بالانجليزية هو ضد الديمقراطية ، ويؤدى شك ان القوى دولة ديمقراطية في العالم الثالث هي الهند (٨٥٠ مليون) وفيها ١٢٠ كلية طب في كل ولاية ١٥ كلية ولكنها تدرس الطب والهندسة والطبوم بالانجليزية . وما لاشك فيه ان القوى دولة اسلامية هي باكستان (١٢٠ مليون) ولكنها تدرس الطب بالانجليزية

خامسا ان مقولة دعاة التعريب بان الاحتلال البريطاني في عام ١٨٨٢ فرض علينا التعليم بالانجليزية في كلياتنا الطبية ورضينا في مصر وبينما رفض اخواننا السوريين وعلوا على العربية ايام الانتداب الفرنسي ، ما هي الا مقولة جوفاء خروصها استنكار الحمية الوطنية ومردود عليه بان طيلة الاحتلال الانجليزي

(ا) ظلت اللغة الفرنسية هي اللغة الرسمية الثانية بعد العربية في الحاكم والدوائر وشهادات الميلاد والوفاة وجوازات السفر

(ب) تمسكت مصر بقيادة السيارات على النظام الاوربي مخالفا للنظام البريطاني ولم يطلع اللورد كرومر ومن بعده ، في تأخير عجلة القيادة من تيسري الى اليمن طيلة ١٢٠ عاما .

(ج) لم تدخل مصر بيسكري واحد في جانب الانجليز في الحرب العالمية الاولى او الثانية برغم ان الحرب كانت تدور على ارضها في فلسطين (١٩٤٢)

سادسا . تنهت فرنسا والمانيا ومسا معالقة الطب حاليا (علميا وعليا واغترام اجهزة) ان اللغة الانجليزية هي لغة الطب العالي ان مقالاتهم لا يقرؤها الا القليلون ليداروا من ١٩٩٢ في كتابة مطول مقالاتهم الطبية في المجالات بالانجليزية مع ملخص بالفرنسية والانانية .

اولا لاجدال في ان ابن سيناء كتب الطبية العظيمة في القرن الحادي عشر ايام عصور الدروبين الوسطى المظلمة في اوروبا واقتبس منها الاوربيون في عصر النهضة واستمروا في التناقل منها خلف العرب . فحت الحكم العثماني ومن تلخر به وابن النفيس والرازوي وغيرهم ثم عادت النهضة الطبية في مصر ايام محمد علي ١٨٢٧ عندما درس الطب بالفرنسية ثم منع الخديوي عباس حلمي الاول - البعثات لدرس بالعربية حتى ايام الخديوي عباس لدرس بالانجليزية وحتى الان

وقد ظل الطب المصري علما وعلا مسابرا للطب العالي حتى حرب كوريا عام ١٩٥٢ عندما تصاعد مستوى الطب في الاجهزة والطرق الحديثة في كل المجالات واتحد الطب العربي والمصري الى ان حاربنا الاممك بما فسات منا وذلك في السبعينات والثمانينات عن طريق تحديث الاجهزة والمعدات واستقبال الكمبريستور في الكليات للمراجيع والابحاث وانفتاح السفريات والبعثات لتلقي التدريب والمصطلح على الشهادات ولاشك ان الانتماء المستمر للطب الاجنبي (انجلو امريكي ، الماني او فرنسي) هام جدا والتعليم بالعربية سيفسح قدرات وفكر مبدعيا ويقلل من استقارهم لوجود الحاجز اللغوي واللغوي خاصة ان الاطباء (بخلاف الهندسين والطبيين) عليهم اجل العمل في الخارج لاجتياز امتحان معادلة صعب ودليل باللغة الانجليزية او غيرها تلغ نسبة الرسوب فيه حاليا للمصريين حوال ١٥ / فما ملك بعد التعريب

ثانيا القول بان كل دولة تدرس بلغتها وانهم حتى في اسرائيل (٤ ملايين) يدرسون الطب بالعبرية والحروب (١٢٠) مليوناً اول ان يدرسوا بلغتهم مردود عليه بان اسرائيل لها عذرها لظلمتها من اجناس مختلفة ما بين روس وامريكي ويوناني وفرنسي وحشي ويمنى لايجع بينهم

●● كاتب المقال رئيس وحدة جراحة الكبد بالقصر العيني



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١ - ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات اقليمية

تعميم دراسة التكنولوجيا بكليات جامعة الزقازيق

اقترح الدكتور مامون عويس عميد كلية الهندسة بإنشاء دبلوم تخصص في أعمال الصيانة ضمن البرامج الدراسية والبحرية والكاديمية لتتسم الهندسة الصناعية بالكلية بحيث يستمر أول شهادة دراسية عليا منفصلة في هذا المجال. وأشار الدكتور محمود رمزي لشاعر إلى أن الجامعة لها دور أساسي في خدمة المجتمع.

ورسائل التكنولوجيا الخاصة بها في جميع المجالات والتي تتطلب بالضرورة استخدام اللغة الأجنبية في استيعابها... وقد وافق للجلس على العرض الذي قدمه الدكتور أحمد هاشم عميد كلية العلوم لتطبيق الاتفاقية للتعاون العلمي مع الجامعة الزقازيق في لوبان ببولندا والتركز الدولي للطبيعة النظرية في ترسيخها بالاطلاق. كما وافق على

الزقازيق، عبد المجيد الشوانقي

قرر مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور محمد رمزي لشاعر رئيس الجامعة تعميم دراسة اللغة الإنجليزية والحاسب العلمي والتكنولوجيا والكمبيوتر ضمن المناهج الدراسية في جميع كليات الجامعة بالزقازيق وترمها في نها ويؤمن استثناء بهدف توسيع دائرة معارف الطلاب وتزويدها بالمعلومات



انتخابات جامعة القاهرة الأحد والإعادة الثلاثاء

كتب طارق عبد الحميد:

والإفراج عنه لم يستمر سوى امتداد.
ول جامعة القاهرة أيام الدكتور لطفى محمد أبو عيسى
معيد كلية اللغة العربية بفعل أزمة من الطلاب، وعلى
رأسهم أمين حاتم أعضاء الطلاب بالكلية، والطلاب
المقصودين من شيمان فؤاد إبراهيم أمين الاتحاد، طغت
هذه المزيج من مصطلحي جهاد سعيد، وتم لصلهم مادة
شهر، مع تحويل أمين الاتحاد للتحقيق، وحرماته من
مزاولة الأنشطة الطلابية.

وكان الطلاب المقصودين قد تلبسوا مطالب زملائهم
بضرورة إيجاد سكن للمفكرين وتضمينهم وثائق لأداء
مصلحة التفويض، وقام الطلاب بمعرض هذه المطالب على ميد
الكلية فرفضها، فأنظم الطلاب مسيرة بمبنى الكلية ودعوا
خلالها الهتافات المعادية لإدارة الكلية.
ول جامعة للتصوير تم تحويل ٤٢ طابقي إلى التحقيق
بدمري للطلاب وأحداث الشبه، وذلك إثر إرسال مذكرة
من مباحث أمن الدولة بالمتابعة بتاريخ ١٩٩٤/١١/١٢ إلى
إدارة الجامعة باعتبار أن هؤلاء الطلاب «متمردون» واتهم
بمظاهرات وتم أن للطلاب لم تتطع إلى «بعض لوزع» من
أرسال المذكرة في ١٩٩٤/١١/١٢.

ولمست وألغيت أن الطلاب الذين حرروا للتحقيق ليس
لهم مصلحة بالمظاهرات وبمعرض أثبت حضوره بكلية
الأنتماء بالمعالي وقامات البحث.
ومن ناحية أخرى، أوقفت بعض الكليات على حضور
شهود من الطلاب مع السجين يتم التحقيق معهم، بينما
رفضت بعض الكليات ذلك حال كلية التربية.
وقد أثبتت التحقيقات أن مصدر الاتهام الوحيد للطلاب
يتمثل في مجموعة من الطلاب التابعين للأمن داخل
الكلية.

والطلاب الـ (٤٢) الذين تم معهم التحقيق بينهم (٨)
طلاب من كل من كليات العلوم والآداب، والفن،
والتربية، و(٦) من كل من الهندسة والصيدلة، و(٢) من
كل من الزراعة، والهندسة.

وعلى صعيد آخر، تم إعلان نتائج نتائج انتخابات
المتسورة بقرع عدد كبير من الطلاب للتابعين لإدارة
الجامعة والأمن.

حكمت محكمة القضاء الإداري بإلغاء نتائج انتخابات
اتحاد طلاب جامعة الإسكندرية، ورفضت بامتناع مرة
أخرى.

... وقع رئيس اتحاد جامعة القاهرة الدكتور مصطفى حامد
القضاء الإداري أمس (الخميس) لوقف قرار رئيس
الجامعة بإجراء الانتخابات الطلابية الأحد القادم. تنظر
الدعوى غدا (السبت).

وكانت إدارة جامعة القاهرة قد قررت بدء الانتخابات
الطلابية بمختلف الكليات يوم الأحد القادم على أن تكون
الانتخابات لإعادة يوم الثلاثاء.

بأى ذلك القرار بعد حكم المحكمة الإدارية العليا بقول
لمن جامعة القاهرة في قرار محكمة القضاء الإداري بوقف
إجراء الانتخابات، وبمازال التوتر يسود الجامعة للنتيجة
الحكم في قضية الطلاب المشطوبين بالانتخابات، والتي يتم
الفصل بها يوم ١٢ من ديسمبر القادم بالقضاء الإداري.

وكان الوجود الأمني بالجامعة قد تم تكثيفه بصورة
بالغة يوم الثلاثاء الماضي تمشيا لوقوع مظاهرات طلابية
جديدة في نطاق حكم المحكمة الإدارية العليا بقول لمن
جامعة القاهرة.

ومن ناحية أخرى، سادت كلية دار العلوم حالة من
الاستياء الشديد احتجاجا على قرار مجلس الكلية بجعل
الامتحانات ثلاثة أيام في الأسبوع بدلا من اثنين. وقد جمع
بعض الطلاب توقيعات زملائهم على التماس طالب بإلغاء
هذا القرار.

ولم أمان مكتب طلاب حزب العمل بجامعة القاهرة
تصانته التام مع المطالب للضرورة للطلاب وخصوصا
الطلاب المشطوبين بالانتخابات.

وبما إدارة الجامعة إلى إعادة فتح، وعودة الحرية
والديمقراطية لهامة القاهرة كأكبر وأصدق جامعة
مصرية.

كما أمان مكتب طلاب حزب العمل مسألة شطب طلاب
الحزب المرشحين ضمن قوائم التيار الإسلامي
بالانتخابات.

وعلى صعيد آخر، اكتشف اليوم عدة اعتقال الطلاب وأيد
جمال حسين الطاهر بكية دار العلوم (٤٥ يوما) ويتوجه
عدد من معاصي الطلاب لعمولة ما يتم بشأنه سواء



تفاقم الصراع بين الجامعات والطلاب على الانتخابات

الطلاب يطالبون بعودة انتخاب العمدة

الحمد من تعسف الإدارة

الجامعات أوقفت
الأنشطة الطلابية
بحجة ارتباطها
بانتخابات

تفاقم
الصراع بين
الجامعات والطلاب

بسبب استعداد للطلاب من
كشوف للرشحين للانتخابات الطلابية في الكليات المختلفة دون إبداء
الأسباب، بعد أن قامت إدارة الجامعة بأن لم كل
مرشح بالقدوم على تعهد يلتزم فيه بعدم
استخدام حقوقه الانتخابية في عمل أي نوع
من الدعاية كتعليق اللافتات وعمل مسيرات،
واستخدام مكبرات الصوت، واستخدام
شعارات، ورموز. وأدى هذا القرار إلى استخدام
إدارة الجامعة لوسائل متعددة لإيقاف الأنشطة
الطلابية وعزلتها بشكل محقق. انتقلت
الوقود إلى قلب التجمعات الطلابية في
محاولات لاستعراض وجهات نظرهم في
هذه القضية.

يقول والد مبدعنا السيد رئيس اتحاد
الطلاب قواميين، وأدى من استبداده من
كشوف للرشحين للانتخابات في كلية
العلوم، وأحد الطلاب الذين قاموا برفع
الأمورين للطلابيين بوقف سير عملية
الانتخابية. وأدى القرار إلى أن إدارة الكلية
قامت بوقف عدد كبير من الطلاب هذا
العام، وقد تم سحب اسمي من كشوف
الكلية للرشحين لأنني اتسمي لعزب

الأمن على أي حال، حالة بالجامعة أصلاً!!
ويطلب محمد بعودة انتخابية وقوة في ظل
اتحاد طلابي يمثل الطلاب، ممير من
مصلحتهم وأمنيتهم. وترتبط بالجامعة
والقوة المنتجة في بعض أحياء.
ويؤكد محمد عبد الجليل إبراهيم - للكلية
الكلية بكتابة الحقول - أن انتخاب تم بين
وجه من الطلاب الذين تم استبعادهم
جودتهم الوحيدة أنهم مخرجون نظام
الحكم، وما لا شك فيه أن هذا الانتخاب
يشكل بمفرد الطلاب وإعتاده على الحرية
الحرية، لكل طالب جالس في حلف
الترشح للانتخابات الطلابية، ويجب أن
يكون هذا الحق محسناً ومحمياً من أي اعتداء
من أي شخص مهما كان. بالإضافة إلى
وجهية لطلب جرمية لغرض تركيز
من حقوق الطلاب.

لائحة ٧٩

يقول مدير إشراف بالجامعة بالجامعة
الترشيح، أنه ليس من حق أي إنسان ولو
كان رئيس الجامعة أن يقدم لطلب
راجع لطلب لانتخابات الانتخابات الطلابية
طلوبهم الطلاب في لائحة ٧٩ لائحة التي

الوقت، كما أتى مشير لأسرة الصوري
المصيرة من الانتهاء للوقت، لكل الكلية.
وعلى الرغم من وجود في الكلية على
مدى أربع سنوات إلا أن هذه هي المرة الأولى
التي يحدث فيها سحب هذا العدد الكبير
جداً من الطلاب، ففي خلال سنوات
اللائحة للكلية كانت العملية الانتخابية
تسير بسهولة وسرعة، وكان الطلاب
والقانون هذه الأنشطة الخفيفة، إلا أن ما
حدث هذا العام جعل لطلب الطلاب
مستعجبين من المشاركة في العملية
الانتخابية نظراً للامبال التي وضعها إدارة
الكلية لإتاحة الطلاب عن التقدم للترشح.
وقد لوحظت بعد قرار المحكمة، أن إدارة
الكلية قامت بوقف الأنشطة بحجة أن إدارة
مربط بالانتخابات اتحاد الكلية، على الرغم
من أن الأنشطة الطلابية ليس لها علاقة
بسير العملية الانتخابية، إنما كانت نتيجة
للمسألة الخفيفة التي تقدم بها إدارة
الجامعة والتي كان القرار من شأنه تحجيم
الطلاب ومنعهم من إبداء رأيهم في مجالس
الأنشطة. ويقول محمد عبد الجليل
ممثل لطلب الصوري الذي بدأ حديث الطلاب
بالقاعة لائحة ٧٩، حيث أنها مسجلة
للستور كما أنها تحد من حرية الطلاب
داخل الجامعة، ولا تجعلهم الحرة على
الحصول على حقوقهم، بالإضافة إلى أنها
تصلهم من انتخاباتهم، والأغلبية في أحياء
والطلاب، ولا تستأجر والتمتع، عن طريق
إلقاء الترهيب الفكرية التي كانت سرية
قبل لائحة ٧٩. وإدارة هذه الترهيب أدى إلى
فصل الطلاب عن مجتمعهم وعلى عدم قدرته
على التمتع، ويطلب ممثل للرشحين
بعودة لطلب مسر ومعه حقوق
الطلاب البورية.
ويؤكد أن تدخل الأمن في كل الأمور لا
يأتي في وجود اتحاد لطلب في كل بقعة
من طلبة، وأما هذه الحالة مستعجبين تدخل
رئيس الجامعة لطلبها، وله يسأل الأمن
في حضور قرار بعدم دخول الطلاب إلى
الجامعة إلا بعد الحصول على إذن من مدير



استدرا على محاولة القضاء من أول
حصوله على حيازة القضية في التعبير
عن الرأي بكافة الوسائل، وإن تجدد كل
هذه الأساليب كخدمة محم.

أول الخدمات الحرة؟

ويقبل سلهمان محمد أن حكم المحكمة
التي تصدر في حق الطالب في الفرص
والانتخاب إنما يؤكد على أن قرار القضاة
يخضع للاستئناف الذي لا بد أن نطرحه. لأن
رسالة الإعلام الصحفي هي أن يقر
حرية التعبير من الرأي التي هي حرية
الخدمة للقضاء عليها حتى لا يكون للطالب
مصدر صوت ومبرور به من سلطة الأمة
وبعضها، فالطالب هو صوت هذه الأمة
الذين كانوا دائما لها في الخطى الأثمة.
وهذه مهمة الصحافة - كلية الحقوق -
في أن تطلع مسر ليوها مجرد من
تحررها إلى الخدمة التي هي لها
بأن تصورها من خلف كبرياء الفصح
التي لا تقبلها.

الفرق الفاتحة

أما محمود لفتة القاضي ورئيس لجنة
القضايا بالوقد، فيجيب في أننا كنا في
القاضي نشكر من الذي...
الخدمة مجلس الأمة في كل
١٩٩٦، واعتراض القاضي الاختصاصي عليه
من بعد، واعتراض هذا الاختصاصي حرم من
كان واحدا من الاختصاصيين من
القضاة من حكم في الاختصاصيين من
الحكم على الاختصاصيين والأمن، وإلى
التي التي في حق القاضي الاختصاصي في
الاختصاص على الاختصاصيين في
الخدمة لم تقتصر لتسببها هذا الحق دون
سد دون مجرد لهم إلا لا كان محولة
للحرم من الدخول وأخرج في سلطة
العمل العام إلا من يحصل على خدم القضاة
من قبل من أجل القضاة العمل العام في
الخدمة، وأما محمود لفتة - ورئيس
القضاة عن الأساليب التي دفعها القضاة إلى
الخدمة إلى القضاة فلن نتجدها إلا في العمل
محل استياء من الرأي العام داخل الخدمة
وبخارجها، ولا يخفى على أحد القضاة
الخدمة من لفائف لفتة بين الزواجر والأفكار
مذاهبها، لعمري لا شك في أن من حوزة
الخدمة هي التي هي من أجل الاختصاصيين
والقضاة والقضاة لفتة عن القضاة التي لفتة
في القضاة، تكون بذلك قد أكتفوا لفتة
والقضاة بين القضاة والقضاة في القضاة
والقضاة معاً، وهي تتجه لا يمكن أن
تكون هدف من أخذ القضاة.

طرق تهاجم

ومعنى أهل الحكم من خلالها في تصم
قادر الحركة الطلابية، ويؤيد لمر سلهمان
سبلاً، ذلك أن إيفاد القضاة دون مجرد
والقضاة، القضاة القضاة لا يعمل
العمل الطلابي، وهو حق كاله المستور ولا
يترتب عليه أي أثر يعمل الأخطاء، وكذلك
من تسمى كدت وعمل مجلة حائط وقطعت
المعلومات كثيرة ولم يحصل على تصريح
من رعاية القضاة بالحق في مجلة رقم
حصص على التي تدعى كاله الأسرة التي
التصميم إليها، هذا الأسلوب، سواء يحصل
الطلاب كبراء على رأي كل منهم استخدام
الخدمة الأخطاء، سواء يحصلون ويكنون
في الخدمة والأخطاء وعدم الأخطاء
والقضاة الطلاب التي تسمى كاله الأسرة
أما تسمى في الخدمة، والذين، أن كل منه
الطريق لتحويل العمل الطلابي كاله
الخدمات كاله الأسرة.

تعيين المصالح

أما القاضي دوي - راية حريق - لتقرير
لمصالح خاصة في سياق مناقشة هذه
القضية، حيث يؤكد أن سياسة القضاة
التي هي طبيعة لسياسة تعيين المصالح، فكل
معد متمسك بمضمونه وبأعلى وأعلى
كل تطورات السياسة، وسياسة القضاة -
بعدة الأساليب الأخرى -
دور للخدمة والقضاة في الخدمة المستور، وأما
استخدام القضاة القضاة، وأما
القضاة الخاصة على القضاة والقضاة
طاعة عملاء، ومن يترتب لفتة إلى
القضاة من الاختصاصيين في القضاة إلى
القضاة رأى أن العمل في القضاة
القضاة الخاصة من كاله الاختصاصيين
هو خدمة نظام لتسبب لفتة حتى لا
يواصل على مائدة لفتة في خلاف
ويواصل حكم سيد على - أن محكمة
القضاة في قضاة الأخطاء، وأن تسلمتهم
في دعم الأسر حتى تتسارع كخطة لفتة
دعم القضاة بكامل القضاة أن ما بحث في
الخدمة القضاة التي تسمى خدم القضاة
للخدمة على أي دور الطلاب في القضاة
وهذه الأساليب التي على خوف السلطة من
الطلاب الذين هم دائما لهم الأخطاء في صنع
التقديم لفتة التي حالت - وبالتالي - من
سيطرة هؤلاء الذين لا يستطيعون تقرير
الأمر، لفتة لتسلمات سواء تفتت



المصدر: 

التاريخ : ٢٠٠٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع أمريكي جديد لتطوير التعليم في مصر يدعو للتعاون مع الفكر الغربي

کتاب محمود پکری:

الحكومة المصرية لهذا المشروع وبين برنامج المساعدات الأمريكية
للخدمة مصر.

ويتضمن المشروع والذي يخضع حالياً للمراجعة من قبل لجنة تقنية بجهز الأمن القومي الأمريكي حوال ٩٠ بلداً من البنود للتحقق لتطوير التعليم في مصر. حيث وكزت تلك البنود على مدار من أساسها.

أولهما: يتعلق بالدراسات التاريخية ومواد التعليم في مرحلة التعليم الأساسي.

وثانيتها: وتعلق بالمواد العلمية والتركيز عليها في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية.. وتضمنت مبادئ لتطوير أطرا جديدة للتعاون المصري- الأمريكي في هذا الصدد وخاصة فيما يتعلق بنظر تعليم الإنجليزية بين المصريين، واعتبارها إحدى الوسائل الأساسية لتحقيق الترابط بين العمل المصري وطبيعة التفكير الأمريكي.

وعلمت الشعب أن واشنطن ستعرض المشروع على الحكومة المصرية فور الانتهاء من مراحله.

علمت "الشعب" أن لجنة من الخبراء الأمريكيين والتي تشكلت في ١٥ هجوا انتهت في الأسبوع الماضي من إعداد مشروع للتطوير التعليم المصري، وأن المشروع تم تسليمه لجهاز الأمن القومي الأمريكي. حيث تتجه واشنطن لإشراك مصر في القول به، وذلك في محاولة ساخرة لفرض المنهج الغربي في التعليم على الأجيال الشابة. وتفيد المعلومات أن الولايات المتحدة ستدعم به تنفيذ



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٤

قبول دفعة استثنائية

بالكلية الجوية الثلاثة القادم

بلفيس - من أحمد قواد:

صديق القدير محمد حسين طنطاوي

القائد العام للقوات المسلحة ووزير

الدفاع، والإنتاج الحربي على قبول

دفعة استثنائية بالكلية الجوية بلفيس

من حملة الثانوية العامة لأعدادهم

كطيارين بقرائنتا الجوية وصرح العميد

إسماعيل صقر مدير الكلية بأنه سيتم

قبول الحاصلين على الثانوية العامة.

على وانبي، وأزهري، وثانوية معادلة

- من سنوات ١٩٩١ حتى عام ١٩٩٤،

بشروط ألا يزيد سن المتقدم في ١٥

مارس المقبل عن ٢١ عاماً وأن صرف

طبقات الالتحاق بيها من غد والتقديم

من الثلاثاء، حتى التاسع من فبراير



المصدر : رام

التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة اللبنانية الجامعة العربية في مسابقة مقالات الجامعات

الإمانة العامة
لجامعة الدول
العربية قررت
تنظيم مسابقة
لطلاب الجامعات العربية بمناسبة
الاحتفال بالعيد الذهبي للجامعة
حول جامعة الدول العربية تأليفها
وتطورها ونورها المستقبلي .
ورصدت الإمانة العامة للجامعة
العربية جوائز مالية للبحوث الثلاثة
الأولى الفائزة وتبلغ قيمة الجائزة
الأولى ٢٠٠٠ دولار والثانية ١٥٠٠
دولار والثالثة ألف دولار .
ويرسل البحث في ثلاث نسخ
مطبوعة على ورق حجم أوستايب
ومرفقا معه صورة معتمدة من هيئات
الطلاب أو الطلبة من الكلية للتحقق
بها على الأقل البحث عن عشر
صفحات شهر فبراير المقبل .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠١٩

أحوال الإنسان في ربوع مصر

عرض شامل لمشكلات التعليم في مصر

رئيس الجمهورية يعلن القضاء على الأمية عام ٢٠٠٠ بينما عدد الأميين ١٩,٥ مليون مصري والأمية في تزايد!!

نشرت «الشعب» في العدد الماضي الجزء الثاني من الدراسة التعلّمية التي أعدها شيخ التربويين الدكتور حامد عمار، وتناول فيها نظام مشكلة البطالة والنقص في فرص التوظيف، وزيادة الفقر. وأكد بآفاق أن القضاء على الأمية لم يقتصر على الطبقات الفقيرة، وإنما امتدت لبطانة الوسطى ليمسح الطلبة منها كغيرها من بقود ميزانية الأسرة وبيدًا من هذا العدد تقدم جزءًا مساهمًا من الدراسة التي أعدها الدكتور عمار في المؤتمر السنوي لرابطة التربية الحديثة الذي انعقد في يوليو الماضي.

يدور الجزء الجديد حول حلول مشكلات التعليم وتزايد الأمية في مصر مقارنة بالعالم. وسنوافي نشره في الأعداد القادمة.

فرص التعليم ومؤشراتها

(١) الحالة العامة للسكان وحجم الأمية:

لترخيص اللامع الرسمية للأحوال التعليمية للسكان في مصر نجد بالتحديد على المستويات التعليمية أن من في قوة العلم من سن ١٥ فأكثر حسب بيانات التعداد العام كما تظهر في الجدول الموضح:

حيث نثبت التحسن الملحوظ في مستويات التعليم للسكان، وقد كان التعليم -إلازال- يمثل نظامًا أساسيًا من نظم الدولة التي تعتبرها أداة من أدوات التنمية والتنمية البشرية، وخاصة منها في مراحل التعليم الأولى، ولا شك أن النسب الواردة في الجدول قد تستحق كبريائها منذ تعداد ١٩٨٦ حتى الآن.

وإن تلك الترسّلات السالفة لا تتّين التغيرات في الأرصاع التعليمية بين المحافظات، والتي تتسق مع بقاء حضور القرائن في الحالات التي سبقت الإشارة إليها، حيث نجد أن المحافظات المتخلفة في التعليمات التعليمية، وتلكها محافظات الحدود، هي ترتفع النسبة إلى ٥٤,١٪، ثم محافظات الوجه البحري ٥٧,٦٪، وأدناها محافظات الوجه القبلي بنسبة ٥٠,٣٪ من الأميين، وتصل أقل نسبة للأميين مثلا في محافظة القاهرة حيث لا تزيد في المتوسط على ٢٥٪، منها لدى

الدكتور ٢٥٪، ولدى الإناث ٤٥٪، بينما نجد أعلى نسبة للأميين في محافظة الفيوم حيث تبلغ في المتوسط ٧١,٧٪، منها بين الذكور ٧٠,٤٪، وبين الإناث ٨٢,٥٪، وعليها محافظات سوهاج والفياء وقنا وأسوان.

وبالتعميم في نسب الأمية لمط أن التوسّع فيما بين ١٩٩٠ - ١٩٧٦ بلغ ١٣,٢ نقطة، بينما لم يتجاوز التقدم لهذا ١١,٦٦٠، أكثر من ٧,٨ نقطة بين ١٩٧٦، ١٩٧٦.

وما يدل على تباطؤ التقدم في القضاء على الأمية، ومن حيث الأرقام المطلقة للأميين يبلغ العدد مع تغيرات عام ١٩٩٠ أكثر من ١٦,٥ مليون فرد، منهم أكثر من ١٠,٥ مليون من الإناث لا يتأثرن ولا يتحسن، وإذا أضفنا إليهم نسبة من بقراء ويتكلم فقط، وهم الأشياء الأميين بمجموع التعليم الوطني - والتي تقدر بأكثر من ٣ ملايين بلغ إجمالي عدد الأميين حوالي ١٩,٥ مليون فرد، وهو عدد يقارب من مجموع سكان مصر حسب التعداد العام لسنة ١٩٨٧.

ومن الملاحظ أنه رغم تناقص النسبة في حجم الأمية، إلا أن الأعداد المطلقة في تزايد مستمر، ويكمن المحم الأكبر من المشكلة في نسبة القضاء التي تصل إلى حوالي ٢٢٪ من مجموع الأميين، وتركيز في المناطق الريفية لكل من الجنسين، ورغم إعلان السيد رئيس الجمهورية القضاء على الأمية مع عام ٢٠٠٠، ومع صدور قانون معر الأمية والتعليم الكبير عام ١٩٩١، ومع استمرار اليونيسكو لتفقد ضمان التعليم للجميع وسن ٢٠٠٠ (تعميم التعليم الأساسي والقضاء على الأمية)، إلا أن استمرار الجهود المبذولة على نفس معدل التغير الذي تحقق بين التعدادين السالبيين (٧,٨ كل مئة فرد) فإن الأمية سوف تبقى معنا حتى منتصف القرن الحادي والعشرين، ومن ثم يستوجب اتخاذ إستراتيجية جديدة لمواجهة هذه المشكلة والقضاء عليها مع نهاية العقد الأول من القرن القادم.

(٢) سنوات التوسّع:

ومن مؤشرات الحالة التعليمية للسكان متوسط سنوات الدراسة التي يقضيها السكان في التعليم من أعمارهم ٢٥ سنة فما فوق (سنوات التدريس) والتي تقدر حسب تقديرات التنمية البشرية للأمم المتحدة بمتوسط ٢,٨ سنة لعام ١٩٩٠، مع تباين بين الجنسين، فتتوسّع سنوات التدريس للذكور يبلغ ٣,٩، والإناث ١,٦ سنة، وهذا مؤشر متدن متساو في المتوسط سنوات مجموع الدول المتقدمة، ولكنه أقل من بعض تلك الدول



دراسة بقلم:

د. حامد عمار

إنما تتوالت - إلى جانب فكرته العلمية ومهاراته التكنولوجية - على ما يتاح له من فرص العمل في مجال تخصصه، ومن ثوابه أدوات البحث ولجهته ومجالاته ومن إمكانات ومصادر ثمانية التطورات والمستحدثات في مجال تخصصه. أضف إلى ذلك كله الطلب المجتمعي على بحوثه وفكره وتوظيفها في البرامج والأنشطة الإنشائية، وما يتطلبه ذلك من مخاض حرة البحث والتجديد.

(٥) النظام التعليمي والثقافة:

حجم السأمة وكلفتها، إذا جاز لنا أن نستخدم تشبيه السأمة في تخفيض نظام التعليم فيصبح لنا سؤال: بقاءه يمثل مشاعلة من أكبر وأخطر الصناعات في مصر، حيث تنتشر مؤسساته في طول البلاد وعرضها في كافة المحافظات بمواضعها ومدنها، الصغيرة، وقرىها ولجوعها. وهو من أخطر الصناعات لأنه معنى بإنتاج المواطنين ولقى مواصفات معينة ومتوقعة للمواطنة، ومن أجل أن تكون مخرجاته من وجهة نظر مجارية ربما من دورج الأمن القومي، وبسببها للتنمية الاقتصادية والمرددة، وبصفة واعدة لتأهيلات الأجيال القومية والإنشائية بمختلف تميزاتها، وبمساهمة في إرساء مقدراتها للشاركة الديمقراطية وتفعيل مستوياتها الحضارية ومستقبلها. ونظام التعليم كذلك من أخطر الصناعات هجوماً في مصر حيث يتعامل - حسب إحصاءات عام ١٩٩٤/١٩٩٣، وبارامتر تقريبية - حوالي (١٢) مليوناً من البنين والبنات في مختلف مراحل التعليم الأساسي (مطالعة الإبتدائي والإعدادية والثانوي والعام) وما فيه الجامعي، أي في المستوى الأول والثاني والثالث حسب تصنيفات اليونسكو لمراسل التعليم. وفي عبارة أخرى يمكن القول إن ٧٢٠

ملي الأيمن ولبنان وسوريا، والى من كوريا الجنوبية التي بلغ متوسط سنوات التمدرس فيها ٨,٨ سنة، والأرجنتين ومتوسطها ٨,٧، ومتوسط الدول النامية يبلغ ١٠ سنوات حيث يصل إلى ١٠,٤ للذكور، ٩,٦ للإناث مما يدل على التباين بين الجنسين في سنوات التحصيل الدراسي.

(٦) الخاصون على مستوى التعليم العالي:

ومن الطرف الأمل في المستويات التعليمية نجد أن نسبة العاصمين على تعليم أول من مجلة السكان ١٥ سنة فاقت نسبة محدودة تبلغ ٤,٤ عام ٨٦، وتقدر حالياً بحوالى ٦١ عام ١٩٩٠، ولو

نظرنا إلى فئة خريجي الجامعات واستمروا في فئة العمر المتناثرة من السكان (١٨- ٢٤ سنة) لوجدنا أنها أصل من معظم الدول النامية، حيث تبلغ في مصر كنسوة للفترة ما بين ١٩٨٧- ١٩٩٠ نسبة ٢,٨٪، بينما لا تتجاوز في مجمل الدول النامية ١,٢٪، وفي الدول الصناعية ٠,٤٪، وتبلغ في دول النرويج الأسويدي ٦,٧٪، في هونغ كونغ ٥,٨٪، سنغافورة ٥٪، وتايوان ٦,٧٪، في كوريا الشمالية، وأعلى نسبة في الأقاليم العربية التي لا يزيد عن ٥,٢٪، وفيها أكثر من حيث النسبة ٤,٢٪.

(٧) أصحاب الهمم العلمية والفنية:

ومن المؤثرات المفيدة في تقييم المستوى التعليمي للسكان، مؤثر أصحاب الهمم العلمية والفنية ونسبهم في قوة العمل، ودلالة هذا المؤثر واضحة في التعرف على رصيد للهمم من القدرات اللازمة لصناعة التطور العلمي والتكنولوجي، ولتوطين الإنتاج في الاقتصاد القومي. وقد كانت نسبهم عام ١٩٦٧ تقدر بحوالى ٧,٥٪ من قوة العمل، ومن هذه النسبة يبلغ نصيب الإناث ٢,٥٨٪، وفي عام ١٩٨٦ كانت النسبة المتفاوتة ١١,٨٪، وهذا تحسن ملحوظ في هذا الرصيد من القدرة البشرية من الناحية الفنية. وفي صورة أخرى نجد أن أصحاب الهمم العلمية والفنية يقدرون بحوالى ١٥ فرداً لكل ألف من السكان، وهي نسبة أعلى من معدل الدول النامية في مجملها، لكنها تبدو متدنية إذا علمنا أنها تبلغ ٨١ فرداً في الدول الصناعية، وفي دول الشرق في جنوب إفريقيا آسيا تبلغ ١١ فرداً في هونغ كونغ، ٤٧,٢٪ في كوريا الجنوبية، ٢٢,٦٪ سنغافورة، كما تصل إلى ٢٠,٩ فرداً في البرازيل، ومن ثم فإن الرصيد العلمي والفني مع نضوه يمكن أن حاسب إلى مزيد من التمكن للتعامل مع احتياجات التقدم العلمي والتكنولوجي في عالم اليوم والتقدم.

ومن الشهود أن نضع هنا إلى أن أهمية هذا الرصيد البشري وكفايته الإنتاجية في البحث والتطوير والإنتاج

من سكان مصر ملتزمون بمقدرة أو مهد أو جامعة إلى هذا العدد يمثل ١/٦ من الفئة العمرية بين ٢٢- ٢٤ سنة عام ١٩٩٠، يمثل أن كانت ٥١٪ عام ١٩٨٠.

ويبلغ عدد مؤسسات التعليم العام (الأساسي والثانوي ورياضة) حوالي (٢٥) ألف مدرسة، تضم حوالي (٢٧٠) ألف فصل، ويشهد بالتدريس في مؤسسات ذلك التعليم حوالي (١٠٠) ألف مدرس ومرتج وأخصائي، هذا إلى جانب ١١ جامعة تضم حوالي (١٦٥) ألفاً من الطلبة، يقيدون بالبرامج الجامعية الأولى، وحوالي (٩٠) ألف طالب يقيدون في الدبلومات العليا ومرتجى الماجستير والدكتوراه، أضف إلى ذلك المساعد الفنية العليا، والتي يقدر عدد طلابها بحوالى (١١٦) ألف طالب، أغلب في مختلف التخصصات. ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس والقيدين والمدرسين الساعدين أكثر من (٢٨) ألف فرد. هذا فضلاً عن حوالي (٧٥) ألفاً من الطلبة في للاعداد الأزمية في مختلف المحافظات وحوالي (٨٥) ألفاً من الطلبة في جامعة الأزهر بكنائسها المختلفة. وإلى جانب التعليم

بفكراتها الفلسفية، توجد الجامعة الأمريكية في القاهرة التي تساهم بصفة الأمان من الطلبة في مختلف التخصصات.

وإذا كانت الأرقام السابقة تبين ضخامة حجم صناعة التعليم، فإن الصورة تتصل هنا ما نظرنا إلى مؤثرات الإقبال على التعليم الحكومي، مع استبعاد التعليم الأزهرى من الإحصائيات، وكذلك التعليم الخاص بمختلف أنواعه والذي يمثل طلائع حوالي ٥٪ من مجموع التعليم العام الرسمي أي حوالي (٥٠٠) ألف من الطلبة، ومن أهم مؤثرات الإقبال ميزانية التعليم بمختلف مراحلها والتي بلغت خلال نفس العام حوالي ١٢٠ مليار جنيه.

منها حوالي (٢,٥) مليار على التعليم العام برملته الثلاث، وحوالي (١,٨) مليار للجامعات، وحوالي (١٧٧) ألفاً لمساعد التعليم العالي التابعة للوزارة. وتبلغ جملة الإقبال على التعليم بما يقدر بحوالى (٩,٨) لملائين للثبات العامة للوزارة.

ومن جانب التعليم الفني (٥٧,٨) مليار، ويستوعب التعليم الفني الأكبر من الإقبال الاجتماعي (بما فيه الصبة والإسكان والتعليم الجامعي الخ)، حيث حصل قساع التعليم في السنوات الخمس الأخيرة على نسبة تتراوح مساهمته بين (١٠) و (٢٠) من الملائين

مخصصات التعليم الإجمالي في الرزاق العامة. وتبلغ قيمة الإقبال العام الإجمالي والإستراتيجي حوالي (٣,٦) لئلا من الجانب القومي الإجمالي. وقد رصد ليزايات الإقبال على التعليم العام ٩٥ مليار بحوالى ٩,٢ مليار جنيه، ونسبة تبلغ حوالى ٢٥٪ في السنة ١٩٨٦/٨٧، ٧,٥٪ في السنة ١٩٨٧/٨٨، ٧,٥٪ في السنة ١٩٨٨/٨٩.

حجم الإلتحاق ومعدلات

التقيد في مختلف مراحل التعليم في عدد قائم إن شاء الله



المصدر :
.....

التاريخ :
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات المدارس لنصف

العام أول يناير القادم

يبدأ الأثرات التطبيقية في المحافظة تجهيز
لجان التنظيم والرقابة والكتب والكتب وكشوف
الدرسين الذين سيدخلون للثالثة والتصميم
للتحليلات نصف العام الدراسي للطلاب الذين
سيبدأون امتحاناتهم على مستوى للتجديد
التطبيقية المصنوع الثالث والخميس الثاني
كما بدأت الأثرات في إعداد اللجان الأثرية
للكافة بتجهيز رؤساء اللجان بتقرير الدرجات
ويستعد امتحانات نصف العام الدراسي في
كافة المصروف الدراسية قضاء من أول يناير
القادم وحتى نهايته قبل الجائز نصف العام
الدرسي مباشرة
وبما يذكر أنه لن تجرى امتحانات نصف
العام للطلاب للصفحات العامة والصفحة
الاضائية



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٢ - ٢٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. هشام حسيو

ربط التعليم باحتياجات سوق العمل وتوفير ترميمات جديدة من الخبرات والتخصصات والقيادات

حول احتياجات سوق العمل من التخصصات والخبرات الفنية والفنية الجديدة تبدأ بالاستكشافية صباح اليوم اجتماعات المؤتمر الوطني الثالث للمعالمين المصريين والذي يستمر اربعة ايام ويشارك فيه الوزراء والمختصون والخبراء واساتذة الجامعات والستونين بشركات قطاع الأعمال العام والخاص

ويشير الدكتور هشام حسيو مستشار رئيس الوزراء ورئيس الجمعية العلمية للمعالمية والنظم والمراجعة للهيئة العامة للتعليم العالي الى انه سيتم مناقشة تأثير الاتجاه نحو التخصصية وتوسيع نطاق الشروعات الفرعية والخاصة في خلق احتياجات جديدة لسوق العمل تتلاءم مع متطلبات النشاط الاقتصادي والتغيرات التكنولوجية الأولية بالاضافة الى الترميمات الجديدة من السلع والخدمات التي يحتاج اليها الاقتصاد المصري وكذلك استراتيجيات الطاقة التنموية التي يسعى البرنامج الاصلاحى لتحقيقها بصورة عاجلة

ويوضح الدكتور هشام حسيو ان لاحتياجات الانطلاق والتحديث الاقتصادي تتطلب تغييرات جذرية في نظم التعليم والتدريب لتخلق نوعيا جديدة من الخريجين تتواءم مع احتياجات سوق العمل ليس لقط من حيث المهارات الفنية والمعارف العلمية ولكن ايضا من حيث القدرات الشخصية والقدرة على اتخاذ القرارات والمهارات المرتبطة بالقيادة والعمل بروح الفريق الواحد اذ كان كفاءة المؤسسة والمعادن الحلق من النتائج

ويذكر الدكتور هشام حسيو مستشار رئيس الوزراء ورئيس الجمعية العلمية للمعالمية والنظم والمراجعة للهيئة العامة للتعليم العالي الى انه سيتم مناقشة تأثير الاتجاه نحو التخصصية وتوسيع نطاق الشروعات الفرعية والخاصة في خلق احتياجات جديدة لسوق العمل تتلاءم مع متطلبات النشاط الاقتصادي والتغيرات التكنولوجية الأولية بالاضافة الى الترميمات الجديدة من السلع والخدمات التي يحتاج اليها الاقتصاد المصري وكذلك استراتيجيات الطاقة التنموية التي يسعى البرنامج الاصلاحى لتحقيقها بصورة عاجلة

ويذكر الدكتور هشام حسيو مستشار رئيس الوزراء ورئيس الجمعية العلمية للمعالمية والنظم والمراجعة للهيئة العامة للتعليم العالي الى انه سيتم مناقشة تأثير الاتجاه نحو التخصصية وتوسيع نطاق الشروعات الفرعية والخاصة في خلق احتياجات جديدة لسوق العمل تتلاءم مع متطلبات النشاط الاقتصادي والتغيرات التكنولوجية الأولية بالاضافة الى الترميمات الجديدة من السلع والخدمات التي يحتاج اليها الاقتصاد المصري وكذلك استراتيجيات الطاقة التنموية التي يسعى البرنامج الاصلاحى لتحقيقها بصورة عاجلة



المصدر : الإمام محمد رابع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٤

وجهة نظر الجزء والعمل

ما يحدث لنا اليوم من خيبات في ميادين شتى ، نستحقها وأكثر ، وسوف نضرب عدة أمثلة - قليل من كثير - مما يحدث عندها ، وسوف يكون للجال الجامعة ، وهي أمثلة تتردد كثيرا ، ونعزفها جميعا ، وقد نشترك فيها ، ومع ذلك لا تقل شيئا لتلاشيها - من هذا ، أن جامعاتنا المصرية - أو حتى العربية - أينما فيها - اسم واحد لدراسة المجتمع الإسرائيلي أو المجتمع الأمريكي (تصوروا) ، والعكس هو ما يحدث في المجتمعين الإسرائيلي والأمريكي - ومن هذا ، أن جامعاتنا لا تربط أي منها بشبكة غربية للمعلومات العلمية في حين يشتر الوافق الخاطم إلى أن الجامعة ومراكز البحث في إسرائيل ترتبط بالشبكة الوطنية الأمريكية للمعلومات العالمية ، وهي تضم أخطر المعلومات العلمية الأمريكية ومن هذا أن مراكز البحوث العلمية الحساسة عندها ، أن وجدت على مستوى عال ، فهي لا ترتبط بالجامعة ، رغم أن الجامعات الكبرى في الغرب ترتبط بمشيرات من مراكز البحوث المتخصصة في مجالات معلوماتية ومستقبلية هامة ، ذلك من الدور البحثي المطلوب في استشراف المستقبل بأبوابه الحديثة بعد انتهاء الحرب الباردة ، ودعونا نذكر الدور العكسي لعديد من مراكزنا العلمية في تكريس وتوظيف البحث العلمي لجهات خارجية - ومع هذا فنحن لا نعرف في مراكز الأبحاث عندها - خاصة بدخل الجامعة أو المرتبطة بها - تلعب دورا ما في صنع القرار السياسي الوطني على غرار معاهد أمريكية متخصصة مثل بروكنجز وإند - ومن هذا ، أن حرية البحث عندها تشبه بالسر إلى التصطيع رأيها أو الاعتقاد بها ، فهي غائبة أو كائنا ما كان في وقت تدفع فيه للمعاهد الأموال لتنتج أبحاثا لا تنفعها حرية البحث والنتيجة في وقت تعرف فيه أن الدول أو المؤسسات تدفع الأموال لهلاكته لعديد من المراكز العلمية للتحويل والتطوير ، حسنا ذلك ودعونا نذكر أن هذه بعض خيبات نستحقها ، ولكنه ضئيل ما نحن فيه ليس للجزء من جنس العمل.

د. مصطفى عبدالغنى



المصدر : الأمانة العامة

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوماء الأارفف : ١٩٩٤

من كلف التطوير الأمرفكف للعلمف المصرف





تشويه متعمد لصورة الخلفاء

الراشدين والصحابة

• استبدال التاريخ الإسلامى بتاريخ

أوروبا في المرحلة الابتدائية!

● حذف أحكام الربا وغزوات الرسول وأناشيد الجهاد

والأحاديث التي تحت على حفظ القرآن الكريم

تطوير التعليم بالمجافة في

وصف المرأة وتصوير حالة

المشق بمعارات تشير الفرائز



مهام التجسس

لم يغفل الخطاب شيئا، وحتى التأكيد على ضرورة الاهتمام بتجهيل الاستراتيجية المعلقة في التعليم وضرورة مسح أي شيء يؤدي إلى النهاية في عمل لا يختلف كثيرا عن الأعمال الخبائية ومهام التجسس وخلال أربعة أشهر فقط انطلق الفشار من الخبراء الأمريكيين في إجراء ٤ بحوث عاجلة بالتعاون مع جامعة هارفارد الأمريكية تهدف إلى التعرف على إعداد المصريين وتحليل بيانات الشعب المصري كله فيما يتعلق بالتعليم والمعرفة والمخبيين في أي كشوف.

والهدف كان الحصول على أكبر قدر ممكن في أقل وقت، والتحليل لك ذلك تم إيفاد ٩٦ خبيرا أمريكيا مقيما ١٦٦ آخرين غير دائمي الإقامة هذه الأعداد الكبيرة من الخبراء لو فورنت بأعدادهم إلى إسرائيل لتعقب ذلك عن مفاجأة إسرائيل التي لا يحير أحد في معرفة علاقتها بأمريكا لا تستقيم إلا ثلاثة خبراء فقط في هذا الميدان وهذه المخابرات تشير إلى أي مدى يحرص الأمريكيون على تدمير العقل المصري وتوحيده.

تحقيق الهدف

الدراسات والأبحاث عززت الوكالة الأمريكية أهم الأضرار التي يعاني منها التعليم في مصر، وكان من الطبيعي أن يكون النوايا اللازمة للحلج هو الوسيلة للوصول إلى الهدف الذي تسعى لفعليه برمتها في الوصول إليه.

فحينئذ يعتمد الطلاب في استجابتها على الكتاب الفرنسي فقط وخاصة بعد النص الصاد في المواد التعليمية الأخرى وكان ذلك مخطئا جدا لتحقيق الهدف كما قلنا، فتم إنشاء وحدة لتطوير المناهج، وقد اشترك مصر فيها بـ ٧٥٪ التفتت فقط والباقي تقدمه الوكالة الأمريكية ورغم بريق العمل فإن ذلك يعني أن الجانب المصري عليه اختيار فقط.

لهم أن المركز تم إنشاؤه بالفعل وبدأ العمل في تنفيذ خطة العمل. ولكن من الضروري أن تعمل هذه الخطة ويتبع إنشاء مركز تطوير المناهج الأمريكي المخطط بخطوات أخرى تم إنشاء مؤسسة تخصص بالبيئة التعليمية من أجل تقصي دور الإدارة المصرية تماما بما يؤكد مفهوم التفرقة مع مفهوم الكبح والقروض.

كل هذا حدث في مصر، والناس نيام وكانت حملة التطعيم في المعونة في الترويج للحلج لهذه الفروقات

٦٠ ألف جنيه سنويا
لمدارة مركز تطوير
المناهج الأمريكية!



خبرة إريكية

شاركت في

تخطيط المعونة

تعرفت بطبقة

التعليم في مصر

للتفكير الأمريكي

د. صوفى أبو طالب ينظر

أشراكه في الوزارة ويؤكد

تساويه التواريخ الإسلامية

من يفتقد شعبي تطوير التعليم الذي خسرته قبل نهار مولى الصليقة مؤامرة جاهدتها تحريك العقل المصري تمهيدا للاستيلاء على عقولنا بصر وماضينا ويطرأ حاشدا وأصق على مستقبلنا.

الولايات أمريكا جهازا يقبض العقول الخاطئة عليه جهاز تطوير التعليم، ومن إجهازاته ما فراه الآن من هبوط لمستوى قلمي لتلاميذ المدارس وملاط الجامعات وتطبخ الأفكار الإمبريالية، ويقضي الانتماء، بل وريسا لتفلسف فلسفهم بالمخبرات.

أمريكا لتزويد لصفاء، وتستقطب الإيجاج وتنفذ لتدليلنا بفخشا يثري العقل علفا.

بدأت لغتها الأمريكية في ضم تطهيدا متزايدا مع بداية عقد الثمانين رويسته لكك مليا كبريا وصل إلى ١٦٠ مليون دولار تحت إشراف د. بران ميرير الوكالة الأمريكية للتعليم الدولية التي وضع جرح الأساس لبدء الجورما عملا تم

الإنسان على خطة لتدعيم بفتحها في وكالة بتعميم من الأكاديمية تطوير التعليم بواشنطن وإنشاء ٢ وحدات في إطار المركز الذين للبحرث الأدبية والتفتتية، لكن سرعان ما فشلت الأكاديمية التي تدول المشروع مع مؤسسة في القاهرة ينفذ عليها فريق مصر كاتال من اليابان.

روستت القصة وتم تعيين مسئول أمريكي لهذا المشروع يقدم على تنفيذ خطة الذي الفكري بخاركة معه كبير من المستشارين الأمريكيين.

وبدا للتدليل في ثلاث صوب:

الأولى: إنشاء مركز التعليم لتتويج

فقد خطاب وصل إلى مدير المركز

الذين للبحرث الدولية والتفتتية من مكتب وكالة الأمريكية بالقاهرة يبالغ

إنشاء نظام أكثر دافعية في تنفيذ

التدريس في مرحلة التعليم الأساسي

والثانية: فإن قضايت هذه مراحل التنفيذ

تكم منها وإك على ضرورة جمع كل

التعليمات والدراسات الإحصائية،

تكم منها وإك على ضرورة جمع كل التعليمات والدراسات الإحصائية،



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خرائط جغرافية بديون فلسطين والخليج العربي فارسي

خريطة ان الماده ١١ من قانون دوس
الاسريكي تمنع اي مساعده
القضائية كانت او لنية الا اذا كانت
تدعم امن الولايات المتحدة . ومن ثم
فان اخطار هذه المعونة هو تعميم
البحرية لاسريكا عن طريق تقديم
الرشاوى والمكافآت واعداها على
اعضاء اللجان التي تقوم باللمعة في
اخذ التقارير بلفت جدها ما حصلت
عليه مديرية مركز تطوير المناهج
الاسريكي ٦٠ الفا من الجنيئات في
العام بالاضافة الى التواحي الاخرى
التي تتبع الحصول على مرئيات
اضافيه

حقائق ضرورية

وهذه الحقائق كلها ضمتها كتاب
الخبرة الامريكانيه جوديث كوكمان
المسئولة بجهة المعونة التي شاركت
في تخطيط التعليم المصري
تقول : ان التعليم في مصر يزداد

خسوسها للتفكير الاسريكي
واللايدولوجية الاسريكيون المنح
اصبحت مسعرا لكره القيادات
الوطنية التي يعيش اغلبها على
الرواتب والسفر.

وتضيف جوديث في كتابها الخبير
ان مجموع ما افق على تطوير
التعليم في مصر نابع من الهوى
وان رسالة التعليم لم تعد باقية الا
بل لم يحدث اي تحسين يذكر.
هذه الشهادة هي في الحقيقة اخطر
وشلة فساد في هذا القرن.

فمصر تفرغش لمازارة عليية تحاك
ضد دينها وعقيدتها ومبادئها
وقبها وكل الانبياء المحمليه على
ارض هذا الوطن . وفي الوقت الذي
تعرض فيه اهل ذلك ملك مرتكبوا
الجريمة بعلون في سفاده غامرة ليل
تنتاح الفرو الذي يوصلونه ليل
نهار ولا يتخلون الذي يوصله يمكن
ان تحقق الهدف في اقل وقت ممكن.

لقد سعى الامريكان الى غزو العقل
المصري تحت مسمى التطوير ،
محاولون طمس عقيدة الامة بشكل
تدريجى في الكتب والموضوعات

الاسلامية يتم حنفلها دون الرجوع
او مشورة المؤهلين يدعوى انها
تحمل الفكارا يجب بنوها وهو الامر
الذي بلغ د. صوفي ابو طالب رئيس
مجلس الشعب الاسيقي الى كفى
الاشراك في ذلك بعض الكتب
المشوهة بعد ان تطوعت الهيئات
المسئولة عن التطوير بوضع اسمه
على بعضها كمشارة في التاكليف .

وقال د. صوفي : انه لم يشارك في
ذلك وسوف يلجأ الى القضاء لان
مناهج التاريخ الاسلامي لم
تضربها وتزييفها.

شعارات زائفة

هذه الحالة ومناهج في تقرير آخر
صدر عن وزارة التربية والتعليم
يحصان سعا دلائل عميقة عن
الهدف من التثوية والوسائل غير
المشروعة التي يتم لتساعها في هدم
العقل المصري بالمعالم العربيكية.

كل ما يتم تطويره يقع تحت شعارات
زائفة
يقول هذا التقرير ان الوزارة قامت
باستبعاد دراسة بعض الشخصيات
الاسلامية في كتب المدارس مثل
عمقيرة عمر لانها تنسب في إثارة
بعض فئات المجتمع وهو اجراء اتخذ
- كما يقولون - لحماية الوحدة
الوطنية.

وتحت شعار محاربة الفتنه الطائفية
تم حذف ٢٢ موضوعا اسلاميا في
مرحلة التعليم الاساسي ، وتعديل ٩
موضوعات اخرى لتكثول عقيدة
المسلم وشعاراته واهداله وجهاد
رجاله ومقاصده.

وتم حذف الاحاديث النبوية التي
تحت الاطلاق على خلفه القرن الكريم
، والمعباريات التي تذكرهم بالولاء
الصالاة او تذكرهم بان رابطة الدين
تجمع بين الدول الغربية . واكتتمت
الجزيرة الكبرى بحذف جميع
الاناشيد البيئية وغيرها التي تدعو
الى الجهاد والحفاظ عن الارض
والعربية والدعوة لحمل السيف
واللهم وتربية الابناء على الكفاح
والضجاعة . لقد حذفوا كل العبارات
التي قد تغضب اليهود ووضعت
اخرى في محلها تصف الامم
بالاستغناء لاسرائيل لم تعد قوة
احلال ولم يعد العالم بذلك يستحق
نهوض ابناء الوطن في مواجهة
الحلل.

حقائق مغلوبة وانشاء يجب إعادة
النظر فيها مرات ومرات من قبل كل
من يحب هذا البلد ويريد ان يكون
له مستقبل.

اتهام رخيص

تحت دعوى التطوير استبدلت كتب
ياخرى ضاعت فيها الابدائية
والاهداف التربوية وحذفت منها
الآيات القرآنية والاحاديث النبوية
وابعد كل ما يدعو الى دعم الشعور
بالانتماء وحل محلها ما يحض على
العشق والغرام والميلافه في وصف
المرأة وتصوير حالة العشق بعبارات
تثير الحرائق وتشعل الفتنة بين
الطلبة والطالبات خاصة ان معظم
مدارسا مشتركة.

ونظرة واحدة على قصة الشبان
في طبعته التي يتم تدريسها في
مصر تكشف ان هذه الطعنة
اسرائيلية تدس في السطين وهذه
الطعنة تكتوي على كثير من
المفاهيم والتجارات ومحاولات
الشكوك في صحيح الاحاديث
النبوية مثل حديث استغلال في بكر
الصنبي . كما تحوي طعنا في سيرة
ابي بكر والجهاد بأنه سكت على
انتهك خالد بن الوليد للمسلمين
اجل تحقيق الانتصارات . فيها اتهام
لعمير بن الخطاب باخذاد صلاة
الرازيين وحده الخمر ويقولون عنه
انه كان يدخل بيته عابسا ويخرج
عنهن عابسا وغير ذلك الكثير والكثير
ولم يتوقف عند مرحلة التعليم
الاساسي بل استعد في المرحلة
الاعدادية والاشاء والقي التطور
محض على تطبيق الشريعة الاسلامية
وحذفت احكام الربا.

امتلاك الإرادة

القضية ان ليست تطوير كما يقول
د. عبد الخزي عبود استاذ التربية
بجامعة عين شمس ولكنها قضية
تضليل على نظام التعليم في مصر
يهدف الى اختلال الامة من جذورها
ومحاربتها حتى تتحول من امة
رائدة لتابع.

امريكا تعرف لومة مصر وتعرف انها
لوانتجت في امتلاك ابرتها عامة
تكان ذلك يشكل خطرا على امريكا
ذاتها.

في تجربة د. محمد علي العبرة
والعجربة : معالم يستشعر بغض



إخضاع نام

ولعل أخطر جوانب هذه القضية هو أن المخاض الطويلة استجسبت الكامل الاقتصادي بين الدول العربية كأساس للإقحام المستقل وهذا لا يعني سوى قوائم جديدة تلحق الأنواق العربية أما الضائع الأجنبية سواء الإسرائيلية أم الإسرائيلية التي إن أمريكا استتاعت تطويق تطوير المخاض بما يؤكد إلتجهاها الاقتصادي في المنطقة العربية بصفة عامة وإلى مصر بصفة خاصة باعتبارها قاعدة المنطقة العربية.

لقد جاء البتر والحذف تنفيذاً لما جاء في البند السرية لمعاهدة كامب ديفيد والتي تضمنت أن إخضاع مناهج التعليم للمزاج الصهيوني حتى لو كان على حساب تزيير الحقائق وتطبيع عقولنا لتقبل حقائق المرحلة الجديدة.

ويؤكد د. سيد ريق الطويل أن

التعليم ينبغي أن يكون لصالح الوطن وإعدادة

تخدم الشعب. وما يحدث الآن هو نوع من التشويه والتفريب وهو ما حصل على العديد من الجوائز كما أنه هو ما اتفق بالتشديد على المستوى التعليمي في مصر وأدى ذلك إلى انتصار الأوبئة الاجتماعية والإضرار المعقدة التي يلحقها مجتمعنا كما نلاحظ.

وهناك تقرير أمريكي مقدم للجنة الوطنية الأمريكية عام ١٩٨٣ يصف عن الأفراد التي تسعى إليها أمريكا في سبيل الوصول إلى هدف التعليم في مصر.

التقرير يحتويان، أما في خسر،

الخسر

ويبدو حول ورغبة أمريكا في إضراق التعليم في مصر سواء بصورة مباشرة أم غير المباشرة من خلال تلاعبها بها بيقظون بلسان عربي بينما تقولهم صناعة أمريكية ويرجع التقرير أهمية الأمريكية والتعليم في أنها المسكولة من صناعة الإنسان وبالتالي فهي تتبقي التصنيع والاعمال والصحة أيضاً.

ويؤكد التقرير أنه إذا ما جاءت أمة تفرس على أمريكا منافع غير أمريكية لوجب إعلان الحرب عليها فوراً حتى لا تصبح أمريكا أمة في خسر.

وكما يؤكد د. سيد نسوي حسن في دراسة له بعنوان التعليم منج الحضارة فإن أمريكا تقوم بأكثر

تحقيق

إليه بدر
مصطفى سليمان
حنان بسوي

ولقد تدرّس مادة التربية الوطنية وحذف كل عبارات التي تشير إلى أمريكا أو إسرائيل من قريب أو بعيد هذا هي جانب إسرائيل الفتى الخاصة بالثقافات الأجنبية من الخارج حتى تشكل هي الأخرى أخيراً جديداً لعقل الطلاب ولتخضع من اللغات الأجنبية مطية لصنع للجنة بالصفحة الأمريكية والفريقية. وهذه الكتب تصنّف على ما يتغالي مع عادتنا وتعاليمنا وأخلاقنا فالنساء تظهر في هذه الكتب باللباس مع الحش على الاختلاط الحرم وتشجيع مظاهر الشذوذ والفساد والإصلاح، بالإضافة إلى تفسيخ أعمال العنف وأعمال المظلوم أسلم.

السلم التعليمي

باسم التطوير لسمات لجنة تطوير المناهج بحذف التاريخ الإسلامي من التعليم الإبداعي بنسبة ١٠٠٪ ومن الأعداد بنسبة ٧٥٪ وتم إضافة تاريخ أوروبا الوسطى على حساب التاريخ الإسلامي وهو الأمر الذي يفرس سؤالا محمداً : ماذا تريد أمريكا من كل هذا ؟

د. محمد وجيه الصاوي الأستاذ بكلية التربية جامعة الأزهر يقول: إن التطوير لم يشمل المناهج فقط وإنما امتد ليشمل السلم التعليمي نفسه وهذه بعض وتعميقه وتطبيعها خاصة في اللغة العربية ومنذ التطبيع مع إسرائيل بدأت الأسس تختلف من الأساس. تغير مفهومنا للعدو والصديق وبالتالي تغيرت المناهج وكنا تطيع خرائط الجغرافيا في مصر واصبحت الآن تأتي ليبيا مستغربة من أمريكا وحذفت منها اسم للصين وحل محله إسرائيل، وتفسير اسم الخليج العربي في الخليج الفارسي، بالإضافة إلى انتشار المدارس الأجنبية التي لا تلتزم بتدريس تاريخ مصر وتعرض التحاليل على المصريين وتهدم الانتماء للوطن ولكل هذا بطالب د. محمد وجيه الصاوي بتقيد الرقابة على هذه الكتب وهذه المدارس لا يتم تمويل تطوير التعليم من منح دولية مهما كان مصدرها لأننا بذلك نخس مساهماتنا التي تعرض الآن للغزو.

من المارد المصري إذا انطلق ذلك تحصر أمريكا على تقويض أي محاولة للنهوض وتلجأ إلى المؤامرات للدمير ما هو قائم.

ومصر هي لا شك نقطة الارتكاز في المنطقة العربية كلها، وفقدت كل محاولات اللهز التي مورست ضدها سواء بالسلاح أم بالثيابه أخرى لذلك لجأوا إلى التعليم باعتباره الأساس الذي يبنى الشخصية وبالتالي يسهل دمهها وفي ذلك ركزوا على ثلاثة محاور:

الأول: عدم اللغة العربية باعتبارها أداة التفكير لهذا العقل

الثاني: هو الدين الإسلامي، لأن مصر لم تكن قوية إلا به ونجحت بوعونه في صد هجمات الأتراك التي اجتاحتنا من الشرق وجعلنا الصليبيين التي جاءت من الغرب. والثالث اللغة والدين لابد أن يكون التاريخ خاصة ما يتغالي عنه بالتاريخ الحديث وعماز مصر مع الصهيونية

وهذه المحاور الثلاثة تم العيث بها على اعتبار أنها تشكل جوهر التعليم في أي أمة كل ما يريد أو تميز مصر يبدى ابتائها ولعل الظواهر الخطيرة التي تعاني منها مصر في الوقت الحاضر مثل بزوغ تيار التشديد الديني هو أهم مظاهر هذه الغزوة الشرسة التي تشنها علينا أمريكا من خلال خبراتها في ميدان التعليم.

سبيل الله

في تقرير خطير يشير إلى النور الأمريكي في التعليم وللجرائم التي تم ارتكابها في مناهج التعليم الثانوي حيث ألغيت الآيات التي تتحدث عن طغيان فرعون والآيات والأصاحب التي تحض على الجهاد في سبيل الله وحذفت غزوات الرسول مع اليهود والنصارى جميع الموضوعات التي تتناول أزواج من الأجناس بالنقد على اعتبار أن ذلك هو محاولة احتلال لأصغر نواة في المجتمع الإسلامي وهناك اختراعات عديدة أخرى منها السماح لغير المتخصصين بتدريس التربية الدينية بجانب اللغة العربية مثلاً ،



المصدر : **الأحد - ٢٢**

٤ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

محمدر من خلال التخطيط عن طريق إنشاء جامعات ومدارس على الطريقة الإسرائيلية وتهدف أمريكا من خلال ذلك إلى وضع قنصوات نصب من خلالها إلى اسم الإسرائيلي لنا ليقفنا وكان من نتائج ذلك كما يقول إبراهيم عبد الكريم - باحث عربي أن إسرائيل فجحت في اقتراح اجباها بأهمية الاستمرار اليهودي في فلسطين من خلال مناهج التخطيط وغسوة العمل على ترسيخ هذا الوضع بمختلف المصالح في المقابل فإن اختراق التخطيط من جانب أمريكا يهدف إلى ترسيخ نفس للمعنى لدى الأجيال المختلفة في الوطن العربي من خلال حذف النصوص التي تكشف العداء للصهيوني وطرق مقاومته عن طريق تدخلها في مناهج التخطيط المصرية باسم التطوير.

ولم تكف الولايات المتحدة بذلك بل وصلت إلى اختراق التعليم الجامعي كما يؤكد معظم الباحثين والمثقفين في مصر باستطاعت أن تقنع العديد من الكفاءات العلمية والفنية بالهجرة إلى هذه الجهة الموعودة التي صورها لهم أمريكا وهو ما يؤكد - أجال معوض الأستاذ بالانحصار والعلوم السياسية - جامعة القاهرة في دراسته عن هجرة الكفاءات حيث يوضح أن ٢٧٠ من علماء مصر بالأمريكا لهذا السبب.

ولم تكن نتيجة اختراق التخطيط المصري من جانب أمريكي والقناع للشباب المصري بأنها الجهة الموعودة التي يجب أن يعملوا للهجرة إليها تصيب في هذه الخسائر لقطيل أن استطاعت وكما يقول - هشام أمريكا توفير ٨٨٢ مليون دولار من المساعدات الخاصة بالتعليم بها من خلال سرقة هذه العقول المصرية التي اقتنعتها بالهجرة .

والاختراق التعليمي لا يهدف فقط التنمية الاقتصادية والوضع السياسي الحالي ولكنه يعمد على الذي المصممة ليقتضى على الأمن القومي المصري.



المصدر : الإعراف المصانير

التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمية

لعن التسمية

مهمة الإشراف على تحقيق هذا الهدف القوي والمصانير مع وزارة التربية والتعليم وفي ١٥ سبتمبر ١٩٩٤ قامت السيدة سوزان مبارك بإفتتاح أعمال المؤتمر الدولي للقائوس لحد الأمية وتعليم الكبار تحت شعار مصو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادي والعشرين، والذي شارك في فعالياته نحو ٤٥٠ شخصية ملكت وفد ٧٥ دولة عربية وأجنبية بالإضافة إلى ممثلي الجمعيات غير الحكومية وقد كان هذا المؤتمر فرصة عظيمة للإشراف على التجربة المصرية في مجال القضاء على ظاهرة الأمية التي تمثل إحدى الخطر التحديات أمام عملية التنمية الشاملة للواء صالح هيدالماي رئيس الجهاز التنفيذي لحد الأمية وتعليم الكبار يتحدث عن وضع الأمية حاليا في مصر

خطة شاملة للهيئة العامة لحد الأمية لإستيعاب الشرائح من عمر ١٥ سنة فأكثر.

في ٨ سبتمبر عام ١٩٩٩ أصدر الرئيس حسني مبارك قراراتاً باستحداث السنوات العشر القادمة لحد الأمية وتعليم الكبار وقال الرئيس، انطلاقاً من حق كل مصري في التعليم أن يبقى متعلماً ما يقى فيه من حيلة وإيداً بقطرة مشكلة الأمية في تعلق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وانطلاقاً من مسئولية مصر ومكافئتها التاريخية والحضارية في العالم والتزاماً بالدمستور الذي نص على أن مصو الأمية واجب قومي.. وتوافقاً مع قرار منظمة الأمم المتحدة باستحداث عام ١٩٩٠ عاماً دولياً لحد الأمية وتشفيذا لهذا الإعلان فإننا نطلب من كافة الجهات الحكومية والشمسية ومن جميع المنظمات الحكومية والشمسية والسياسية ومن جميع القطاعات والفراد أن تعمل متكافئة بروح المسئولية القومية على تحقيق ما يلي:

- ١ - سد منابع الأمية بتحقيق الإستيعاب الكامل للتلاميذ في مدارس التعليم الأساسي
- ٢ - سد الطاقات وتنظيم حملة قومية شاملة تهدف إلى القضاء على وراث الأمية وتوفير المهارات الأساسية لدى الأفراد من أجل العمل والإنتاج
- ٣ - أن يتكاتف التعليم النظامي في مختلف المؤسسات التعليمية مع التعليم غير النظامي في أجهزة الإعلام وكافة المؤسسات الشمسية والرسمية على مصو الأمية في حملة قومية شاملة
- ٤ - أن يرتبط مصو الأمية بالتدريب الهنيء والتنمية المستمرة
- ٥ - وأخيراً حرص جيم العمل والإنتاج والقيم الثقافية والأخلاقية الرفيعة في تدريس جميع المواطنين من أجل رفعة الوطن وتحقيق أهدافه في التنمية والسلام، وله أخت الحكمة العامة لحد الأمية وتعليم الكبار منذ إنشائها بموجب القانون رقم ٨ لعام ١٩٩١ على مناطقها



المصدر :

الأخبار الإنسانية

النشر والخدمات الصحفية والبيانات

التاريخ :

١٩٩٤

تقول الدكتورة أمينة الجنيني رئيسة المجلس القومي للإسوة والطبولة : تعتبر عمليات مكافحة الأمية بين الأناث جزءاً من عمليات التنمية وهي تشتمل على ثلاثة أبعاد : تدريبي وتعليمي وتثقيبي الزمى وهذه الأبعاد الثلاثة تشكل محور الفلسفة العامة لمحو الأمية لحظم المنظمات الحكومية وغير الحكومية حيث ترتب على هذه الجهات جهودها في محو الأمية بعملية التنمية

● رأى آخر ●

الكثير محمود السائري بمرکز تطوير النماذج والمواد التعليمية له رأى آخر ويقول أن طريق محو الأمية انطلق في مصر من بداية السبعينات وبالتحديد من عام ١٩٧٣ انطلقت العملية ، والهدف البرامج للتعليمية، ويشهد بعض برامج الامية المختلفة، ولم يمد هناك

إم-
الجيش
الشرطة
بمحو أمية
أبنائها

مكتوب
على ذلك
كان أسوأ
ما سبق-
قام يكن فيه
محو الأمية
بالعنف
الصحيح-
ولقد سجلت
أرقام ولكن
جميعها
كأني،
وزعمت

الشهادات على ناس مازالوا يعانون من الأمية ويشير إلى مرحلة الستينات والتي تعتبر أكثر مراحل محو الأمية نشاطاً هذه المرحلة التي نشأ فيها مركز مدروس للقيام بتعليم الكبار وكانت المستويات مشتركة بين وزارة التعليم والتثقيبين ومركز الكبار حيث كان يوجد بكل قرية ما يسمى بقية الاستماع وللشاهدة وهو عبارة عن مكتب موجود به تليفزيون وإذاعة ويتم مشاهدة البرامج ومتابعتها

بمساعدة مكتب الإرشاد الزراعي- وعلى يد ذلك فرصة للشاهدة- وأهمية هذه الآلية أنها كانت تعطي مزيداً من الوعي وأضاء الفرصة للتعبير بحرية بتركه بعدد الأمي أهمية التعليم له والسرعة وحلته.

ويشير د.خيري أبوالمصعود- استاذ الإرشاد الزراعي بجامعة القاهرة إلى أنه توجد مجموعة كبيرة من مراكز دعم الاعلام التابعة لوزارة الزراعة مدعومة من المانيا واشهرها ثلاثة مراكز موجودة بالأقلامية وعمره ٨٠ سنة، والثاني بالاسماعيلية منذ عشر سنوات أما الثالث في دكرنس من ست سنوات- ومع وجود هذا العدد الهائل من المراكز التي تقدم على خدمة محو الأمية فإنها لم تنجز شيئاً حتى الآن .. بل سلعت على نشر الأمية لأنها لم تقم

حتى بالحد منها . بل تركت الموضوع على مدار السنوات الماضية فتركت المشكلة وتضخمت وسلكنا جرس مستنصر ويرى السكان عن سبب نزوح الأمية حتى أصبحت أكبر محركات التنمية فغالل ترتفع الأمية بارتفاع النسل وعدم جدية النظم والتعليم، فضلاً عن ضعف العوائل، وعدم توفير المكان والوقت والكتاب المناسب ثم بالاعتماد إلى أن المدرس غير مدرب تدريباً كافياً لعمل المنوطة

● عدم ملاءمة النماذج ●

أما الدكتور احمد خليل رئيس قسم النماذج بكلية التربية الزعمية فيشير إلى عدم ملاءمة النماذج للأمى

هذا الرجل أو الشاب الذي تعدى مراحل التعليم الأولية . كيف تقدم له نماذج الصغار بالمدارس الابتدائية. والتي لا تتناسب مع مشكلات الكبار ودرجة فهمهم واختلاف اهتماماتهم. ويؤكد .. للفرش أن نزوح الأمية والاعتماد بمحو الأمية لتكوين أمية وبطبيعة، أن تشارك في حملة قومية لمحو أمية لفرانها.

هذا فضلاً عن ضرورة توفير المدرس للتخصص الذي يستفيد النماذج مع الشخص الكبير ويتعامل معه.

ويشير د. نبيل عامر صبيح رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية النوعية بالقلي إلى أن ما تم من إحصائيات عن محو الأمية خلال السنوات الماضية لم تكن إلا كذبة ضخمة .. فضلاً عن أنه لا تتوافر أية إحصائيات، وكل ما نطلمه إحصائيات تأتيها من الأمم المتحدة .. والإحصائيات الموجودة تقول بأن الأمية وصلت إلى ٦٠٪ بين الرجال، ٨٠٪ بين النساء .. ويقول بل أن الأثران للثقوب بهذه شعبية ضد الأمية بعد التجارب الطويلة التي مروا بها بدأ من الجامعة الشعبية التي أسست عام ١٩٤٤ .. ومن هذا اليوم ونحن لأكثر من ٥٠ عاماً في تجارب ..

٧٧٪ نسبة الأمية

بين الاناث

في الريف ٤٤٪

في المحافظات

الحضرية.

تجاوز البرامج التعليمية التقليدية التي تقف عند حد تعليم القراءة والكتابة فقط إلى مفهوم محو الأمية الوظيفية وتقوم الجمعيات الأهلية بأعداد برامج موجهة لمحو الأمية الريفية والمرأة الحضرية ومن الملاحظ أن تتحول مراكز تعليم الكبار إلى مراكز للتخصص لمشاكل التنمية المحلية ويخوض التطوير لتجربته من خلال ٤٠٠٠ مركز لتعليم الكبار تضم ١١٠ آلاف أنثى موزعة على اثنتي عشرة محافظة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاق تعاون مصري يوناني في مجالات

في إطار خطة العلاقات الثقافية الخارجية من أجل توثيق للتعاون والتبادل الثقافي بين مصر ودول العالم مقرر أن الوزيرين عقدًا جلسة مباحثات ثنائية خلالها للتعاون في مجالات المكتبات والأرشيف للترسي وتأمينات الخدمة للكتبة ووسائل تشجيع مبادرات دور النشر من أجل تنشيط حركة الترجمة ولعلم الأعمال الأدبية وبخاصة أعمال الشعراء اليونانيين الذين عاشوا في مصر وكذلك أعمال الشعراء المصريين المعاصرين

وقد شارك وزير الثقافة ممثلاً عن الحكومة المصرية ونظيره اليوناني دانيوس ميكرونسكيوس البرنامج التنفيذي الجديد للاتفاقية للتعاون بين مصر واليونان في الفترة من عام ٩٥ إلى عام ٩٧ ويشمل مجالات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي والصحة والإعلام والشباب والرياضة ومسرح محمد غنيم ويכול وزارة الثقافة للمعالم الثقافية الخارجية بأن البرنامج يأتي



المصدر : **الأمم**

التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء أعمال السنة للمادة التطبيقية والتفصيص بالثانوى العام



حسين م. الدين

**إلغاء الطلاب الأبطال
عن رسوم الخدمات
ومنح فرصة أخيرة
لرؤس المدارس**

كتب - يسرى موافى :

استقر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لقرار إلغاء درجة امتحال السنة التي تحصل عليها من نتيجة الطلاب في امتحان المادة التطبيقية بالثانوى العام والتفصيص في الثانوى للتجريب والتفصيص في امتحان شهادة الثانوية العامة وإضافتها إلى الدرجة المخصصة للامتحان العملي الذي يعقد بالمدارس وتوزع الدرجة المخصصة للمادة بواقع ١٠ درجات للامتحان العملي و ١٠ للتجريب.

ويستمر تهديم أعمال الطلاب في المادة التطبيقية في التخصصية بنفس الدرجة التي كانت مخصصة لامتحان السنة ويمنح بها على الآخر لتكون استرشادية لكل من الأسرة والمدرسة. للوقوف على مدى نمو الطلاب التخصصي طوال العام الدراسي. كما قرر الوزير إعفاء الطلاب أيتام الأيتام وشهداء الأزهري بالمدارس الرسمية من سداد الاشتراكات ومقابل الخدمات في العام الدراسي الحالي على أن يتحمل صندوق رعاية الطلاب الأيتام بالأزهر أو المديرية التعليمية أو الإدارة للتخصصية بتبويب عام

الوزارة سداد الرسوم المقررة بتقنين مع اشتراك الطالب على الطلبة ضد الحوادث بزيادة عليهم ومسرح المكتبة حسن ميدها على وكيل أول الوزارة لتطاع الخدمات بأكبر سيتم حصر مؤلف الإتمام تحت مسئولية مدير المدرسة وتقديم كل إدارة تعليمية بسداد المصروفات للطلاب المستحقين، وتبني الإدارة العامة للتربية الاجتماعية السداد للطلاب التي تعجز موارد المديرية أو الإدارات عن سدادها من جهة أخرى قرر وزير التعليم السماح للطلاب الذين سبق لهم تلبية امتحان تقديم المدارس الثانوية الفنية نظام ٣ سنوات أو ديبلوم الدراسة الفنية المتقدمة نظام ٥ سنوات ثلاث مرات بتقديم مرة واحدة والخبرة لامتحاناتها من الخارج خلال العام الدراسي الحالي على أن يسد الطلاب رسم الامتحان وقدره ٥٧ جنيه، ويقدم الطلاب للامتحان عن طريق أحد مديريات كان مقبدا بها كما قرر الوزير عقد امتحان الذين سبق لهم تقديم لدراسة الثانوية الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث عام ١٩٩٤ (الطلاب الذين يقيمون مساهمة من الثانوى العام يوم ٢٦ يناير المقبل طبقا للجدول التي تصورها الإدارة العامة للامتحان.



المصدر : 

٤ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فنية ودائ

هل تكونون الرهيف الطفاي ؟
هل تكونون كيف كان - عندما بدأ - وجها جميلا ومستقبلا ومكتفلا

الوقت ..
ان المدارس التجريبية تكون الرهيف الطفاي ، له بدأت نموذجية
ولكنها بها الحال - تماما - كما انكس اليه حال الرهيف الطفاي ..
لقد نجح في مدى الفوضى التي تتسم بها ادارات تلك المدارس من خلال
تجربتي مع اكثر من مدرسة تم الملقب ابتكالي بها وهم ما بين المرحلة
الابتدائية والاعدادية فحتى الان لا يوجد جدول لليوم الدراسي وهو ان
وجد فسرعان ما يتغير دون الخطر التلاميذ والمعلمين مما يضطر
الاطفال الصغار ان يحمل جميع كتبهم الدراسية على ظهورهم التي اصغرها
الاحشاء والتفوس .

والمدارسون - في اغلب الاحيان - في واد والادارات في واد اخر .. لهم لا
ملاكة لهم باى قواعد تربوية في التدريس واصبح الضرب هو وسيلة
الضاهم الوحيدة بينهم وبين التلاميذ الصغار وخاصة ان لا ينضم منهم
لجموعات التوعية او للمدرسين الخصوصية التي يستغلون ، منها ..
الغفلات ايضا - بفترة قار - حصص التربية الرياضية واصبحت المادة
ان يقضيها التلاميذ مشردين في فناء المدارس يجرون هنا وهناك بلا
هدف ...

وغيره ... وغيره ... من الامور التي تحتاج فقط .. الى ادارة حليمة
وشعر يعرف الله ويعرف حجم المسؤولية الملقاة على عاتقه
التي لا تغلب - في هذه الحالة - الادارات التعليمية لانني حتى علم
مسيحي يربوهم ، الجاهزة ، من ان كل شيء تمام وعمل الحال ولكني اجعل
المكتور حسن كابل بهاء الدين وزير التعليم مسؤولية الفوضى بالمدارس
التجريبية والمودة بها لسابق عهدنا كثرة التعليم الخلف في مصر .

مديحة عزب



المصدر :
رام

التاريخ :
١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إقبال طلاب مستزايد

على الانتخابات بجامعة القاهرة

بدأت أمس انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة وشهدت لجاناً مستزايدة من الطلاب للاندفاع بأصواتهم لاختيار مرشحين للجان ومجالس الاتحادات الطلابية بالكليات وأكد الدكتور طهوف شوبل رئيس الجامعة أنه تم تقليد حكم محكمة القضاء الإداري برئاسة القروية وكانت المحكمة قد قضت برئاسة المستشار عبد العزيز جمعة - اللواء ديار جامعة القاهرة الخامس بفتح ٩ طلاب من دخول انتخابات الاتحادات الطلابية مستثافاً في أن سبب استبعادهم يرجع إلى أفعالات والقرارات مرسلة ولن تكون كالتصريح بتبرار فيها.



٧٠ مليوناً عدد الأميين عام ٢٠٠٠ في المنطقة العربية

حوالي ٧٠ مليوناً في عام ٢٠٠٠، ومن هنا تظهر أهمية ضرورة صياغة خطط متكاملة للقضاء على الأمية تركز على منح شامل لعدد مناع الأمية عن طريق التوسع في الحاق جميع الأطفال بالمدارس الابتدائية وبلغ استيعاب الكمال في موعد الأضواء عام ١٩٩٥، حيث تشكلت الإحصاءات من نسبة المستوعبين في التعليم الابتدائي من الأطفال في سن الإلزام للتعليم ٦٦٪ في الوطن العربي وأن ثلث الألف لا يجيبون مكاناً في التعليم الابتدائي وهم حوالي ١٠ ملايين بالإضافة إلى المتسربين والراسبين وأن ٦٧٪ من الكبار ممن تتقدم أعمارهم ١٥ سنة يفتقدون في عداد الأميين ويصل عديم إلى ٢٠ مليون أي.

وقد ناقش مؤتمر الاستكثارية السياسات وسبل مواجهة خطر الأمية وضرورة وضع خطط لتحديد فيها الأعداد المستهدفة سنوياً والذي الزمني للقضاء على الأمية نهائياً، ووضع خطط وبرامج وتوقيع المواد القرآنية وأندية ومراكز للمرأة ومكاتب الراشدين وإنتاج مواد للمتسربين من الأمية لقضاء مواصلة برامجهم ويطهروا خططه الخاصة ولجاجة دور مركز سويس الأمانة العربية والاستشارة في المواد الدراسية والبرامج والخطط التي أعدها المركز، وضرورة عدم التوسل له وحمايته ليصل بوزر كفاءة قائمة لليونسكو بعد اغدايه استيعاب الأعداد الكبيرة من الراشدين.

وقد استعرض اللواء صالح عبدالمعطي رئيس الجهاز التنفيذي لحقو الأمية الاستراتيجية الجديدة أوجه مشكلة الأمية في مصر والجهود التي بذلت لحل المشكلة وأوضح أنها انطلقت من أربعين أساسيين أحدها أن الأمي لم يعد حرالي في أن يتعلم أو لا يتعلم وثانيهما أن محو الأمية لم يعد مجرجه حق الأساسي بل هو من القسومات الأساسية لزيادة انتاجية الفرد وتصميم معيشته.

وعلى الرغم من الجهود التي بذلت فإن حجم الأمية كبير والنسبة مرتفعة وأن أعداد الأميين البالغين ١٠ سنوات فاقتر في تزايد مستمر وقد بلغ عديم عام ١٩٩٠ حوالي ١٨ مليوناً بنسبة ٢٧.٦٪ نظير ٢٩.١٪ في العام الماضي.

وتستند استراتيجية محو الأمية في مصر حديثاً إلى القرار السياسي الذي أصدره الرئيس حسني مبارك باعتبار السنوات العشر من ١٩٩٠، ٢٠٠٠ عهدة لحقو الأمية وتعليم الكبار، لتتضمن فيه الطاقات وتوفر كل امکانات في حملة قومية يعمل فيها الجميع بروح المساواة القومية. وقد استهدفت الخطة محو أمية ١١.٥ مليون أي تكويراً وثالثاً من ١٥ سنة فاقتر على مدى ١٠ سنوات واستهدف المهارات الأساسية التي تمكنه من توظيف خبراته القرآنية والتعليمية والجماعية في مواصلة الإطلاع والتعليم الذاتي وإغفال اللواء صالح أنه تم التخطيط لتصفية الخطة وفق المراحل الأولى للأعداد ومدة سنة واحدة، والثانية للتقليد ومدة عامين سنوات ثم مرحلة التصفية ومدة سنة واحدة. وقد تم توزيع أعداد الأميين المستهدفين على سنوات الخطة العشر بنسبة ٢٥٪

تسير مؤتمرات محو الأمية في دائرة الرصد للواقع وبراسلته وتقويمه ومن ثم تصديقه وتطويره بما يتناسب وتطلعات الأمة العربية لمواجهة خطر الأمية والقضاء عليها ومواجهة المستجدات في ميدان العمل التربوي بما يحقق مفهوم التربية المستمرة مدى الحياة، ويأتي مؤتمر الاستكثارية للسكان هذا العام في منتصف تاريخي هام من حيث انقضاء أكثر من ١٥ عاماً على قرار الاستراتيجية العربية لحقو الأمية، والتي تحتم وقلة تلوينية للتأخر في ضوء المدى الزمني الذي حيدته الاستراتيجية ومن حيث استشراف الدول العربية للقرن الحادي والعشرين وهي مواجهاه تحقيق التعليم للجمع عام ٢٠٠٠ ثم الانضمام بوضع استراتيجية عربية لتعليم الكبار في إطار التعليم المستمر تهدف إلى تطوير تعليم الكبار ومؤسساته في الوطن العربي، والثراء حركته بما يتوافق مع التغيرات الدولية ومطالب التنمية الشاملة والأهداف القومية.

وفي ضوء هذه الرؤية تحدثت أهداف مؤتمر الاستكثارية الأساس في رصد وتقييم الإنجاز في ميدان محو الأمية والعمل على تطوير استراتيجية محو الأمية بما يعزز برامج تعليم الكبار ويصاحبها التثاقفية والتدريبية أوجه خدمات المحور.

وقد شهدت الخطة العربية توسعاً كبيراً في مجال التعليم إلا أنه لم يتم التوصل إلى حل مشكلة الأمية، والواقع يقول إن عدد الأميين ما بين ١٥، ٢٥ سنة ارتفع إلى ٢٥، ٣٥ مليون سنة ١٩٨١ وإلى كانت نسبة الأمية قد انخفضت انخفاضاً ضئيلاً من ٢٧٪ عام ١٩٧٠ إلى ٢٤٪ عام ١٩٨٥ بفعل سنوي ٢٪ تقريباً. ومن الواضح أنه للقضاء على الأمية في المنطقة العربية بحلول عام ٢٠٠٠ يجب أن تزيد نسبة التحضر من الأمية على معدل الزيادة السكانية. إن مشكلة الأمية لا تنصل عن مشكلة تعميم التعليم الابتدائي في الوطن العربي لأنه إذا كانت طائفة المدارس الابتدائية قاصرة عن استيعاب جميع الأطفال فهذا من شأنه زيادة عدد الأميين الذين سيخرجون من فريسة الانحياز بالخدمة ليصل عديم خلال العشرين عاماً إلى ٢٠ مليون طفل ينضمون إلى صفوف الأميين ومن أجل سد مناع الأمية بصورة نهائية لابد أن يلحق جميع الأطفال في سن المدرسة بالتعليم الابتدائي الأساسي. وقد أثبتت الدراسات أنه من للواقع أن يبلغ عدد الأميين الكبار في المنطقة العربية إلى



المصدر : الإلم رامي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ - ديسمبر ١٩٩٤

للمجموع في السنة الأولى، و ٢١٠ من المالي
للسنة الثانية و ٢١٥ من المالي في السنة
الثالثة وما تبقى يوزعون على السنوات
الخمس التالية.
وقد اشتركت الشباب في التصديق لفتاة
الأمية تخفيفها من مخاطر البطالة بين
مجموعات الشباب وتوظيفاً لخيراتهم في محو
الأمية، وبناء التقليد على سبيل التحريض عام
١٩٩٢ في سبع محافظات ومدينة الإسكندرية
للتخفيف ١٠ آلاف شاب من الذين لا يملكون
حالياً نحو أمية ٢٥٠ ألف أي وقد تم الاتفاق
مع الصندوق الاجتماعي للتنمية على توسيع
نطاق المشروع ليغطي ٢١ محافظة عام
١٩٩٣ تم فيها فتح ٢٣ ألف فصل يعمل فيها
٢٣ ألف معلم من الشباب وقد استوعبت هذه
الفصول ٥٥٢٥٠٠ أي هذا عدد فصول المستوى
الثاني التي استوعبت ٣٧٥٢٢٥ دارساً.
ولكن الإسهام العربية لتقطع إلى جهود
للتنشيط والهيئات غير الحكومية لكي
تستكمل مبادراتها في محو أمية ٤٠ مليوناً
على المستوى العربي فهل ننجح في ذلك
ونقضي على الأمية بحلول عام ٢٠٠٠

يمسرى موافق



تكاد كل الآراء تجمع على أن التعليم الجامعي في مصر بحاجة إلى انطلاقة جديدة.. فإن الاتهامات الموجهة لهذا التعليم تقول أنه تخلف عن روح العصر.. وأنه يعيش على عقول الستينات وتراجعت الأبحاث العلمية وتكدست قاعات المحاضرات وتجمدت المناهج الجامعية وأساليب الدراسة.. ولكن في ظل هذه الاتهامات لا يسقط أحد أن يذكر الدور والجهد الذي تبذله هذه الجامعات في إعداد الكوادر العلمية لكافة قطاعات الإنتاج والخدمات وليس في مصر وحدها بل وللمنطقة العربية والإفريقية.. وإنها رغم الظروف الصعبة التي مرت بها مازالت قد أسهمت بصورة فعالة في تغيير المناخ العلمي للمنطقة بأسرها.

من يقول الجامعات؟!

الاتصال والتعليم جعمي معناني وتحديد سياسة القبول عبر هاتين الاتصاليات الموجة والتعليم للانفتاح مع مرعاة الأ يكون أي منهما بابا خلفيا لأخول الجامعة. وعن تحديث المناهج والتخصصات العلمية قال: لم يعد مقبولا أن تلقن الجامعة تخصصاتها الموروثة ويجب أن تتجاوب مع ظروف العصر ومتغيراته وأن تسمى لتحديث المناهج والمقررات الدراسية وتضمينها بالتطورات التكنولوجية الحديثة واعطاء الأقسام العلمية ومجاسن الكليات قفرا أكبر من للروية إلى إدخال التخصصات العلمية الجديدة وتدعيم لقوات الاتصال بين الجامعات المصرية والجامعات الأجنبية الحديثة والتوسع في البعثات الخارجية في التخصصات الجديدة وإعادة النظر في طرق التدريس الحالية التي تقوم على التلقين والاعتماد على الكتاب وتدريب الطلاب على التفكير المستقل والابتكار والاعتماد على المراجع والتوسع في استخدام التكنولوجيا التعليمية في المكتبات والمجالس والإعلام بالأنشور العلمي والإتقان بمستوى التدريس العلمي. وعن نظام الدراسة قال: ضرورة إعادة النظر في نظام السنوات الدراسية التي لم تعد تعمل في معظم الجامعات في الدول المتقدمة والبحث عن امكانيات أعمال نظام الساعات المعتمدة، والمأمول به في معظم الجامعات الأوروبية والأمريكية بل والكثير من جامعات شرق العربية والتي

الخشية المطروحة الآن تقول.. كيف تنطور جامعاتنا لتلاحق القرن الحادي والعشرين وإجابة هذا السؤال ترتبط بمسألة أخرى هو: من يقول التعليم الجامعي.. بمعنى أنه إذا كانت الدولة تتحمل المسؤولية الكلية كاملة للتعليم الأساسي.. فإن التعليم الجامعي يحتاج نظرة أخرى.. من يقول الجامعات حتى نتطرق:

وإذا كان هناك من يرددون التهور.. ويثابرون به بشغور ملحة.. ولهم في ذلك آراء ورسائل يقدمونها بالفكر متطورة تناسب ما يجب أن تكون عليه الجامعات.. فالدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ورئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشورى يرى أن تحديث التعليم الجامعي في مصر ليس مستحيلا ولابد أن يقوم على ٣ مبادئ أساسية: تحديث بالاستيعاب، قواعد للتغييرات العلمية والأدبية والمحلية التي الرزتها الصورة العلمية والتكنولوجيا وما سوف يتلح عنها من تحديثات حصرية في المجالات الأساسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ويحتاج نظاما تعليميا بشكل عام والجامعي بشكل خاص مسئوليته مواجهة هذه التحديات.. والتدبر الذاتي يتحقق بالربط الوثيق بين التعليم الجامعي واحتياجات التنمية في مصر سواء المالية أو الاجتماعية.. ولأننا نعتقد بالربط بين تحديث التعليم الجامعي وتحديث التعليم العام

ويشير إلى أن عملية الإصلاح للتعليم الجامعي لابد أن تكون عن طريق سياسة واضحة تقوم على أساس الموازنة بين الكيف والكم وتركز على ارتفاع المستوى العلمي للدراسين. ويجب أن تحكم هذه السياسة عدة اعتبارات في مقدمتها الحرص على التجهيز المستمر وأن تقوم الدولة بولجتها في توفير فرص التعليم الجامعي لإعداد مستزادة كل عام وتشجيع البعثات العلمية والفكرية والجماعية في الاستكشاف في مجالات التعليم الجامعي خاصة في التخصصات العلمية الحديثة.

وعن سياسة القبول قال الدكتور مفيد: رغم الدور الذي يقوم به مكتب التنسيق للقبول بالجامعات وخاصة في القبول تتكافؤ الفرص بين الطلاب في ضوء المجموع الكلي للدرجات إلا أن التوزيعية ليست أن هذا المعيار يحتاج إلى معالجة إضافية في بعض الكليات التي تحتاج إلى مهارات ولقدرات معينة ويقاس الجودة البشرية والاستعداد الطبيعي والمخات الخاصة لكل طالب بجانب المجموع ومكتب التنسيق ويكون ذلك عن طريق أن نقول على جامعة احتياجاتها من الطلاب في العمل خارج البلاد إلى هذه التخصصات واحتياجات سوق العمل والجامعات أصحاب الأعداد الكبيرة قد جاءت بمطروحة التعليم فيها بهذه الأعداد على حساب العملية التعليمية والتي يسبغ التعليم فيها.. والأحفاظ بعيدا معانية التعليم أن يتجه إلى يمكن أن نستفيد الدولة في تحسين تكليف الدراسة لطلاب يربح بعد سنة وأن يكون مقبلا بإحدى الكليات لمة تجاوزت السنوات العشر.. والقوة بنظرة الاتصال في الهدف الأصلي بإتاحة الفرصة لن منعه غيره من استعمال تعليمه التعليمي وعدم الخلط بين نظام

بالفرق فدرات وممول الطلاب.. وتطوير نظم الامتحانات لتكون وسيلة لتدريب الطلاب والعملية التعليمية نفسها ويكون مقياسا لهم الطلاب للمعلومات التي درسها وإبداع الأسلوب العلمي في التدريس.

وعن تمويل التعليم الجامعي وترسيده المجانية يقترح الدكتور مفيد شهاب تشجيع التاجين من أبناء القلائد غير القادرة على استكمال تعليمهم الجامعي وأن يتحمل المستفيدين من التعليم خاصة القادرين بعض أعباءه وليس تحمل أعباءه المالية كلية والعمل على أن تساهل الدولة ومؤسسات قطاع الأعمال والقطاع الخاص في تمويل جزء من نفقات التعليم الجامعي لهم في النهاية المستفيدين من تخرجه جزء من أرباحها لتحويل صندوق قروض يقوم بتحويل الجامعات وهناك تجارب عالمية مماثلة في هذا الاتجاه والاعتماد على التمويل الشعبي في شكل تبرعات بارش للبناء أو مبان لدرجات أو لفرش تجهيزات مادية أو مكتبات جامعة واستيعاب الأبحاث العلمية أن يكون لها دور هام في هذا.. وترسيده الأتكال الجامعي نفسه وتحويل الجامعات إلى جهات خيرة للتحويل لخدمة بما يحتاج من دراسات الجدد الاقتصادية والاجتماعية وأن التحول الجامعات في مراكز للإنتاج المتطور كما وكيفا.

ويرى أيضا رئيس جامعة القاهرة من ضرورات تكوين الجامعات تحديث الدراسات العليا وتطوير البحث العلمي بها وتطوير طرق التدريس العلمي والتخصصات العلمية والتدريس والرعاية العلمية والثقافية والاجتماعية الطلاب



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ديسمبر ١٩٩٤

وتحديث الإدارة الجامعية ونظمها المالية والإدارية وتعميق دور الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة وأحتياجات المجتمع العلمية. وخيرا استقلال الجامعات لتكون جزءاً من المجتمع الذي نحيا فيه بالرغم من أن قانون تنظيم الجامعات منح الجامعات الاستقلالية وتقوم بدور كبير يؤثر في عملية التنمية.

محمد حبيب



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم
و
الجامعات

إيهب الباهي

من التعليم الابتدائي.. يبدأ التطوير

البنية الأساسية للتعليم تبدأ من مرحلة التعليم الابتدائي.. ووفقاً لهذا المفهوم تحدثت محاور التطوير في بدايتها علي النهوض بالتعليم الابتدائي.. وتطوير هذه البنية الأساسية بالعمل علي أن تصبح مرحلة رياض الأطفال بعاميتها جزءاً من التعليم الأساسي وإذا حالت الامكانيات دون تنفيذ ذلك فيمكن حالياً الإقتصار علي عام دراسي واحد مع التخطيط لتوفيره لجميع الأطفال ذكوراً وإناثاً.. في الريف والحضر والبنية.. ويقسم التعليم الابتدائي الي مستويين أولهما يضم الصفوف الثلاثة الأول.. أما المستوي الثاني فيضم الصفين الأخيرين وذلك انسجاماً مع الهدف المعرفي لهذا التعليم وهو تملك المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات والتربية النينية بحيث يتم الإطمئنان في نهاية المستوي الأول الي اكتساب هذه المهارات الأساسية وفي نهاية المستوي الثاني الي التأكيد في الانطلاق في استخدامها وتوظيفها في مناشط الحياة اليومية.

٦



تخطيط المناهج وتطويرها:

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن محاور تخطيط المناهج وتطويرها تتضمن:

● اعتماد التعليم الابتدائي في جميع صفوفه بالاستجابة لمتطلبات نمو الطفل في المرحلة العمرية، والتي تتميز في أهم خصائصها بالحركة والنشاط والانطلاق وحب الاستطلاع، وذلك من خلال تقديم الأنشطة التربوية المتنوعة على مهارات التربية البدنية والفنية والموسيقية والمسرحية، ومن خلال تقديم المهارات العملية والتكنولوجية المناسبة لاستعداداته والقِيام بالأنشطة الحرة.

● تصديق التوازن بين الهدف المصري والهدف التنموي للطفل من خلال توفير ثلاثين في المائة على الأقل للأنشطة التربوية والمهارات العملية، وذلك بالإضافة إلى الأهداف المعرفية بحيث يسعد الطفل بالتعليم ويستمتع بطفراته في ذات الوقت بالانطلاق من خلال النشاط. ويفرض ذلك العمل على تقليل حجم المواد الدراسية، وما تتضمنه من كم للمعلومات إتاحة للأنشطة التربوية والمهارات العملية.

● إعطاء الوزن النسبي الأكبر من المعرفة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربي، ومهارات الرياضيات والتربية الدينية والوطنية، ولا ينبغي أن يزيد الوقت المخصص لهذه المواد على ٧٠٪ من جملة وقت الحصة الدراسية بحيث يخصص الباقي وهو ٣٠٪ على الأقل للأنشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية والتدريب على المهارات العملية والتكنولوجية البسيطة المناسبة، مع إتاحة الفرصة للمعلم لاختيار الأنشطة المناسبة للبيئة واعتمادات التلميذ.

● التركيز في الجانب المعرفي على تدريب التلميذ على الوصول بنفسه إلى مصادر المعرفة وأهمها المكتبة ليكتسب مهارات التعلم الذاتي، وينتقل من مجرد الحفظ والاستظهار إلى الفهم والتفكير وتوظيف المعلومة في الحياة العملية.

● تقليل أعداد الكتب الدراسية وأحجامها، والتي يتوزع حجمها على ثلاثين يوم، مع تطويرها إعداداً، وطريقة، وإخراجاً.

● الأخذ بنظام المسابقة بين مؤلفي الكتب الدراسية، مع توفير المكافآت الجزئية، حفزاً للعناصر ذات الكفاءة على الاشتراك فيها، وأن

تكون لجان تحكيم في غالبيتها من علماء التخصصين والخبراء من خارج وزارة التربية والتعليم ضماناً للمصداقية والموضوعية. وفي هذا المسدد يفضل تشجيع الفرق المكونة من المتخصصين في الطفولة، وإعداد المادة التعليمية، واللغة العربية، والعلوم والدراسات الاجتماعية، والأنشطة التربوية للصفوف الثلاثة والمهارات العلمية على التناوب للصفوف الثلاثة الأول من التعليم الابتدائي، حيث يعتبر كتاب القراءة هو الكتاب المرفوع الذي يستند مضمونه من مصادر متنوعة لغوية واجتماعية وعلمية وبيئية وفنية.

● البدء في إدخال تعليم اللغة الإنجليزية أو غيرها من اللغات الأجنبية بدءاً من الصف الرابع الابتدائي، ذلك بصورة تدريجية بحيث يبدأ التطبيق في المدارس ذات اليوم الكامل، ومع توفير المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الأجنبية.

● العمل على تنوع الكتب الدراسية ومن البعثات المختلفة، إذ من المفيد ترويض وإنسانياً أن يتعلم الطفل في هذه السن المبكرة معلومات عن بيئته، ويتعرف على معالمها وخصائصها، وإثرائها وتعكس المادة للقراءة الكلمات الشائعة فيها بشرط صحتها لغوياً، وتربط الطفل بالقيم الصالحة فيها، ومنها يتعرف على بقية بيئات وطنه.

● الحرص على ربط المدرسة الابتدائية بالبيئة المحلية والمجتمع المحيط بها مناهجاً وشاملاً بحيث لا يقتصر دورها على تعليم الأطفال، وإنما تقوم بدور في تطوير المجتمع وتمييزته، وفي الإسهام الفعال في جهده نحو الأمية، وفي التعاون مع قيادات المجتمع في وضع الحلول للمشكلات الاجتماعية، وتحول المدرسة بذلك إلى محدد إشعاع للبيئة وإسعاد لها، وتصبح محل تعاطف واحترام من المجتمع المحيط بها، ونفع له ولأبنائه كما يقوم بربط الطالب ببيئته معرفة ونشاطاً.

● العمل على زيادة فعالية دور الأسرة في العملية التعليمية، وذلك من خلال تشكيل مجلس للوالدين لكل مدرسة ابتدائية، يكون من



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بين مهامه التعاون بين المعلمين والوالدين في توجيه أبنائهم نحو التفوق وتخطي صعوبات التعلم، ودعم الإمكانيات والوسائل التعليمية والخيبرات الفنية.

● الأخذ بمبدأ التطوير المستمر في مناهج التعليم الابتدائي، لاحقاً بمستحدثات العلوم، والتكنولوجيا وطورات العلوم للتربوية واستراتيجيات التدريس، مع العمل على إنشاء البنيات التطويرية ودعمها بالإمكانات البشرية والمادية، ضماناً لوضع التطوير موضع التنفيذ السليم في الوقت المناسب.

- من حيث تطوير التنظيم المدرسي:

المعمل على تطوير التنظيم المدرسي، من صفوف دراسية إلى قاعات وأماكن خاصة بالمواد الدراسية والأنشطة التعليمية مزودة بالإمكانات والوسائل التعليمية الحديثة وأدوات تكنولوجيا التعليم، يتردد عليها التلاميذ وفقاً لجدول الدراسة، مما يرفع من جودة العملية التعليمية، ويحقق الحركة للأطفال وفقاً لخصائص نموهم ويسمح بالاستفادة المثلى من إمكانات المبنى المدرسي

- من حيث تطوير التجهيزات المدرسية:

● تطوير التجهيزات المدرسية وخاصة الوسائل التعليمية والمعامل، وتوفير متطلباتها من الآلات والخامات، ودعوة القطاع الخاص إلى المشاركة في تزويد المدارس بها، ودعم الإدارة العامة للوسائل التعليمية، بحيث تمد مدارس التعليم الابتدائي بوسائل نموذجية تؤدى إلى تصحيح العملية التعليمية.

وفي هذا الصدد يمكن الاستفادة من فكرة الوسائل التعليمية المتحركة.

- إنشاء قاعدة صناعية تساعد عملية تطوير التعليم، وتشتمل على صناعات الوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمي، واللعب التعليمية للأطفال، ودعوة القطاع الخاص إلى تبني هذه الصناعات حيث أن لها رواجاً في السوق المحلية والعربية.

- دعوة الجامعات وخاصة معاهد وكليات

التربية والفنون التطبيقية والفنون الجميلة إلى إنشاء شعب دراسية لتخريج المتخصصين في الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وإنتاج نماذج منها والعمل على توفير التمويل اللازم لتزويدهم بالآلات والتجهيزات اللازمة.

تنويع تمويل التعليم:

- تشجيع القطاع الخاص وربح المال والأعمال على الإسهام في تمويل التعليم سواء

المصدر : الإسهام الاقتصادي

التاريخ : ديسمبر ١٩٩٤

من خلال إنشاء مدارس نموذجية على نفقدهم، أو المساهمة في توفير التجهيزات اللازمة للمدارس، أو تقديم أراضٍ للبناء، أو من خلال صندوق قومي للاستثمار في التعليم يشارك فيه القادرون نظير امتيازات تعليمية لأبنائهم، أو من خلال تشكيل مجالس أمناء بالمدارس يكون أعضاؤها من بين القادرين الذين يساهمون في توفير متطلبات العملية التعليمية على نفقدهم

الخلاصة

- تشجيع إنشاء جمعيات تعاونية تستفيد إنشاء مدارس التعليم الابتدائي وغيره من المراحل المختلفة تسير على نمط المعاهد القومية، بحيث يتوافر التمويل من خلال هيئة التعاون بين الأفراد في القرية، أو الحي، ويتكامل ذلك مع التمويل الحكومي والخاص، ويمكن في هذه الحالة إسهام أجهزة الإدارة المحلية في التمويل سواء في صورة تخصيص أراضٍ تملكها الدولة أو في صورة إعانة.

تطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته - تطوير نظام إعداد معلم التعليم الابتدائي بحيث يتم إعداد معلم متخصص لأرواح الأطفال وإعداد معلم متخصص

للمصفوف الثلاثة الأول من التعليم الابتدائي، قادر على تدريس مساهرات القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية والأنشطة التربوية والمهارات العملية بإيجاعها المختلفة، ويخصص كذلك معلم مادة من مواد الدراسة يصلح للتدريس بالصفين الرابع والخامس وبالمرحلة الابتدائية في نفس الوقت.

- يراعى في اختيار كل من معلم الفصل ومعلم اللادة في التعليم الابتدائي الدقة، بحيث يتوافر فيمن يتم اختياره لهذه المهمة حب الأطفال، والقدرة على التعامل معهم، والرفقة في التدريس، والسلوك القويم، وتحقيق ذلك لابد من تحسين الأوضاع المالية لمعلم التعليم الابتدائي وتمييزه عن بقية معلمى المراحل المختلفة ببذل زيادة وبذل طيبة عمل، وفضل تجميع هذين البعدين على جميع العاملين والتعليم الابتدائي.

- التفكير في تطوير نظام إعداد المعلم بحيث لا يتم تمييزه بصورة كاملة إلا بعد مروره بفترة امتياز، كما هو الحال في إعداد الأطباء.



نوعياتهم بالمدرسة، وتدريبهم للتعامل مع التلاميذ في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، حيث يشكلون جزءاً متكاملًا من بيئة المدرسة، يتفاعلون مع الأطفال، ويؤثرون في تصرفاتهم وسلوكهم.

تطوير المواد الدراسية والأنشطة التربوية

● التركيز في التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائد الآخرين.

● إعطاء وزن نسبي كبير في الخطة

الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة في العربية وتخصيص حصص لتعليم الأطفال إجادة الخط العربي.

● الحرص على أن يتضمن محتوى كتب القراءة والكتابة في التعليم الابتدائي، الكلمات والجمل والموضوعات ذات الدلالات العلمية والاجتماعية والوطنية والسياسية بحيث يمكن من خلالها تقديم الخبرات الاجتماعية والعلمية والبيئية والفنية.

● مراعاة اشتغال المسائل الحساسة اللغوية على قيم اجتماعية وأخلاقية، بحيث تتكامل الرياضيات مع اللغة والتربية الدينية والأخلاقية والاجتماعية والعلمية.

● التركيز في الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطني والهوية، والمصر والاعتزاز بترائها وثقافتها وتاريخها الحضاري، والتعرف على المعالم السياحية والأثرية في بيئة الطفل والبيئات الأخرى، وإتاحة الفرص للأطفال للقيام بممارسات ديمقراطية.

● النظر إلى الأنشطة التربوية والمهارات على أنها الوسيط الأساسي في الصفوف الثلاثة الأولى لاكتساب المهارات والخبرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية والفنية والموسيقية والجمالية، متكاملة في ذلك مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية.

● تخصيص فترة زمنية مستقلة ومحددة للمكتبة المدرسية الشاملة لأربعة المعلومات المتنوعة ومصادر المعرفة المختلفة بحيث يستخدمها الأطفال في الحصول بأنفسهم على المعلومات الصحيحة من المصادر الصحيحة، وتدريبهم على حب القراءة.

توفير التعليم الابتدائي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

هو الحال في كثير من الدول المتقدمة في إعداد المعلمين، وذلك حرصاً على تربيته لمدة عام على الأقل على مهارات التدريس تحت إشراف أساتذته من ناحية، وزيارته من ذوي الخبرة العلمية في المدرسة الابتدائية من ناحية أخرى، وفي حال صلاحيته يعين بصفة دائمة في مهنة التعليم.

● إلحاق مدارس تجريبية نموذجية بمعاهد وكليات التربية، بحيث يمكن فيها قيام أعضاء هيئة التدريس بتطوير استراتيجيات التدريس، والكتب الدراسية، والمواد التعليمية، وتدريب الطلاب المعلمين بها.

● توفير برامج التعليم المفتوح، والتعليم من بعد في معاهد وكليات التربية بالتعاون مع وزارة التربية وجهاز التلفزيون لتدريب معلمي التعليم الابتدائي الثامنين بالعمل لرفع مستوى أدائهم، وإكسابهم الصبر في العلوم التربوية، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم، وفي المواد الدراسية وجوانب التطوير التي تجرى في التعليم الابتدائي.

● تشجيع نظام البعثات الخارجية والداخلية للمعلمين المتفهمين، ويوفر المؤتمر في هذا الصدد قرآن السيد وزير التعليم بإيفاد بعثات خارجية من المعلمين للإطلاع على النظم المتبعة في التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة، وما تشتمل عليه من استراتيجيات تدريس جديدة، وتكنولوجيا تعليمية، وأساليب تقويم.

● الدعوة إلى عقد مؤتمر لتطوير برامج إعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية على مختلف أنواعها يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس بها، وأساتذة من الجامعات المتخصصة في المواد الدراسية المختلفة، وذلك بالإضافة إلى المستويات في كل من وزارتي التربية والتعليم العالي، والجلس الأعلى للجامعات.

● العمل على وضع نظام لإعداد الاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين،

والمهنيين وأخصائيين في التوجيه التربوي والتأهيل، وذلك للعمل بجمع الدروس الابتدائية لمواجهة صعوبات التعليم، وتوفير الفرص لاكتشاف المواهب، ورعاية الفئات الخاصة، والمعون في توجيهه المهني، وإيجاد صور التعاون الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، وكذلك العمل على حسن اختيار المعلمين على مختلف



من حيث التعاون الدولي

● . الاستفادة من الخبرات الدولية والمالية في تطوير التعليم الابتدائي، مبنياً ومنهجياً، وأعداداً للمعلم وتدريباً له، وتوفيراً للفرص التعليمية المتقدمة كيميا وكيفياً، وإعطاء الأولوية في تلك المجالات تربية الطفل، وتعليم الفئات الخاصة ذات الاحتياجات الخاصة، وإعداد المعلمين وتدريبهم، وتطوير الإدارة الدراسية.

● . وأخيراً يوجه جميع المشاركين في المؤتمر الشكر للسيدة سوزان مبارك رئيسة السيد رئيس الجمهورية ورئيس الجمعية المصرية للتربية و الطفولة على رئاستها للمؤتمر وبعمها للإصلاح الشامل للتعليم، وبتطمين إلى رعايتها لمؤتمرات ومبادرات مستمرة في طريق تطوير التعليم في إطار سياسة السيد الرئيس محمد حسني مبارك بالعمل على نهضة مصر، وأن تحتل دورها الريادي والحضاري بين دول العالم.

تدريس مادة الصيانة والترميمات:

تهدف مادة الصيانة والترميمات للصفيين الرابع والخامس إلى تحقيق الأهداف التالية:

- البدء في تدريس تلك الإنجليزية في العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ بالصف الرابع الابتدائي.

- البدء في تدريس مادة الأنشطة الترفيهية والمهارات العلمية في العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ بالصف الأول الابتدائي.

- تقسيم التعليم الابتدائي إلى مستويين، أولهما يضم الصفوف الثلاثة الأول وثانيهما يضم الصفين الرابع والخامس.

● . الحرص على الموهوبين من أطفال التعليم الابتدائي، إذ يمكن في هذه السن المبكرة اكتشاف مواهبهم ووضع نظم لرعايتهم وتنميتها، وأي جهد في هذا الصدد هو في صميم التنمية البشرية للمصرية في أعلى صورها.

● . توفير أسباب العدالة الاجتماعية بين أطفال مصر من خلال تكافؤ الفرص التعليمية بين الموهوبين والأسوياء والأطفال للعائين والمتأخرين دراسياً، إذ يلاحظ أن أطفال هذه الفئة لا يجدون الرعاية الكافية، وإن وجدت لبعضهم فهي في مدارس مستقلة تخلق جوً صناعياً بعيداً عن الجو الطبيعي للمجتمع، وفي هذا الصدد يجب العمل على توفير معلم الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.

تطوير تقويم التلميذ في التعليم الابتدائي

● . الاعتماد بتقويم التلميذ في التعليم الابتدائي على مبدأ التعلم للإتقان، ويتطلب ذلك التركيز على الوظيفة التثقيفية للتقويم، وما يصاحبها من تدريس علاجي، يحدد نظامه، وذلك لمواجهة صعوبات التعلم في كل مادة من مواد الدراسة أو في كل نشاط من الأنشطة المختلفة.

● . مراعاة الشمول في تقويم التلاميذ في التعليم الابتدائي بحيث لا يقتصر على الاختبارات التحريرية، وإنما يشمل بالإضافة إلى ذلك على الاختبارات الشفهية والعلمية والأدبية وفقاً لطبيعة الخبرة المقصدة.

● . العمل على تغيير النظرة إلى الأنشطة التدريبية من حيث التقويم، إذ يلاحظ إهمالها في نتائج الامتحانات بالرغم من خطورتها وأهميتها في تكوين الشخصية للتكامل للطفل.

● . عقد اختبار مستوى في نهاية كل من الصفيين الثالث والخامس، وذلك انساقاً مع التوصية الثالثة أعلاه، وضماناً للتأكد من اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات في الصف الثالث، وللتأكد من الانطلاق فيها في نهاية الصف الخامس، ومنعاً للارتداد إلى الأمية، وتيسيراً لهم على فهم المواد الدراسية والتقدم في تعلمها، يوماً عزائق لغوية وتشجيعاً لهم على حب القراءة والاطلاع، ويستتطلب أن تكون هذه الاختبارات على مستوى المثيرات التعليمية.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

خطوط

فاصلة

تنص المادة (١٨) من الدستور على مايلي :

« التعليم حق تكفله الدولة .. وهو إلزامي في المرحلة الابتدائية ، وتعمل الدولة على مد الالتزام إلى مراحل أخرى ، وتشرف على التعليم كله ، وتكفل استقلال الجامعات ، ومراكز البحث العلمي .. وذلك بما يحقق الربط بينه وبين حاجات المجتمع والانتاج . »

طبعاً .. النص واضح لا يقبل التفسير أو التأويل .. من هنا .. يبدو خريفاً .. أن تتفرد إحدى المدارس بالاسكندرية بتدريس برنامج تعليمي من نبت فكر القائمين عليها .. ونحن نريد الوزارة التي منحها الدستور الحق في الإشراف على التعليم أن تتخذ موقفاً إزاء تصرف ونهج المدرسة ، ثم يصدر المحافظ المختص قراراً بوضعها تحت الإشراف المالي والإداري .. يرفض «المبسطون» على المدرسة المعروفون بميولهم ، واتجاهاتهم .. تنفيذ القرار .. !

والأغرب .. أن نجزم محكمة القضاء الإداري لتسارع بتحديد جلسة خلال ٢٤ ساعة .. !!! تصدر بعدها حكماً بإلغاء قرار المحافظ !!! يحدث ذلك .. بينما هناك آلاف القضايا المعطلة لم ينظر فيها منذ سنوات طويلة .. !!

بداية .. أريد أن أوضح .. أتلى لا أتكل في شئون القضاء (هاذا لله) .. للقضاء قسميته ، واستقلاله .. لكن أيضاً .. المستور له جلاله ، واحترامه .. وأى مصاب بالمستور .. أو بأى مادة من مواده .. يعرض المجتمع كله للخطر .. !!

على الجانب المقابل .. أى قانون هذا .. يوافق على أن تكون الكلمة «لغوغائية» بحيث يتجمع القائمون على أمر المدرسة - الذين يعرفون كما أشرت بميولهم ، واتجاهاتهم - ومعهم شريحة من الذين يسيرون في فلكهم .. لينموا لجان الوزارة من دخول المبني ، مصرين على الاستمرار في تدريس منهجهم «الخاص» المشؤم .. والذي من شأنه تزيخ أجيال من «المتطرفين» .. يعيشون في الأرض ضامداً في المستقبل .. ويهددون أمن وسلامة المجتمع .. !!

لا أعتقد أن مصفاً واحداً يمكن أن يذكر أن القانون .. وضع أساساً لحماية المجتمع من أية أخطار وألوس العكس .. !!

صوماً .. ما زالت توجد أمام كل من وزارة التعليم ، ومحافظه الاسكندرية فرصة أخرى من فرص درجات التقاضي وهي «الإدارية العليا» .. التي تصحح ، وتعطل .. مثلاً حدث بالنسبة لانتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة ، وعين شمس .. لكني - على الجانب المقابل - أنبه كلا من وزير التعليم ، والمحافظ .. إلى أن أبسط قواعد الاثارة تقول ..

إن التراجع في القرارات يضر أكثر مما يفيد .. وبالتالي ينبغي عدم التهاون أبداً من قبل هذا أو ذلك عندما تصدر المحكمة الإدارية العليا حكماً الذي أتسى أن يكون مريخاً مثلاً حدثت محكمة أول درجة جلستها في ساعات .. إفساداً للقانون في السلاح الذي يحتمي الصفيح ، والتكبير في هذا البلد .. كما أن الحسم في تنفيذه يعتبر أحد الضمانات الأساسية لتأكيد آمين .. الأول .. هيبة الدولة وحفظها في ممارسة مسؤولياتها وفقاً للدستور .. والثاني .. حماية الأبناء ، والبنات .. من الوقوع في براثن التبهتان والضلال .. !

سيد جب



المصدر : **السمير**

التاريخ : **٦ جمادى الآخرة ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٠٪ من شكاوى التلميذات المصالحات من المصالحات الخاصة والانتساب الموجه

لوجه برلماني من مسؤوليات عديدة في
الانتظام بالدراسة وحضور المحاضرات
وبسبب شكاوى المصالحات الخاصة
والانتساب الموجه وارتفاع الرسوم لعدد
٦٠٪ من الشكاوى الموجهة في مكتب
خدمة المواطنين. أما طلاب المصالحات الخاصة
فكانت معظم شكاواهم تتعلق بزيادة
الرسوم المصروفات الخاصة بالدراسة في
التعليم العالي وخاصة الطلاب الذين
مسجلين ٧٠٪، وهو ما استجاب له
مؤخراً المجلس الأعلى للمصالحات.

كتب أحمد عبد العزيز:
كشف التقرير السنوي الصادر عن
مكتب خدمة المواطنين بوزارة التعليم عن
تصغير مشكلات ارتفاع مصروفات
المصالحات الخاصة والانتساب الموجه
لشكاوى العام الجامعي الحالي، حيث
عكس التقرير عذراتاً لرفع الرسوم
بهدف المصالحات وتكلفتها المالية وبلغت
نسبة الشكاوى من هذه الرسوم حوالي
٦٠٪ من جملة شكاوى المصالحات الخاصة.
وأضاف التقرير أن طلاب الانتساب



1991-006

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

کتبیت زینب المفاوری:

والقانونية. وقال وزير التعليم في سؤال له العربي: حول مشكلة للمعاهد الخاصة التي يروج لها الآن: إن الوزارة لن تتساوى بين هذه المعاهد وبقية الكليات بجامعة مصر، وأضحت أن للمعاهد الخاصة تحتاج إلى الدراسة والتعليم لمعرفة مدى استعدادهما نفسان سلامة العملية التعليمية وفي ضمانها سياسة التطعيم محميا..

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن المجلس الأعلى للجامعات سوف يبحث في اجتماعه المقبل مدى نفاذ وسلامة الشروط والأجراءات اللازمة لمنع ترخيص أو إنشاء معاهد تعليمية خاصة مشيرة إلى أن الوزارة لابد وأن تتأكد أولاً من جود هذه الشروط الفنية والعلمية



المصدر: الزمر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٤/١٢/٥

● سؤال مطروح
في الجامعات

هل ينجح الطلاب

في تفسير اللائحة

المشبوقة؟

إلغاء الحرس الجامعي وإعادة اتحاد الجمهورية والسماح
بممارسة السياسة أهم مطالب شباب الجامعة



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم تدم فرحة طلاب مصر باللائحة الجديدة التي توصلوا إليها في عام ٧٦ طويلا.

فبعد أقل من عامين من صدور اللائحة التي ضمنت لهم حرية واسعة في ممارسة الأنشطة الطلابية جاءت مبادرة السلام التي

قادها الرئيس

السادات، وثار
ثائرة الطلاب الذين
افزعهم مساعي
التظلم مع عدوهم
فانطلقوا يعبرون
عن غضبهم بصوت
مرتفع.

وكان ذلك نهاية

لفترة خصبة في تاريخ الجامعات المصرية بعد أن استدارت الدولة للحركة الطلابية فقيدتها باللائحة الطلابية الصادرة بالقرار رقم ٢٦٥ بتاريخ ١٩ يونيو سنة ١٩٧٩م.

ومنذ ذلك الحين وطلاب مصر يتظاهرون ويعتصمون ويعنون رفضهم، والدولة تتخذ من القضية مادة للمزايدة السياسية..

فها ينجح الطلاب في تغيير هذه اللائحة ؟

أنس عبدالله

بدأ التخطيط لإصدار لائحة ٧٩ في أجواء كانت الدولة تسمى خلالها إلى تهميش وإضعاف كل القوى المعارضة للانقلابية السلام ومحاولات التظلم وكان ذلك سببا في أن يسود الفسح في أن تكون أصابع مهيونية وراء إصدار هذه اللائحة. وبدأ التمهيد لللائحة الجديدة قبل عدة شهور من اتخاذ القرار بإصدارها بعدد من الحملات الصحفية في الصحف القومية لتشير إلى تصاعد العنف داخل الجامعات وإن الاتحادات الطلابية هي التي تقوده بسبب المصالحات الواسعة التي منتهكها لهم لائحة عام ٧٦. وبدأت الآلام للماجورة تنامي بضرورة إصدار لائحة جديدة تُعيد الأمور إلى نصابها، وكانت لائحة سنة ٧٩ هي الوعيدة للشرعي لهذا المخاض.

ماهي لائحة ٢٧٩

وكل ما جاء في اللائحة الجديدة الذي زوابع كثيره بداية من شؤناها الذي أفسار في القرار سنة ٢٦٥ باعتباره تمهيدا لللائحة تنقذ الجامعات ليعا يقض بالاتحادات الطلابية، وهو ما يعني -بالنسبة لكثيرين- القضاء على استقلالية العمل الطلابي بعد منع لانضمام في لائحة تنظيم الجامعات التي تعالج مشاكل الأساتذة والموظفين، كما أن اللائحة جاءت لتسبب كل الصلاحيات التي لقرنها القوانين الطلاب، فعلى الرغم من أن القانون ينص على أن الطلاب هم الذين يختارون لاختصهم ويفسحونها بأنفسهم عن طريق المؤتمر الطلابي ألعام لاتحادات الجمهورية صدرت هذه اللائحة بناء على إقرار جمهوري لإعزل للطلاب فيه، وكان من أول البنود التي نصت عليها إلغاء لائحة طلاب الجمهورية والمؤتمر العام للطلاب وهو ما يعني القضاء على رأس الحركة الطلابية المدير حتى تصير بعد ذلك على غير هدى ونسما لذلك وفي نفس الإطار قامت بالغاء لجنة القضاء الثقافي والسياسي واتحاد الجامعات باعتبارها مصدر الإزعاج الدائم للسلطات في سياسات التظلم وخاصة بعد أن ازداد الوعي الطلابي بدرجة كبيرة بعد لائحة ٧٦ التي اعتاد الطلاب بعدها المشاركة ببرامجهم في كل القضايا.

كما سحبت اللائحة الجديدة كل الاختصاصات التي كانت من حق رئيس الاتحاد كإدارة الاجتماعات وتخصيص جدول الأعمال ومطلة اتخاذ القرار والادوية على الشكليات

اللائحة صدرت
لكتب معارضة
الطلاب لاتحادات
كاتب ديمقراطية



المصدر :

١٩٩٤ - ديسمبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

ورائها هو تفتين ممارسات الحرس الجامعي داخل أسوار الجامعة وإضافة التشريعية عليها بعد أن كانت ممارساته مدانة قبل ذلك لأن لاحقة سنة ٧٩ في تحدّد اختصاصاته بدقة. ولهذا كله فقد عادت المخالفات للتحقق في جامعات مصر من جديد مطالبة بتحسين حقلها

المطاطة التي تعاقبها بها اللائحة وهي بالطبع تمثل المخبرات التي يمكن أن يفتد منها القانون للثقل من أي طالب يمارس نشاطا وأخيرا فقد منحت حق إقامة أسر للطلاب السياسيين

تعديلات ٨٤

وفي وقت لاحق وبعد أن زادت احتجاجات الطلاب على اللائحة قام وزير التعليم بالتصريح مرارا بالتقارب من أجل لائحة الطلاب تعالج للمشاكل التي أثارها لائحة ٧٩ وهذات الصحف لللائحة الجديدة وتوقعوا أن تعالج كل السبلات التي ظهرت في تطبيق لائحة ٧٩. إلا أن التعديلات التي صدرت في سبتمبر ٨٤ جاءت مدبرة للسفيرة والمرارة معا فلم تكن أكثر من تعديلات شكلية تواصل مساهمات التقييد الذي بداهه لائحة ٧٩ وأول تعديل نصت عليه هذه اللائحة كان إعادة تسمية اتحاد طلاب الجامعة بدلا من مسمى مجلس التنسيق (اللائحة الطلابية) إلا أن القرار لم يضر إطلاقا إلى تغيير المصالحات التي نصت عليها اللائحة السابقة وهو ما يدل على أن التغيير لإجواز حدود للمصالحات وثباتي للتمهيلات كان إضافة

والحديث باسم طلاب ومندوبين تأييد القرارات الصادرة عن مجلس الاتحاد وأقامت إعطاء كل هذه المصالحات لعميد الكلية أو من ينييه يقوم بوظيفته رائد لللائحة هو الذي يتولى إدارته إضافة إلى رائد لكل لجنة له مجلس هذه المصالحات في لجنه وهو ما يعني أن منصب أمين الاتحاد أو اللجنة قد تحول إلى منصب شكلي دون أية مصلحات. بل إن لائحة سنة ٧٩ قد عادت إلى ما هو أبعد من ذلك عندما نصحت العميد أو من ينييه الحق في إلغاء أي قرار يصدره مجلس الاتحاد بعيدا عن الأمانة.

اتخاذ قرار

ويستتبع اللائحة التشكيل الجديد لمجلس الاتحاد الطلابية بحيث تضم في عضويتها أساتذة ومسؤولين شغف عند الطلاب واعطيتهم جميعا نفس الحق في التصويت وإبداء الرأي للتدخل المولة بذلك على الأساليب التي عادت منها في ضرورة اتخاذ قرارات المجلس بالاعتماد. فطلاب بذلك قد تحولوا إلى أغلبية لاتزيد على ثلث المجلس كما تم تحويل مسمى اتحاد طلاب الجامعة إلى مسمى مجلس التنسيق لللائحة الطلابية وحده مصالحات هذا المجلس في مند من التضمينات المصالحات التي لاتزيد على تنظيم الاتحاد الريادية والثقافية والحيوية أسماء الفرق التي تمثل الجامعة في هذه المجالات.

وكانت النقطة التي أثارت الكثير من الغضب هي تلك المادة التي

اضيفت لأول مرة إلى لائحة الاتحاد الطلاب والتي تقضي بإيجاد وحدة للامن الجامعي داخل الجامعة تكون تحت تصرف رئيس الجامعة وهو ما يعني أن تحول الجامعة كورجيا إلى وحدة من وحدات وزارة الداخلية.

ووضعت اللائحة شروطا مقيدة لإجراء العملية الانتخابية وتلقح للامن الجامعي في تصديق أقرضين والإسناد على من تشاء منهم وشروطا أخرى وضعت لتعجيز الطلاب تتحقق بالزمن الحاج لتعمية الاتحاد والنصاب الذي ينبغي الوصول إليه. كما نصت اللائحة صراحة على أنه لا يعاى ولا إعلانات ولا أوراق إلا بعد الحصول على موافقة كتابية من رائد الاتحاد وبعد فتح باب الترشيح أي أن زمن الدعاية الانتخابية أن يزيد بحال من الأحوال على ٣ أيام.

قيم وأخلاقيات

ووضعت اللائحة قائمة عقوبات طويلة لكل طالب يخالف. والتقدم للأخلاقيات الجامعية. أو إرشاد الجميع له جمن المير وإسهائه وهي أمثلة لعدد ضخم من العبارات

الطلاب بقاومون لم تتوقف جهود الطلاب طيلة خمسة عشر عاما في عمر لائحة سنة ٧٩ وفي كل عام كانت المخالفات تتسلسل داخل جامعات مصر كلها مطالبة بإلغاء هذه اللائحة والعودة إلى لائحة عام ٧٩. وإمام الطلاب بالحق في لائحة في ساحة الجامعة أكثر من مرة أثناء لتسليم الأهم السنوية يتكرر يوم الطلاب الحالي في ٢١ من فبراير من كل عام إلا أن هذه المخالفات كانت سريريا ما تخفت حينما مع اقتراب الموسم الدراسي من نهايته وقدم المجلس استشارات وإمام الطلاب أكثر من مؤخر جاسي لهم وقصر مطلقين داخل جامعات مصر مناصرين بنفس الطلب ونور الحرس العمل باللائحة والتجديد نور الحرس الجامعي في حماية المنشآت لمط والإمارة حرية العمل السياسي إلى

وكان من أبرز المشاكل الاعتراض التي قام بها الطلبة تلك التي فعله أعضاء الاتحاد طلاب مسود الحزبية الصناعي عندما شعروا إلى سطح المعهد في عام ٨٤ في الذي الرابع وهذا بالانتخاب لجامعة كل نصف ساعة إذ لم تستجيب الدولة لعدد من الطلاب التي لعموما وكان من بينها

إلغاء لائحة سنة ٧٩. وقام واحد منهم بالانتخاب والمحل وأصبح بإسمايات خطيرة قبل أن يترد الأمانة بخطر خطورة الموقف ويلومون بإثره الطلاب. ٧٩ أكثر من مرة بطريقة عملية عندما اجتمع في فبراير من عام ٨٤ ممثلون لاجتماعات طلاب جامعات مصر في هيئة القاهرة واختاروا في بينهم الطلاب عمر أبو خليل من كلية على الإسكندرية ليكون رئيسا لاتحاد طلاب مصر.

بيانات وضغوط

وعاد الطلاب إلى مصر فوضع الضغوط الإجماع عندما اجتمعوا مرة ثانية في عام ٩٠ في جامعة القاهرة أيضا لاختاروا للطلاب أمين على من كلية طب القاهرة ليكون رئيسا لاتحاد طلاب جامعات مصر. وبدأ الاتحاد في لمرعي موارس أنشطة وصدر البيانات باسمه في المصالحات المختلفة في محاولة لرفض الأمر الواقع والضغوط على الحكومة بل أن واد من الجامعات المصرية قد توجه على راسه أمين لاتحاد طلاب جامعات مصر إلى قصر الحزبية لتعليم قائمة

ممنب أمين مساعد سواء للاتحاد ام اللجنة إلى منصب الأمين. وهو منصب جديد نصت إضافة أيضا بلا مصالحات ولا يعني أكثر من زيادة أعداد الطلاب في مجلس الاتحاد إلى الضعف وهو بدوره لتغيير هامشي لأن الأغلبية سقطت في كل الحالات للأمانة والوظائف.

تعديلات شكلية

وقالت التعديلات الشكلية كان هو أصل نشاط اللجنة الفنية عن النشاط الثقافي وإنشاء لجنة جديدة لهذا الغرض. وهذه اللجنة لا تص من قريب أو بعيد إلى اللجنة الثقافية والسياسية التي ألفتها لائحة ٧٩ لأن دور اللجنة الجديدة لا يمتد لتتقدم الشؤون التي يختارها أن يناقش فيها استنادا جامعي أو استشارات الأمانة والتفكيرية وهي ليست أكثر من عملية تمويه توحى بأن الدولة قد استجابت لطلاب الطلاب في إطار المسيرة الديمقراطية.

كما نصت التعديلات على إضافة بند في البرزانية تكلفات الأمانة للذين يشاركون في نشاط الاتحاد وعلى إلغاء الربط بين مصاد للطلاب لرسوم وبين ممارسته لمق الانتخاب التي كله له المصنوع.

إلا أن التعديلات الأخيرة عطلت عن هدفها الخفية في أكثر منه من بنويها وهو الخصائص بالحرس الجامعي حيث حثت التعديلات الجديدة نور وحدة الامن الجامعي بكل جامعة في حماية منشآت الجامعة وأمنها. وهي كلمة مطاطة وتفتقر إلى التحديد. وكان الهدف من



٥ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصحفيين في مركزها ضد الطلاب العزل فحينئذ تشرع داخل الجامعة بالهراوات ومطقات الرصاص والفتايل المسيلة للدموع والمخاضات وتحاول الجامعة إلى ساحة معركة وتزعم في وجهها سلاح التحقيق والفصل وجلسات التحقيق التي توقع العقوبة دون تحقيق بل والضغط على الانتخابات واجتهدت أنظمة الاتحادات والإحتشاد إلى آخر هذا المسلسل المصروف إن كان له أثر وكان آخر أساليب المواجهة والقمع هو فرضها الدولة في سلاح قمع من الغينة فحاصرية الطلاب الذين يمارسون نظمنا أو يعطون رأيا والتمسح إن الدولة الجامعة التي يمكنها تصف قوتها في الوقت الذي يعاني فيه الطلاب من مسلمات الاغتراب في القاهرة وغلاء المعيشة.

حق النقض

ويضيف الطالب إبراهيم مصبي إبراهيم عضو طلاب طب عين شمس في اعداد ١٢.٨١ والمطوب حسينا من كشاف المرحلين أن مطالبنا سنقل كما في رقم ذلك وعلى رأسها الحماية بغلاء الألبان لأنها في أصل الفساد في الحياة الجامعية وإعادة اتحاد طلاب الجمهورية الذي يجمع شملنا وكلمتنا وأداء الحرس الجامعي أو تحديد دوره في حماية النقابات وتحديد المعايير الواضحة والمطالبة التي تستخدم في صياغة النواحي مثل عسكرة - القمع والإحتكالات الجامعية وحسن السير والمؤلفه حتى لا تكون سببا ضد الطلاب ونطالب بأن تعود لنا حقوقنا في إدارة الجلسات والتوقيع على القرارات وحق التظلم وممارسة العمل السياسي داخل الجامعة من هذا حق كسبه لنا النشور.

لائحة جديدة

وما زال الأساتذة كذلك يقفون إلى جانب الطلاب في هذه المعضلة فالأستاذ الطائي بائير رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة صنف لائحة بأنها كانت تهدف إلى حرمان ظهور أي رأي معارض لإتفاقيات كامب ديفيد فإذ النشاط الطلابي يوشم تحت راية هيئة التدريس وروتيني وعياية الشبان ويراقبه مراقبون الدولة وأغلب لجنة النشاط الطلابي والسياسي واتحاد طلاب الجمهورية

بها الدولة عن طريق إقرار قواعد إدارية تقضي بأن يحصل الأساتذة الذين يقبلون العمل بالاتحادات الطلابية على بدل حصل إلى نصف أجرهم الشهري من خزينة اتحاد الطلاب ولكن الدكتور صخر يؤكد في مقالة أن الجامعة من أساتذة مصر إن يستجيبوا لهذه المخاوت وسيواصلون أطول مع الطلاب في نضالهم

أين نحن؟

والحقبة أن السؤال الذي يطرح نفسه الآن هو أين يقف الطلاب الآن بعد ١٥ عاما من النضال من أجل تغيير اللائحة الطلابية .

الطلاب هشام ندية رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة يجيب على هذا التساؤل قائلا: إننا في الواقع لم نصل حتى الآن إلى شيء معين والقمعية تشنقا الحكومة سادة للمزيدات السياسية للهيئة الطلاب في أوقات الثورة والقمع والظن أن هذا سيغير أريانا لأن الظروف التي أفرزت هذه اللائحة ما زالت قائمة حتى الآن بل إن الأوضاع تزداد سوءا مما اضطر الدولة إلى ما هو أكثر من الالتزام بتقليد فيود هذه اللائحة على الطلاب فباتت إلى التحايل في موقف كثرية الآراء العملية الانتخابية من أساسها أو تعطلها حتى لا تمكن من تعيين الحائبات يكون أعسفاها من يدينون لها بالقول، وهذا هو المأزق الذي نعاي منه الآن لأننا لا نستطيع التنسيق مع الجامعات الأخرى التي يرأس اتحاداتها عملاء للأمن ويهدد تلك الحركة الطلابية وحملتها على مستوى الجمهورية إلا أننا مع ذلك كله مستمرون ونستشير خبراء لأن الحركة الطلابية ثورت الخبرات نالما للجيل القادمة ونحن نواصل مسيرة من سبقونا وقد لجأنا إلى آخر خطوة من خطواتنا إلى الحاكم

الحوار بالقبائل

ويواصل الحديث خالد عبد الله أمين مساعد اتحاد طلاب جامعة القاهرة قائلا: إننا من الغربيين أن الدولة تسمح بأن يقوم الطلاب بالدراسات اقتصادات معتمات لطلاب الجمهورية ولكنها تمنع أن يقوم اتحادات عام الطلاب بالدراسات الاقتصادية وهو ما يعني أنها تحسن بأن اتحاد الجمهورية ما زال ينهني إن يقل عاينا حتى ندم في بالاستقرار، والله أعمت أنفسها كل

بمطالب الطلاب إلى رئيس الجمهورية وعلى رأسها تخيير اللائحة إن أنه لم يمكن من مقابلته وعقد هذا الاتحاد طلاب جامعات مصر للامعات متعددة مع وزير التعليم الدكتور فكري سرور لمناقشة مطالبهم، ولقموا ما أسموه بميثاق العمل الطلابي وهو مشروع طلابي محض العمل اللائحة الطلابية، ولم يستجب لهذا المشروع إلا الدكتور سامون لندا رئيس جامعة القاهرة السابق وعلى مسؤوليته الشخصية، وفيما يتعلق بالبنود الخاصة بضمانات نزاهة العملية الانتخابية وعدم تدخل الأمن في شؤون الحرم الجامعي وكان ذلك كله على العمل الطلابي في جامعة القاهرة الذي عاش أزمة عهده بعد إصدار لائحة ٧٩ في فترة الدكتور سامون سلامة.

الأساتذة يقاتلون

ولم تقتصر الحركة الطلابية للائحة على الطلاب وحدهم بل شاركت اعداد كبيرة من الأساتذة مع الطلاب في قضيتهم وساندوهم وخروجوا معهم في المسيرات وحضروا معهم للمؤتمرات واجتمعوا نواحي أعضاء هيئة التدريس أكثر من مرة مضامنين معهم ونشروا كثيرا من المقالات يطالبون فيها بتغيير اللائحة مثل لائل الأثر نشره الدكتور محمد رضا صبحر الأساتذة بجامعة الأزهر ورأى فيه أن اللائحة ٧٩ تعد انتكاسة كبيرة للتغير ايجابية ولعمل الطلاب لأنها سببت من الطلاب كل ما انجزوه خلال السنوات الماضية وقضت على استقلاليتهم بعد أن ألغت اتحاد طلاب الجمهورية وهو الراس الذي يدير الحركة الطلابية ويجمع كلمتها حتى تستمر أن استطاعت الاستمرار بعد ذلك دون رأس وامدحت كذلك لأحتهم في لائحة تنظم الجامعات لقضت بذلك على استقلاليتها أنشطتهم إلى الأبد. ويتعجب الدكتور من القرار الذي

جيش ضد الأساتذة في مجلس الاتحاد ضعف عند الطلاب بما جعل التسمية ايجابية له في اتحاد هيئة التدريس، وجعل كذلك كل الصلاحيات لطلاب الأساتذة ولاصلاحيات لطلاب بل تحقق عليهم العقوبات إن خرجوا عن السبلية ومن النجيب أن تكتب سنة ٧٧ التي أصيب بها أعضاء الحرس هي السبب الأساسي وراء أزمة لائحة ٧٩ التي أعطت للطلاب مساحة واسعة من الحرية والتعبير عن الرأي بينما كانت اتفاقيات السلام سنة ٧٨ واتحاد الرخاء والاستقرار التي ظل الأساتذة يعد الناس بها كانت هي أيضا السبب المباشر وراء إصدار لائحة ٧٩ للهيئة للحوارات لم كانت بعد ذلك محاولة شراء ضمائر الأساتذة التي قامت



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٥ ديسمبر ١٩٩٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسمحت حقوق إدارة الاتحاد من
أيدى الطلاب وهذا كله أمر مخالف
لروح القانون والميثاق والاهداف
التي وضعتها اللائحة وهي تمهيد
للطلاب على الإدارة والمشاركة وزيادة
الخبرة والالتزام ، ولذلك فإن السبيل
إلى لائحة جديدة هو التوجه إلى
القانون والميثاق والالتزام بهما .
ويؤكد الدكتور بدر الدين هارثي
رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس
على تضامن الأساتذة مع الطلاب في
مطالبهم بتغيير اللائحة وأن هذا
موقف لا يريد فيه من نواب هيئة
التدريس التي اجتمعت ٩ مرات على
مستوى جامعات الجمهورية لتعلن
تأييدها لقضية الطلاب ، وذلك لأننا
نحن أمامهم بالذات حين نصلهم
في المصافح عن الالتقاء
والإيجابية والمشاركة في قضايا
الوطن ثم نطلب منهم عكس ذلك فيما
يتعلق بممارسة الأنشطة الطلابية .
ويرى الدكتور أحمد ثابت السبيل
إلى لائحة جديدة بأنه يجب أن
يستلم رؤساء الجامعات والعمداء
وزعماء التعليم ولو مرة واحدة إلى
مطالب الطلاب ويستجيبوا لها وأن
تتبنى الأحزاب السياسية هذه
القضية في برامجها وتعهد مواقفهم
فيها ، وأن تلك نواب أعضاء هيئة
التدريس بجوار الطلاب في مواقف
قوية ثم يبقى بعد ذلك أن يلجأ
الطلاب إلى مخرج القضاء المصري
اتخاذ أمر قضيتهم العادلة حتى
يصل الأمر إلى المحكمة الدستورية
أعلا لكي تحكم بعدم دستورية
اللائحة وهو ما بدأ الطلاب بالفعل
هذا العام .
ويختم حديثه قائلا: إن تغيير
اللائحة والسبيل الطريق أمام العمل
العلمي والفرعي هو السبيل الوحيد
للحفاظ على الابتكار والتطوير والعمل
في الطلاب .

معهد يقبل مستندي الرسوب بجامعة الأزهر

كتبت فاطمة سراج:
قرر صبرى الشافعى محافظ كفر
الشيخ اعتماد مبلغ خمسة آلاف جنيه
لدمج اتحاد طلاب معهد الخدمة
الاجتماعية بكفر الشيخ باعتباره اول
معهد من نوعه فى الوجه البحرى
والوحيد الذى يقبل مستندى الرسوب
من كليات جامعة الأزهر على مستوى
الجمهورية وبهذه المناسبة صرح
المحافظ بالعريه ان هناك مشروعا
اخر لبناء كلية سياحة وفنادق بكفر
الشيخ، ثالث إنشاء فندقي لتنشيط
وتدعيم الحركة السياحية بالمحافظة .



المصدر : ١٩٩٤

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

تعطي الدولة اهتمامها كبيرا لرعاية الموهوبين في مصر .. ومن مظاهر هذه الرعاية قرار المجلس الأعلى للجامعات الذي سمح للطلاب الموهوبين من الحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى بمجموع ٥٠٪ أن يلتحق مباشرة بكليات التجارة والحقوق والآداب .. بشرط واحد أن يقر القومسيون أن اعالة الطلاب أو الطالبة لابد أن تعتمد على الخبر .. وفرح الطلبة الموهوبون وشعروا بأن السماء لهموسهم عما أصابهم .. ولكن بالفرجة ما تمت أخذتها بيروقراطية جامعة عين شمس وطبرت .. فبعد أن عرش الطلاب أنفسهم على القومسيون الطبي العام والقر الإعالة وتكثفوا للتكثيفات المحددة بقرار المجلس الأعلى للجامعات وحصلوا على الكرتنيحات .. فوجدوا بأن الجامعة طلبت مرة أخرى إعادة عرضهم على نائب رئيس الجامعة ليشلون الطلاب .. ليتأكد من قرار القومسيون !! وخشيت لهم الجامعة موعدا لذلك لم يعرف به الطلاب .. والذي حدث أن الذي لم يلق بين يدى نائب رئيس الجامعة تقرر إلغاء قبوله .. وجاهد الموهوبون لمقابلة السيد نائب رئيس الجامعة لشرح المشكلة .. لكن جهادهم لم يكن موفقا .. وأقبل لهم عن طريق سكرتير سيدة النائب .. أنه تقرر النظر في أمرهم العام القادم !! أننى أشعر الإمتداد المتكبر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات الذى كان وراء القرار الإنسانى بالسماح لهؤلاء الطلاب بمواصلة مسيرة التعليم العالي ألا تكون الاعالة سببا في حرمانهم من حق التعليم العامل بالتدخل لحل مشكلة هؤلاء الطلاب ..

كريمة عبدالواثق



المصدر : الإحصاء

٥ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشة مشاكل الامتحانات وتقويم الأداء الجامعي في ندوة بعين شمس

الجامعي باعتبار ان التقويم عملية نتاج ومشاكل الدراسة وما يترتب عليها من نتائج. كما تناقش الندوة برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة والدكتور ابراهيم اللقاني مدير المركز قضايا التعليم الجامعي ووضع المقترحات والتوصيات المناسبة لتطوير الأداء.

عن مشكلة الامتحانات وتقويم الأداء الجامعي معقد مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ، ندوة الخمس الياوم بكلمة الترحيب يناقش خلالها اوراق العمل المقدمة من اساتذة الجامعات والباحثين وتتناول الوراق التقويم الذاتي لاعضاء هيئة التدريس والطلاب وتقويم الأداء



المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ٥ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحرير التعليم من القيود الشكلية للمساهمة في التنمية الاقتصادية

أكدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب في تقرير لها بشأن التعليم الفني ضرورة أن تكون أهداف التعليم الصناعي مبنية على زيادة القدرة على الخصال التكنولوجية الحديثة في مختلف جوانب الحياة وتحرير التعليم من القيود الشكلية بما يحقق تجاوبه مع التنمية الاقتصادية والتطور الاجتماعي. وحثت اللجنة في تقريرها على إيجاد بنية جديدة ومتنوعة للتعليم الفني والربط بين قيادة التعليم الفني وقيادة المصانع لمعرفة احتياجات الصناعة من خريجي التعليم الصناعي ونوعياتهم.

[illegible]

فِينَا - مِنْ مُحَمَّدٍ عَبْدَ اللَّهِ:

احتفل معهد للدراسات بجامعة فيينا الأسبوع الماضي بتكريم عالمة الدراسات النمساوية د. ميريلا تاونينج، والتي سوف تبلغ العام للثلاثين تسعين عاماً، حيث تسلّمت في هذا الحفل مجلداً علمياً أصدره المعهد بمناسبة احتفال الأبحاث بشخصيات علماء الدراسات تكريماً لها.

هذا الحلال واللقى كلمة لتكريدها علم المصريات بجامعة فيينا في درجة الدكتوراة منذ عشرين عاما على يد استاذته تاتوزيج، ومنحت لشارك هازم عطية الله حميد كلية

تعد الكفورية «قاويينج» من أشهر علماء الصينيات الذين مارالوا على قيد الحياة، وقد تخصصت في الببابة واللغة الصينية القديمة وهي فحلل المدرسة الميساويو القديمة في علم الصينيات هجوت كانت تاسمية لم زميلة لها هي النسيان من فلبس ملكا، وميو كو.

ويعتبر د. مانفريد بيجر مدير معهد
البحوث الصحية وعييد متخصص
بدرجات مختلفة (والذي يشغل
الاستشارة أحد الأطباء الحريصين
على استمرار الخدمة المنسوبة
للمستشار في تايوان وسالطو).
والد حبيب الخل تركيزا لهلهما
العلماء عبد قشقي مصر والفرانس
السفير على التجميع بين سفير
مصر بيجينج. ود. اسماعيل
من المستشار وخارجها. ويقع
في التايوان.



۳۰۰



أولاد

البلد

التعصب ضد

الدين المنهورة!!

يذهب أهل الإسكندرية.. أرى فهم
شهاداً ونفحة جديدة بكل تقدير.
والقصة من بدايتها أن التعصب ضد
الإسلام بلغ ذروته، تراءى ولحقاً جند
في موفل أوردية وأمريكا مما يحدث في
البلد.. فما دام المسلم هو الضحية
فلا غرو! بل إن مصر الإسلام من
أوروبا هدف مطلوب في حد ذاته، ومن
المؤكد أن النظرة الدولية للبلد المكروب
كانت ستقف بمسورة جلدية لو كان
المسلم هو الجاني، ولقد المصري هو
الذي سيظل هذه النظرة لنفسها
للتعصب تراهها في موفل المجتمع
الدول من الاعتناء السالف الذي تقوم
به روسيا ضد دولة واليهود
المسلمة، لو كان هؤلاء السكان من
اليهود - لا سمح الله - لتحركت أمريكا
على الفور لتجديدهم، لكن من سوء
حظهم أنهم من المسلمين! لذلك أعطى
البيت الأبيض الأمريكي الضعوه
الأخضر للكرملين الروسي وسمع
بضم هذه الدولة قسراً إياه.. والفريب
أنهم يتحدثون في الخارج عن التعصب
الإسلامي، ويمزق على هذه القضية
ملازمين في الداخل مع أن التطرف
الصليبي ضد المسلمين بلغ أوجه.
ولفقت البوسنة بالتحالف أوروبا
واستقلت جميع دعاوهم من العربية
والأخاء والمساواة، والمجتمع المدني،
والنظم أن هؤلاء القوم الذين يتبنون
الفكر للتعصب، ويؤمنون المناقشة
ويؤمنون على الموضة! متعصبين
ومتعصبين إلى أقصى درجة لهم وجه
كلام، ولن نلهم بقايا عبور الظلام
التي عاشوا فيها مئات السنين قبل
ذهبتهم.

وهذا التعصب قد يكون مفهوماً من
أعداء الإسلام، وحتى من بطرس غالي
نفسه المصري الجنسية سكرتير عام
الأمم المتحدة الذي لفتن بلادي، وأسلف
إلى سمعة مصر الإسلامية، وأعطت
ضروب العالم صفراً على أذنه! لكن
غير المفهوم أبداً أن تتنافس الحكومات
المصرية على مسح الهوية الإسلامية

الضخيم التي تحكها، والحكومة
المصرية من بين هذه الحكومات، ليس
تعلن حرباً على التيار الإسلامي كله
ومن تقسره حقيقته بين التعصب
والتطرف وكان آخر مثالاً ذلك ما
حدث في الإسكندرية مؤخراً، وقد
تصدى له أهل المدينة واليهود، وقد
بطرقة تشق الإغراب فقد حارات
السلطة - ومازالت - الاستيلاء على
مدارس للبنية المنورة الإسلامية التي
تقع بقرى ليلية في منطقة «السويدي»
بالتفريعة وهذه المدرسة بالذات من
أنجح المدارس الخاصة في الإسكندرية
كلها، ويشهد على ذلك تعلق طلابها
العلمي والفني حيث تهم المدرسة
بالجانب القوي، وتوايه اقتباساً
خاصاً مما جعلها متميزة من غيرها من
المدارس، ومع ذلك سمعت وزارة التعليم
إلى أنبها، وضمها تحت الإشراف
القالي والإداري لها، دون أي سبب على
الإطلاق، إلا لأنها مدرسة إسلامية!
وهكذا انتقلت الأحوال في بلاندا.. حرب
شعواء، وشهدا النظام الحاكم على
الطالبيات المحجبات، والمدارس
الإسلامية، بينما تضام المؤسسات
التربوية الأجنبية بمنتهى التوق واللين
والأنب، فلها الحرية الكاملة إلى درجة
غير مقبولة مثل إساءة حياطة
مستجوبة للعصرية المرتكوبة في
قلب بلاندا، دون أن يكون الحكومة
للمصرية أي حق في الإشراف عليها! أما
الاضطهاد والتكليف فهو من نصيب
للمدارس الإسلامية وحدها، لكن أولياء
الأمور في مدرسة المدينة المنورة لم
يستسلموا، ثلثوا ومهاجروا ومهاجروا
واستعصوا إلى درجة وصلت إلى
استدعاء الأمن المركزي لهم، وتحركوا
في كل اتجاه من أجل إلقاء مدرستهم
من برائن الطغيان، وأخيراً تدخل
القضاء، وهو القلة الأخيرة للحرية
في مصر، وتاصر مدارس المدينة المنورة
وأصدر حكماً بوقف كل الإجراءات
التي تهدف إلى التفتيش بالمدرسة.
وشهامة أهل الإسكندرية ليست
بغريبة، فهم والضروب على العوام
للظلم، وقد شهدت المدينة منذ عدة
أشهر احتجاجاً عالياً من أهالي
«الوردية»، عندما قامت الحكومة
بتأميم مسجد يخدم أهالي المنطقة.
وتدعى من أولاد البلد إلى الضميمة
وقرروا أهل الإسكندرية الجديدة.

محمد عبد القدوس



الصدقة الممونة !!

الصدقة تلك التي تربط مصر بأمريكا منذ أرواح السبعينيات.. أما كونها صدقة لأن كائناتنا يصرون على وصفها بذلك (كالمصدقين بوجوب) ولا تغفل لنا في ما ماتها أو لشكائها فهي مفروضة علينا بدور أمريكا.. أما كونها صدقة لأننا لا نعلم مصداقها تجني لنا لعلنا حل أحد طرفيها فلما نعرف وأرى من مصداق أمريكا لغيري.. فهي صدقة جرت على مصر ولا مهادنة تستعصرها نحن أبناء الشعب ويوجعها أبنائنا في الخارج حيث المطلق وسلا نخدمه مما يترتب عليه الظهور بمظهر التابع الخليل لشي يستعبد شعبه بدمية ولا يبق له إلا اعتراض ولا يفاوض ولا يفاوض ولا يفاوض.. في صدقة جعلت منا سرفا لتصرف الرأكة منهم، ولتفصيل مصداقهم، فقد ملأنا نكروا جوا لا نملك صيلاها أو تخويرها، وفروضا أهدت بها حركتنا، ومعارك نشطت لمصداقهم واهترت الكثير من عقول أبنائنا، هي صدقة افترخت لئلا نأمن من حقبة القوية هنا كي يستمر وبضمانها اسمها وأبنا بعض أبناء مصر للسلطة يرفعون رايات التطريب لـ السؤدد والأخلاق والتربية والتعلم والإعلام وتفتكنا ببقائهم فلفينا من اللواط والشكوك والإجرام ما جعله بطيء، وألما هذه الكثير منا، وهكذا تصاعدت جهود التعليم والإعلام لنشر الأيديولوجية ومحاربة الانتماء والسفيرة من الجاهل والعمى، ثما كما هو الحال في أمريكا اليوم، وهذا الإقتراب الكائن بين الشباب والشابات في غيبة الوعي الإسلامي والفتنوع الأخلاقي إنما هو نتاج تلك الصلابة بل كرم من شروطها، فأنه عن إيماننا نحن في محاربة القسوة وتطبيق سياسة تحويل التابع للقيادة على أنه أمل يمكن أن يواجة تلك الصداقة الأمريكية، فلذا بنا ونحن أبناء أمّة واحدة نشط في مواجهة المصالح (الفرس) كما نحارب

فرنسا وفرنسا وفهمنا، ونزع القنابل وإمساك للتدخين عن أماكن الفرجة والتربية، وتغيير المصالح إلى معاني للمساوية لمفسس هوية الأمة بما يتناسب مع الشرق الأوسطية وتعاين الأبيان تحت أرواح الصهيونية، كذلك لم

بقلم :

محمد جمال حشمت

يصل أسئلة الجامعة من هذه المواجهة ترفيعا وترويعا، وبالحال المصداق لطالب الجامعات وفرد الأمة ومستقبلها، فلم يتمكن همد من المصداق المعين أن يحمي أبنائه الطلاب من تصف الأمن بأسوار الجامعة تسقط للثال والهارب القوية أمام عينيه وحيل بيوت وبين ليست حلقوة في المناسرة والاختيار ولا حول ولا قوة إلا بالله.. بهسطة شديدة من لم يدم السياسة الأمريكية في بلادنا لا يستطيع أن يسهم في بناء أمة، وكذلك لا يستطيع أن يدرج طلبة الصراع في القوام تحت مظلة هذه الصداقة القوية، التي وسعت حكام المسلمين بجانب اليهود العسدة خلف اليهود، في يونيو ١٩٩٦ خطب بورش في قادة اتحادات اليهود ومظالمهم قائلا: ماذا كنا وسنظل نزيد إسرائيل وإن نكثل من العلاقات الخاصة والمهنية مع إسرائيل، ولن نأمن من أمة مفهوم العلاقات الإسرائيلية الأمريكية الإسرائيلية، إن قرار الأمم المتحدة بامتناع الصهيونية تدينها عصريا هو قرار عاقل وإن أمريكا تسمى لكي يلع العرب سياساتهم البربرية المصنعة في مقاطعة إسرائيل، للعرب في التهمير الأمريكي بربكة لأنهم لا يقدرون ولا يهيرون لإسرائيل آخر أسلحتهم لاسترداد حقوقهم، أما إسرائيل فمستعينة ومظلمة لأنها تكتل لمسلمين من حولها وتشتغل على التوسيع، أمريكا لا تقبل صولات إسرائيل بأكثر من ٩٧ مليار دولار منذ نشأتها حتى الآن في التوسيع الذي ندم السلام في الشرق الأوسط لا يقتضي الأيام الأولى لحرب الخليج الثانية بأن إسرائيل ندم السلام في الشرق الأوسط لا يقتضي بتعريض الكويكس ولكن القوات قد حان لإنهاء الصراع العربي الإسرائيلي، وما هي للقوة تتعاين بعد تدمع العراق واحتلال الخليج، لقد أصغر العرب كل ما ندمع في مقابل وهم يطمعون على أمل الحصول عليه، وتزبدت أرواح الصداقة من جانب واحد ولا للتقابل صرح زعيم الاستعلاء قائلا بأن دعم إسرائيل لشبابها ليس قضية إيديولوجية ولا التزام أخلاقي أو إنساني إذ إن أي معارضة لإسرائيل ليست قضية إيديولوجية، والله سبحانه هذا المعصين غير المحايد كل العرب إلى طلبة يهود وصيرونهم وصراة لكل استمداق تلك لأن حكام العرب لا أقبل ولا يملكون البديل، الصداقة استمداقهم لكل ما سبق لا تحت أقدامهم وتظنون المستحيل، يهون الأمانة التي نعرف فيها نحن ولا مقابل أجد سببا وأحد يوضح لنا سر هذه الصداقة الأمانة التي نعرف فيها نحن ولا مقابل حقيقي لكل الفتنة في كل الدارين أن تقيم كيانا دمويا دائرا على كذائسة طمعا إذا كان هذا سببا عند البعض، إنما لتفصيل الشرع الذي وجد كآثره الآن وسوف تجني هارده لآلة - لا قدر الله - هذا هو مصير اليهودية الأمة وبضمانها لشبابها وإمساك الشرع واستباحة لأعراضها والتحكم في أرضها وترويع مستقبلها بعيدا من المدة والكرامة وطريق الخلافة نحن لا نؤمن في تلك أمريكا أو غيرها ولا نؤمن أيضا كائناتنا لإسرائيل



الشعب

المصدر :

١٩٨٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فأنا لا أرى المسئمة
إذا تلمت أي تلمت
فسيبها أن يسأله
وهناك أن تسأله

لكن لا تريد بذلك أن تجعل حكومتنا أن سفوف أصداؤكم هذه شعوبهم. ولكن يسأل
الله أن ياتوهوا "وإن ترقي على اليهود ولا التمساري حتى تتبع ماكمهم. فإن تمسبهم
أمريكا إذا لحازوا لها ضد إزاء جلدتهم. فإن شاء إيران وديكتاتور القطين وغيرهم؟
قد أدى كل ملوما دوره ولا صارت لغهم أسلمتهم أمريكا إلى مزينة التاريخ ولكن
من يفتح؟ ومن يملأ بوجه؟ إن السططين من صسالة أمريكا على هذا القطن هم
أصحاب المصالح للشاركة وإن تمهلوا لأمريكا أن الذين يفس مقابل تاريخ ومستقبل
أمة أعزها الله وألقت لفسها. وللازمة مازالت ساجمة والعمد حميد. ولها يعطى خلاف
الصوف المجاهدة.

والأيتها الدنيا أظني واضهدى إذا بغير محمد بن عبيد الله لا لفسها.



العدد ١٠٠٠

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**في انتخابات جامعة القاهرة:
العضء الإدارى يهبط
مشطويون والإعادة اليوم**
كتب طارق عبد الحميد

جرت أول نرس الانتخابات
الطلابية بجامعة القاهرة لاختيار
العضء الاتحادات الطلابية.
شهدت الانتخابات إثباتاً شاملاً
من الطلاب، رغم تقل بعض
مناخات الاقتراع داخل للفرجات.
ولم يكتل النصاب الانتخابى
(٥٠٪) لعضء الانتخابات لى «ند
كبر من اللجان بكلليات المشرق
والأدب والتهجئة ودار العلوم.



في انتخابات جامعة القاهرة:

والأخيرة كان يتبقى حل اقتتال نصابها (١٠) أصوات بالفرقة الثانية، و(٣٩) صوتاً بالفرقة الرابعة. وسوف تجري الانتخابات الإعادة اليوم -الثلاثاء- ويتم فرز الأصوات في يوم الانتخابات نفسها، وتعلن النتائج عقب انتهاء عمليات الفرز، وفي حالة عدم اكتمال التمثيل القانوني، يكون من حل الكليات تعيين الانتخابات الطلابية بالكليات المقتضية.

ومن ناحية أخرى، أصدرت مكتبة القضاء الإداري السبت الماضي حكمها بإعادة (٩) من الطلاب المخطوبين من الترشيح للانتخابات، وذلك في الدعوى التي رفعها الطلاب في الشرق المستعمل من القضاء الإداري، والطلاب التسعة هم: هشام نديم -رئيس اتحاد طلاب الجامعة- وحاتم رافت (طبيب)، وحمزة أحمد محمد (دار) ووائل عبد الفتاح (حقوق)، وعبد الحكيم عبد الفتاح (أدب) ووليد السيد (دار) وطرم، وعادل عبد النعم (تجارة)، وأحمد منقصر (علوم)، ونيل رجب (بيطري).



المصدر :
الدار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :
١ ديسمبر ١٩٩٤

حلب يشهد الاحتفال بتفخيخ الدار سين بدورة كبار القادة

أكد الفريق مسلح حلب رئيس لوكبان
حرب القوات المسلحة في الاحتفال بتفخيخ
الدار سين بدورة كبار القادة بالأكاديمية ناصر
العسكرية العليا - مصر ، أن الدورة تلي
تحققا لسياسة القيادة العامة للقوات المسلحة
تدعيم العلاقات الثابتة والقوات المسلحة في
دراسة الاستراتيجية والمعرفة العامة لأحدث
التغيرات السياسية والاقتصادية على
المستوى الدولي والإقليمي.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ - ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد التقدم لامتحان الثانوية العامة بنظامها الحديث :

حضور ٨٥٪ من أيام الدراسة والسماح بإمتحان مواد المرحلة الأولى في موعده الثانية

كتب - يسرى موالى :

● الطلاب المقيدين بالصف الثاني بالدارس الثانوية العامة والرياضية الجنوبية عام ١٩٩٥/٩٤ وأدارس رسمية أو الخاصة ويشترط حضور الطالب ٨٥٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة الفعلية وفي حالة عدم تحقيق هذه النسبة يسمح الطالب بالتقدم على نظام التكميل .

● طلاب الثانى المتحاصلين على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها ثم تسجلوا في امتحان التكميل من الصف الأول في الصف الثاني الثانى إتمام أو يلتحقوا في البلاد العربية ويشرن قواعد تحويل طلاب شهادة G.C.S.E. الدراسة بالدارس الثانوية العامة وفقا للوائح الصادرة يسمح للثنتين التقيدين بالتقدم للامتحان :

● الطلاب المتحاصلين على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها ثم تسجلوا في الصف الثالث الثانى بنظام جديد لهم ولا يتحقق عليهم شرط قيد في الصف الثالث الثانى لتتقدموا على امتحان حصولهم على ٨٠٪ في المجموع الكلى لجميع التقديرات التى حصلوا عليها في ٤ مواد على الأقل ، ويشترط حصولهم على نسبة ٨٥٪ على الأقل من المجموع الكلى ، طبقا للتقديرات التى احرازها في امتحان (ماتين على الأقل) .

● الطلاب المتحاصلين على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها ثم تسجلوا في الصف الثالث الثانى بنظام جديد لهم ولا يتحقق عليهم شرط قيد في الصف الثالث الثانى لتتقدموا على امتحان حصولهم على ٨٠٪ في المجموع الكلى لجميع التقديرات التى احرازها في امتحان (ماتين على الأقل) على هذا النظام

تقرر هذه الامتحان الأول للثانوية العامة (نظام حديث) المرحلة الأولى في نهاية الصف الثاني الثانى للعام ١٦ مايو القادم ، والامتحان الثانى ١٢ أغسطس يستمر الامتحانات أيام العطلات الرسمية إذا اعترضت طريقة ويسمح للطلاب الذى أتم دراسته للمواد المقررة للمرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى) بإداء الامتحان الأول في كل أو بعض المواد المقررة . كما يسمح لمن رسب في بعض تلك المواد أو تخطب عنها أو أراد تحسين درجاته ، بإداء الامتحان في تلك المواد في الامتحان الثانى

ويسمح للمهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن آخر موعد بتقديم استمارات التقدم للامتحان هو يوم ١١ فبراير على أن تصل للجان النظام والمراقبة في موعد غايته ١٨ فبراير ويستمر مدة استمارة التقدم لامتحان الثانوية العامة لنظام الحديث في المستويين الأول والثانى مما ذكر رسمه ضده ٤٠٠ ألف ريال .

ويوضح في استمارة التقدم مواد كل من الرطلتين يؤدى الطالب التقدم لامتحان الثانوية العامة (نظام حديث) رسم امتحان قدره ٣٠٠ جنيه ، ومن المستوى الفرع جيه من كل مادة ، واخرين من كل اختبار (إن يرغب) في امتحان الفترات

ويؤدى الطالب امتحان المرحلة الثانية - الصف الثالث - عام ٩٦ في مواد هذه المرحلة ويسمح له بإداء الامتحان في مواد المرحلة الأولى التى رسب أو تخطب فيها أو في المواد التى يرغب في تحسين درجاتها . وتقرر السماح للطلاب الثانية بالتقدم للامتحان .



كتب - محمد حبيب :

المساعد بقسم المصانف عن
بمجلها في استخدام تقنية
الأكثار الفيزيقي في تخزين
مرور كتنافذ الثانية محمدا
والكتنوية سعاد عثمان
استاذ المساعد بكلية الطب
عن الاسهل عند الوضع في
القدرة - والكتنوية سعاد
عبد التمدد للدرس بقسم علم
النفس بكلية الآداب عن حدث
التي تروسة مسابقة بين
تجاربها ساذكي الاثير
والأحياء الشعبية واللفظ
المجلس نظام قديم ساذكي
الغة الانجليزية والحاسب
الاي يوضع برنامج على
اساس كروس للفتح والفتح
ساعتين لمجموعها في كل
فصل دراسي

تقديم جيد في التخدير او
التشريح او الفسيولوجي او
الاسرائي البيضا في الطب
الفيزيقي او الاسرائي
الفسيولوجي والفتحية او جراحة
اللفظ والاصحاب او الفيزياء
الشعبية او البيولوجي او
جراحة الفم والاذنية
والحنجرة
كما وافق على تسمييس
بملازمة الجيوب للملازمة لهذا
العام ولغيرها ١٠٠٠ جنيه
الكتنوي احمد عبد الصالح
الاستاذ المساعد بقسم
الحاسب بكلية الزراعة عن
بملا في تاليف مستندات
التسميد للتربة يوتي على
السلوك الفيزيقي والكتنوية
بمساء حستين الاستاذ

فرس مجلس جامعة عين
شمس بد استحداثات نوعية
المستعمل للدراسي الاول
والكتنوي ٢١ ديسمبر لملا
واحد ٢ اسابيع وان يستمر
الفصل الدراسي الثاني ١٥
اسبوعا على ان تستعد
لمتطلباته ٢٠ ملحق لافهم عد
١ كلية الحنفية لتي لاتحقيق
نظام الحنفية للدراسيين
التي بها ٦ ملحق
روافق للدراسي لسي
الجامعة برئاسة الدكتور عبد
الرحمن عبد الحافظ رئيس
الجامعة على إنشاء درجة
للاجتهن في علاج الام
بكلية الطب الحنفية على
بكالوريوس الطب والجراحة
درجة الدبلوم والاجتهن



المصدر : الأمل العربي

التاريخ : ٧ شعبان ١٣٩٢ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا انتخابات في جامعة الأزهر!

لم تجر أي انتخابات لاتحاد الطلاب في أية كلية بجامعة الأزهر ولم تشكل الاتحاد بـ "التركية". حدث ذلك بعد أن قامت إدارات الكليات بضغط كل للترشحين إلا الذين ترشع عنهم الإدارات كمناس ثم تشكل لاتحاد طلاب الجامعة بنفس الطريقة.

وقد ذكر العديد من طلاب الجامعة لـ "الأمل" أن أعضاء الاتحاد الجديد لا يعرفهم إلا من رشحهم وأخفى لهم الطريق ليفوزوا.



المصدر : المجلد ١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٤

فوز طلبة النشاط

في جامعة القاهرة

حقق طلبة النشاط فوزاً كبيراً في
التسابقات الاتحادية الطلابية
بمكليات الاقتصاد والزراعة والعلاج
الطبيعي والتربية والتي جرت
يوم الاثنين الماضي بجامعة القاهرة.



المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

قضية ورأي

يعجبنى اصرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على عدم تدريس مناهج معينة للأطفال الصغار أو تعليمهم بواجبات مدرسية .. وضرورة الاهتمام بالحدس والحركة والحيوة مما يساعد على نموهم عقليا وبنينا .. والتعليم البسيط عن طريق اللعبة واللعب الجماعي . لقد تغير نظام التعليم في العالم الحديث وفي كل الدنيا وأصبح يختلف عن التعليم زمان في الكتاب . ورغم اعتراض بالذور الكبير للكتاب . لأنه كان الوسيلة الوحيدة أما الآن فقد أصبح التعليم ممكنا بواسطة الألعاب المختلفة والحدوث الطبيعية لأن الطولولة هي الإطلاة الأولى على الحياة والاشراقه والأمل وامكانية تحمل مصاعب الحياة بعد ذلك .

فماذا يجدى لو تعلم الطفل في سن مبكرة ونشأ على الجسم مقلدا بالتفكير والهموم المدرسية انه سيمسح ألقى استيعافا ومقلومة لتدبر الحياة لتتعلم أطفالنا حب الوطن عن طريق الزهور والأشجار والمناظر الجميلة ورؤية بعض آثار بلاده وبالحواديت المشرقة مع البعد طبعها عن حواديت نمنا القولة !! فقد أصبح المجال الآن مفتوحا لحواديت الأمل وتعلم القيم الجميلة وحب الحياة .

رفعت محروس



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دور التعليم في التنمية الشاملة

الدخول لأعضاء هيئة التدريس - وبالمقابل أعمال أكثر في قطاع التعليم الدولة. مما سبب التغيرات ليس فقط في التعليم العام (سواء مدارس أو جامعات) بل التغيرات في أنماط التعليم بين أجيال مختلفة سواء على المستوى قبل الجامعي أو الجامعي غير مختص وغير عام بما هو أساسي أو ثانوي واستند في الدولة مالا وجهها في أعضائها.

سائما : لفلسفة سياسية ، القرية والتعليم. هي تكنولوجيا وطم وإدارة يجب أن تكون لها أسس سياسية هي أمل أمة. وخير أمة لا مجال للمثاقرة به. وما تقدم. ترى أن تنمية التعليم لا يمكن مصر هي عملية تراكمية مستمرة لا يمكن أن تبدأ فيها بغير جسد الشخص ولكن يجب البدء فيها من حيث الشخصيات الأخرى ولعل ما كان في السنوات الأخيرة من مؤثرات دفع إلى تعزيز التعليم في مصر وإعلان أن التعليم قضية مصر القومية. وإشراك القيادة السياسية الواسع بهذه القضية كتحاف للتنمية الشاملة. اعتاد من وجهة نظري. بأن شعارا وفيدا أو المراد يستعملون نون دعم وفهم والتعاون من المجتمع أن يصلوا بها إلى الرجوع منها. وأخيرا ترى بأن تكون قضية التعليم هي قضية كل أجهزة الدولة وعلى رأسها حكومة مصر قبل أن تخلق عليها قضية قومية. فلا شك أن القضايا القومية التي خاضتها مصر خلال التطوير وبناء البلد القوي وحرب ١٩٧٣ واستمر كمال للاراضي المصرية كانت قضايا قومية ناجحة. لأن الحكومة كلها كانت تعزى معزولة واحدة وليس وزيراً وحده معزولة واحدة

بالإنجازات في حقول الفصح والمنتج وفي الصناعة وفي الزراعة على فتح الأسواق العالمية لمنتج مصري ومناس ومنافس وللزراعة على خلق مناخ اقتصادي حر. بدعم بكل أجهزة الدولة من رعاية وأمن واستقرار للقوانين. وعدم للأحتكاكات فلا أمل لزعامة اليوم إلا أن يحولوا خطوط مواجهة الأمن في خطوط إنتاج الغذاء من خلال تنمية شاملة بكل عناصرها وأول هذه العناصر القوى البشرية.

د. حماد عبدالله حماد استاذ بكلية الفنون التطبيقية

جدا في تنقيته من التغيرات النوعية. راعيا : لأنه بأن تنحى بخلاف عضو هيئة التدريس. وعدم موكبته للإنتاج المستمر في الاستمرار جعل من الإستاذة مصر هي عملية تعليمية تقوم بعلوم بدور الباحث من زبانية الخلق وقد التناقل الاقتصادية اليومية لثورة. بدلا من أن يقوم بدور الباحث في العلم والهدف الذي يطمح للتعليمية. وهذا اقتضت هذه الحالة أن عدة الأقسام منهم معارفون إلى الخارج ومنهم باحثون في أبحاث معاهد ومراكز استشارية (أبحاث تعليمية) ومنهم من يخلطون حلقات ومناهج خاصة (للمجموعات) ومنهم من ألقى إلى العمل التجريبي في التربية وأنهم أن للصاب الكبير في التربية والتعليم.

سائما : الحقول الثلاثة والتي تكثر بالتفكير أزمة دستورية. وهي التعليم المتجانس وهو المتعامل بكل التعليم التعليم في مصر. خصم ما جاء بالتعليم. والإنشاق حول هذا الخطر بإنشاء شعب معاهد ومدارس مستقلة. لا يوجد لديها أي قدرات سوى استعانة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات والمدارس (أمة) (الدولة) (رغبة في زيادة

ولا شك أن الإنتاج وجوده وتكلفته. يعتمد أول ما يعتمد على المعلمين. وأخيرا ما تشكك أمة هو شعبها وقوة إنتاجه. وقوته على الإنتاج ولعل مصر. هي منطقة الشرق الأوسط وخاصة في عالمها العربي قد قامت منذ أجيال طويلة برعاية الثقافة والعلم والفن وأنتجت مجالات الأنشطة التعليمية في المنطقة.

والعقود عديدة وعزوز إسرائيل المستمر منذ الأربعينات وكل مقومات الاقتصاد المصري ومنها التعليم بالقوى البشرية وأعدادها الأولية الخمسة عشرة مليون متوجهة. إلى عام متخيرا في ترتيب أولويات اهتمام الدولة ولعل العرب في الأخيرة في ١٩٧٣ كانت بمثابة تحدي للأمة ليس للمصريين فقط ولكن لكل دول المنطقة واستلزام السلام للتحقق تحديها على كل الجبهات وخاصة في سوريا ولبنان. والتأجيل لتأجيلات بين فلسطين وإسرائيل آت لا ريب فيه. ومن هنا ومنذ فترة ليست ببعيدة أخذت مصر في الإصلاح الاقتصادي والتحديث للرجحة الأولى منها سلام. ورائي الدول القلت في خطة الإصلاح وهو ما يمكن أن نطلق عليه الاندماج يشهد بها تحديا من إصلاح في سبيل تنمية شاملة تبدأ بالعناصر البشرية والذي يجب تلمينه منذ نشأته ليمد طوقه العناية بالخاصة الجديدة.

لأنه أن التربية والتعليم في مصر قد عرفت الدولة القرن على إصلاحه وتعديل مساره ولكن توجهه عقبات ضخمة في سبيل تحطيمه : أولا : سياسيات تعليمية وخطة مناهج ليست على قدر نظام. تحسنا أو على وجه الخصوص منذ في ظل المتخيل لمفهوم آخر مطلب سرعة في التعليم وأصلا. وفي في مواجهة الفكر القديمة قد وأل بها أفرس عن حد معين وكأنها في التحول ذات تحسنا : ثانيا : أزمات حالية مثل ارتفاع أسعار الطبقات التي يجب أن تصود كل طبقات الدولة وأن تؤمن بها وإن توفر للتعليم كل ما يحتاجه من مواد وأن تدعم الفكر الخاص الذي تشجع أن يتقلدنا في الفن والحرف والعزوين. ثالثا : نقص الطلاب في المدارس والجامعات والأعمال الخارجية الخطط الأخيرة ونتائج هذه الأزمات من تراكم عددي رهيب أحدث مسمى تعليم التنمية من ناحية التقنية والمعلومات الشخصية



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ - ١٩٩٦

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا رأيي

نمو مؤتمر تعليم اللغة العربية (١)

أعلنت السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية في افتتاح المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي أن المعلم هو عصب العملية التعليمية وسودها الفكري .. وأن المعلم والإدارة المدرسية هما الركيزتان الأساسيتان لتطوير التعليم في بلادنا .. وقد عمل الدكتور حسين كامل وزير التعليم على تحقيق ذلك بإرسال رسائل المعلمين للخسارج في جميع التخصصات وإلى كل الدول المتقدمة .

أما عن معلم اللغة العربية فاعتقد أن الوزير حريص تماماً على رفع مستوى علميا وثقوياً ولكن بدون بثات لقرار الأعداد لمؤتمر قومي لتطوير تدريس اللغة العربية وكانت البداية عندما والى على مساهلة للتحدث باللغة الفصحى بين طلاب الجمهورية والعالمية الكبرى بالخط العربي .

وبالنسبة لمعلم اللغة العربية حدث التخرج للابد أن تعرف بأنه نوعان :
١ - عالم كبير القراءه يدخل على تلايمه بعضه الا ان يدلع له أكثر وهم لغة قلبية .

٢ - جاهل لا يقرأ ويحتاج إلى من يأخذ بيده ليؤيد لتلاميذه وهم كثرة القالبه .
أما النوع الأول فالإدارة المدرسية الحاسمة كقوله بصلاحه والفرع الثاني فالفرح لتلاجه واللع مستوى علميا وثقوياً الآخر :

١ - يمكن معلم المرحلة الإعدادية في مقررات الصف الذي سوف يقوم بتدريسه امتحاناً تدريجياً منته

مساعدان ومن ٥٠ درجة وشكلوا في التحدث بالصحى من ٥٠ درجة والمجموع مائة درجة والتخرج من ٧٥ درجة والراسب له يوم ثان أو يتحول لعمل أدارى حتى تضمن تصديق المقررات وطرق تدريسها في ذهن المعلمين والإستمر في ذلك للتدريس إلا الجدير به وذلك لأن الكثبات التي تخرج معلم اللغة العربية تنطى لفظ رخصة تسمح له بالتدريس أما بإزاء المعلم فهو مهمة الوزارة والفقاهة .

٢ - لا تتم ترقية معلم اللغة العربية من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية إلا إذا نجح في هذا الامتحان

الذي يشمل علوم اللغة العربية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية ولحدث الأساليب لوضع الأسئلة التي تدل على مستويات التفكير من تفكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقييم .

٣ - حتى يسهل تطبيق ذلك يرى أن يتم تنفيذ محليا على مستوى الإمارات التعليمية وأن تشكل لجنة تدوير الدرجات للامتحان التدريسي من الموجهين في الإدارة على أن يعد الموجه الأول ورقة الامتحان بالاتفاق على مواضعها مع مستشار اللغة العربية ويتم امتحان كل المعلمين بالمجمهورية مرتين على الأقل في كل مرحلة وفي أربعة مواعيد وهي يناير وأبريل ويوليو وأكتوبر .

والحديث بآلة

عاطف جلال



المصدر :

٢ - ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوة إيجابية لتطوير التعليم الإعدادي

٥. حادية جمال الدين

الشارق والذي فيه يمكن أن يرغب الانتقل لإكمال العمل إن وجد ما يتناسبه من عمل أو يؤهله استكمال الدراسة لتسليم المرحلة التكميلية من التعليم الإعدادي في المرحلة الثانوية.

والإصرار للعودة إلى سن الخامسة عشرة كنهاية لمرحلة التعليم الإعدادي الهدف منه العمل على تمكين التلميذ من الأساسيات التقنية والمعارف والمهارات الاجتماعية وإكسابه الاتجاهات الإيجابية نحو الحياة والعمل. فهذه المرحلة الإعدادية، مع خصوصيتها بالأساليب للتدريس الهجسي، فهي عامة أيضاً بالأساليب للتدريس الاجتماعية. ومن هنا فهذه المرحلة التكميلية في الدراسة تكمع سنوات يتيح للتلميذ فرصة أكبر لتقريب المعارف التي من المفروض أن اكتسبها في هذه المرحلة من العمر والدراسة وما يمكنه والحالة هذه من عدم الإشراف إلى الأهل بل ويتيح له الفرصة إن أراد متابعة التعليم.

وأول إتاحة الفرصة للتلميذ لكي يختار المجالات والأنشطة لأول مرة في نظام التعليم المصري في هذه المرحلة تعديداً إنما هو محاولة لروح العصر حيث لابد من تدوير الإنسان في مرحلة مكررة على الاختيار بكل ما يمهله هذا

وأي في من نتائج يحملها الإنسان ويحتمل منها ويخترع وبالتالي على ممارسة الاختيار الخطي، وما يؤهله للاختيار في المجالات الأوسع بحيث يتعرف التلميذ على مجالات الاختيار التي يمتدحها الاختيار أحد أهميتها الأساسية. والاختيار الذي يمارسه التلميذ هنا إنما هو اختيار في إطار الالتزام بالمواد الأساسية المقررة والملائمة لتكوين الإنسان المصري. حيث الملائمة جزء أساسي مما تترسب مرحلة الإتمام.

وأي تدعيم الإنسان النهائي لهذه المرحلة في مرحلتين تشبهاً أيضاً مع نظام الامتحان كمرحلة جديدة حيث كان تلاميذ هذه المرحلة فعلاً هم الذين ظاهراً بها أولاً على أمل التفتيش عليهم ومتابعة لما يحدث الآن في بداية السنوات... وأول هذا كله كانت التوجيه الأساسية والتي تتضمن الاهتمام بالتربية الدينية واللغة العربية توسيعاً وتأكيداً وتماشياً مع تقنيات الحداثة في العالم الآن وتلقاها مرحلة للتصوير فالتواصل واكتساب مهارات والمثاقفة في اللغة العربية أساساً ضرورية لا يمكن تجاهلها.

إن ما يحدث في مصر الآن، وبالأخص الآن، من اهتمام بالتعليم وتطويره، وتأكيد الرؤية له من حيث أنه المشروع القومي لمصر كما تدبر عنه البرلمان والأحاديث الرسمية ليس إلا من قبيل الاستناد للاهتمامات السابقة عبر ما يقرب من قرنين من الزمان.

ويمكن اعتبار مؤثر تطوير التعليم الإعدادي هذا التعلم، والمؤثر الذي سببه التعلم الماضي لتطوير التعليم الابتدائي خطوة إيجابية وأرجحة لطفة للشعور المتزايد، في مصر، بل والعالم أجمع، بأهمية التعليم في الحفاظ على أمن المواطن وأمن الوطن إذ بدون التعليم لن يمكن تحقيق التنمية والتي هي أساساً جوهر الآن.

ومؤثر تطوير التعليم الإعدادي، من وجهة النظر هنا يعتبر من التمدد التي توسع أن التعليم يصلح بدرجة الاهتمام لدى كافة الأطراف، وبما الشكوى الصادرة من أطراف عدة من التعليم إلا علامة صريحة إذ أنها تدبر من الرغبة الأكيدة في تطويره، أما يمكن، إلى الألف.

ولغرض أن التطوير إلى الأفضل ليس هو الغرض وحده ولكن إرسائه إلى كل فرد في المرحلة الإعدادية هي من الإيجابيات الضرورية والأولى. وأن تصالحاً للدراسة على من يتلقى بها وحسن نهاية المرحلة الإعدادية أحد الضرورات التي لا يهملها منها، وأول الضغوط بكثير من المشكلات المترتبة في هذه السلسلة للمشكلة السابقة لها والمتضمنة لمرحلة الإتمام كان من النواحي استكمال مسيرة التطوير من وجهة نظر الرسمية.

وأما هنا في معرض محاولة لتبصير مسابقة طرات على السلم التعليمي أو المفاضلة بين فترة وأخرى، ولكن لهم هو محاولة رؤية الجديد فيما تفتضح عنه هذا المؤثر ويعد تأكيداً لتفتضح الإنسان المصري أيضاً ومزاياه للاهتمامات الحالية والتي تؤكد أن التعليم هو ساحة للتعليم العطفية أيضاً، بل وإيضاحاً للبيئة التربوية لتتطابق على الملائمة الحالية في مجال التقدم العلمي والتكنولوجي والمواجهة للتدوير المتوسع على كافة الجوانب.

ولعل أبرز ملاحظ هذا التطوير تكمن في العام الذي أصبح إلى المرحلة الإعدادية وبميت أصبحت أربع سنوات بدلاً من ثلاثة، وهذا تصد سنوات الإتمام مرة أخرى إلى ما كانت عليه وأصبحت تمتد سنوات وأصل بالتلميذ إلى سن الخامسة عشرة. هذا السن

ربما حدث هذه أبرز للامع المتغيرة لتنتج مؤثر التعليم الإعدادي لهذا العام والتي أكد على ضرورة عقد مؤتمر لتطوير إعداد ٧٠٠٠ ويده التربوية في حد ذاتها تؤكد أن معالجة التطوير بعيداً عن تطوير إعداد المعلم ذاته قد تتساقط أهميتها كثيراً. فالمعلم ركن أساسي بل هو الأداة الحقيقية لأي تطوير يتم في جوانب العملية التعليمية المختلفة.

ولعل تمثل هذه التوجهات تعديداً يدفع للتفكير عليها من زاوية إيجابية، تلك أن الإنسان المصري والذي يستحق الاعتماد به وبراعته نظراً إلى تكملة من تشبهات عبر العقود السابقة، وهو جدير بأن يعطى بالضرورة الأول والثاني ومقتضاه للتعليم والذي يوجهه حقا متممها، على أمل تطوير الواقع إلى الأفضل. ولأنه أن هناك مشكلات كثيرة ومتشعبة ما تزال تعوق التعليم من التمازج الجيد. غير أن التدوير الحقيقي يمكن في مواجهة الواقع والتعامل معه بعيداً لتدويرها تريد والتعليم أحد الأولويات الأساسية والتي يفرض نفسها بشكل يهتم الحلول بتطويره استنفار القوى المتحددة في هذا الوطن للخسيف من أجل أن يتم معالجة التعليم بمعايير القدرات السليمة من حيث التمويل لمصراته والإتقان عليه.

لذلك أن التعليم هو السلاح الحقيقي في معركة التغلب وإيقاف التدوير الحاد في مجالات كثيرة. والتدوير هو الرسيطة الفعالة لتحسين التعليم المتواصلة والتي في بعض جهته

الأساس، وأي اختلاف في الرأي سوف ينتهي إلى أن التعليم، تعليم كل الناس في مصر هو الأمل الذي ينبغي أن نسعى جميعاً إلى تحليته. أما كيفية تطوير التعليم بمرحلة للتفكير أحد الطرق إلى هذا بالإضافة إلى إمكانية استحداث مؤسسات المعمر من البروات تكون من لوصول التعليم عن بعد إلى الإنسان وكل الإنسان في أي مكان على أرض الوطن وفي أي وقت وبأشياء ومضى أرادته وأماننا التعليم الفتح كمسيرة تتجسد هذا وما يمثل حقا ديمقراطية فرص التعليم بمرحلة الخلق ومضى الحياة وإبانتا تتذكر فولة الاستناد أحمد زكي في أحد المؤتمرات التي عقدتها جامعة الدول العربية في أول الخمسينيات من أنه خير بامسبة لأزمة العربية بين لال أو الاستقلال لاختار التعليم.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٤/١٢/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوط

فاصلة

.. واليوم .. موعنا :

تفضلت يوم ١٦ سبتمبر ١٩٩٤ بنشر شكوائنا التي تخص عشرات الأنوف من الطلبة والطالبات الحاصلين على دبلوم إدارة وسكرتارية وطلبي تجاري بتكدير جدي « أكثر من ٦٥ في المائة » من دفعتي ٩٣ و ٩٤ وليس لهم مكان في الجامعات رغم أنهم درسوا سنتين بعد الثانوية العامة.

ولقد تفضل السيد الوزير مشكوراً وصرح في « الجمهورية » يوم الاثنين ١٧ أكتوبر ١٩٩٤ بصيغة « مدارس ومعاهد وجامعات » أنه وافق على قبول الطلاب الحاصلين على تلك الدبلومات « جيد » من الدفعتين ٩٣ و ٩٤ بالمعاهد العليا المناظرة، وطلب في نفس التصريح من الطلاب التوجه مباشرة إلى المعاهد العليا أو إلى شلون الطلاب بالوزارة لعمل إجراءات الالتحاق .. وطوال أيام ١٨ و ١٩ و ٢٠ نوفمبر ونحن نتوجه إلى المعاهد العليا المناظرة وشلون وكليهما لا يعلم شيئا عن تعليمات الوزير .. ونحن مازلنا لا نعرف ماذا نفعل ..؟ أنت ملاحظنا ووالدا الفاضل.

عندهم : داليا محمد طه .. حطاط لقية

● كنت في العراق أبان أزمة الخليج، واعتقلني السلطات العراقية لمدة ٣ سنوات من ١٩٩١/٨/٢ حتى تم الإفراج عني في ١٩٩٤/١/١٨م وأخذوا كل أموالتي وتكدير بحوالي ٣٠ مليون دينار حيث كنت مشاركا للاستاذ فلاح العماري سكرتير عام نقابة

المصفيين العراقية .. وحاولت رفع دعوى لاسترداد حقوقي ولم تتمكن .. وعندما عدت إلى مصر وجدت أن كل شيء امكته قد انتهى حتى بيتي وولدي.

والآن وقد مر على ستة شهور وأنا أعيش في منازل أخواني البينات بعد أن فقدت منزلي وولدي لا أدري ماذا أفعل خاصة أنني حاولت أن أعود إلى عملي السابق حيث كنت قبل سفرى أعمل مدير للتفتيش الهندسي لقطاع شرق النيل للتليفونيات بالإسماخوية وللأسف لم تتمكن.

استطعت بألم أن تمد لي يد العون وأحصل على حقوقي التي فقتها بالعراق .. وكذلك عونت لي عملي لأنني أعيش الآن عائلة على الآخرين الأمر الذي لا يرضاه أي إنسان شريف للفلسه .. ومعى جميع المستندات التي تثبت حقوقي في العراق بعد أن دقت الأبرين في التعذيب النفسي والبدني بالسجن هناك.

محمود درويش محمود الأسويطي أبو حماد شرفية

تطبيق:

مشككتك أضعتها أمام السيد الوزير أحمد التماسي وزير القوى العاملة فيما يخص حقوقك لدى العراق .. وأمام المهتمين بمحمود الصورى رئيس هيئة التليفونات فيما يخص عوبيتك لعمك، وأرجو أن يكون لدى كل منهما حل لها.

× × ×

● من وقت آخر تطالعنا سيادتكم برلود السيد المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل على شكواي المواطنين بمحمود سيادتكم «خطوط فاصلة» وكذلك حرص وزارة العدل

عيسى متابعه كل ما ينشر بجريدة المصباح.

وأود أن أحيط سيادتكم علما أنني بعثت بعدة شكواي وبرقيات مطولة للسيد المستشار وزير العدل اشكو فيها تجاوزات مكتب الخبراء بسوهاج في تضليل العدالة وإعطاء بيانات غير صحيحة للقضاء فيحكم لصالح مواطنين لهم نفوذ قوى في سوهاج ورجا .. كما تظلمت من إدارة الشلون القانونية بمصلحة الخبراء بالقاهرة التابعة لوزارة العدل لإعطائها مواعيد للمواطنين واحضارهم من الصعيد واجبارهم على التنازل عن شكواهم ضد مكتب خبراء سوهاج ومحاباتها.

أنتي أرجو أن يصل صوتي عن طريقكم لسيد المستشار وزير العدل لإصافى.

عامر صابر أحمد ٧ شارع أبو الحسن الشاذلي - جرجا

× × ×

● نلتص من سيادتكم توجيه كلمة للاستاذ الدكتور عبدالفتاح الشيبخ رئيس جامعة الأزهر لتطبيق القرار الجمهوري رقم ٥٢٨ لسنة ١٩٩٣ بتعطيل المادة ٨٠ من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات والذي يقضي برفع عدد فرص القيد المتاحة لطلاب الفرقة قبل النهائية إلى ثلاث مرات من الخارج بدلا من مرتين وطلاب الفرقة النهائية إلى أربع مرات بدلا من ثلاث .. وإذا



رئيس طاقب أو طالبة الكالوريوس
أو للطلبة فيما لا يزيد على نصف
عدد المواد مهما حمل معه من مواد
تخلف من سنوات سابقة فله الحق في
دخول الامتحان إلى أن ينجح ويحصل
على شهادته .. وقد بدلت الجامعات في
تنفيذ هذا القرار في ١٩٩٤/١/١٧ م
ودعت للطلاب المصنوعين إلى التقدم
بطلبات إعادة القيد في كلياتهم فوراً
عدا جامعة الأزهر .. لذلك نرجو توجيه
كلمة للوالد الأستاذ الدكتور عبدالفتاح
الشيخ لتطبيق هذا القرار الجمهوري
بجامعة الأزهر أسوة بالجامعات
الأخرى حتى تكمل دراستنا الجامعية
وحميلنا من ضياع مستقبلنا .

السيدة حامد أحمد
كلية الدراسات الإسلامية والعربية
بالاسكندرية



المصدر : الأمم المتحدة

١٩٩٢

التاريخ :

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

جامعات اقليمية

..وتطبيق اتفاقية للتعاون العلمي مع جامعة بلجيكية الشرقية - عبد المجيد الشوا انفي

وقد وافق مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور محمد رمزي الشاهمر رئيس الجامعة على تطبيق اتفاقية للتعاون العلمي بين معهد دراسات الشرق الأدنى بجامعة الزقازيق وجامعة لوفان الكاثوليكية ببلجيكا. وذلك لاجراء بحث مشترك في مجال الدراسات الأثرية والتاريخ القديم وعلم المصريات وصرح الدكتور سمير طوير نائب رئيس الجامعة بأن المجلس وافق أيضا على قبول اللحة المقدمة من جامعة أوبال والولايات المتحدة الأمريكية. وهي عبارة عن أجهزة للبحث العلمية وتقدر قيمتها بـ ١٠ آلاف جنيه. كما قرر مجلس الجامعة تجديد تعيين الدكتور عادل عز ديفر التعليم والبحث العلمي السابق عضوا بمجلس الجامعة من الخارج لمدة عامين.

تعاون علمي بين جنسائستين طنطا وقطر

طنطا - محمد عيسى : وافق مجلس جامعة طنطا على اتفاق التعاون العلمي والثقافي بين الجامعة ومركز القاهرة للدراسات الجامعية لنبوة قطر. وصرح الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة بأنه تقررو زيادة عدد الدارسين بالدراسات العليا من البلاد العربية بهدف زيادة الترابط بين جامعة طنطا وتنشيط لئورها في هذا المجال.



المصدر : البيان

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكم القضاء الإداري في حالة إعادة السنة

لطلاب الثانوية لتحسين المجموع

أكدت محكمة القضاء الإداري أنه في حالة رسوب الطالب بالثانوية العامة، والذي يحدد السنة لتحسين المجموع، يحسب له فقط نجاحه في السنة التي كان قد نجح فيها في السنة الأولى في امتحان الشهادة الثانوية. وكان أحد الطلبة قد رسب في مادتي الانجليزي وعلم النفس في السنة الثانية لإعادة اختبار مادة الفلسفة. لتحسين المجموع فرسب في المواد الثلاث فرفع مجموع علم النفس الإداري بطلن في قرار رمزي. فكانت المحكمة أنها المحكمة لاقتدر التبرعات وإنما تراجع فقط عمليات رسمها. وأن الطالب ناجح فقط في مادة الفلسفة التي نجح فيها من أول امتحان.

الجامعة

الجامعة

كتبت ريهام طه :

بينما كانت الأساط الطلابية في جامعتي القاهرة وعين شمس تموج بالسخط الشديد بعد شطب مئات الطلاب المرشحين للانتخابات، اختلفت ردود فعل الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعتين حول هذه الأحداث وحول عدد آخر من القضايا الطلابية والتعليمية، وهو ما دفع «العربي» إلى لقاء رئيسي ثنائي لتدريس الجامعتين في حوار قصير.

رئيس نادي تدريس عين شمس

رئيس نادي تدريس القاهرة :

أوافق على خصخصة التعليم وأرفض العمل السياسي داخل الجامعة

قانون العمداء ولانسة ٧٩ انتصركم لمتبون الأساتذة والطالبات



د. محمد درويش

قال الدكتور محمد درويش رئيس نادي هيئة تدريس عين شمس إنه يرفض التهمج عن رأيه القسري في قانون العمداء فهناك أساتذة من أعضاء النادي متحرون من القانون لأنه يخص على الديمقراطية، وهناك من يميلونه لأنه يخص على (الشكلية) ويرى

الدكتور درويش أن عمل الطلاب بالسياسة معوق لهم على الدراسة أما خصخصة التعليم فهو إنجاز كبير سبق أن طالب به لاه يقف ضد مجانية التعليم، كما أن الدولة ليست ملتزمة بتوفير الحياة الكريمة. أضاف رئيس نادي جامعة عين شمس أنه يرحب بالمعاهد الخاصة إذا أتت إلى الارتقاء بالعملي والتعليمية وليست مجرد الكتب، وقبلة بمستوى الخريجون العلمي والفني والأكاديمي، أما عن تأثير هذه المعاهد على جذب الأساتذة إليها من خلال مرتباتها، فالحصة فالدكتور درويش لا يلم الأساتذة على ذلك بشرط أن يستقبل الأستاذ ولا يبرز جهده بين الاثنين كما حدث في الجامعات الإلزامية مما أدى إلى ظهور الأستاذ (التجول)، وبعده للنسبة يطالب الدكتور درويش بأصلاح النظام في الرقبات التقنية للأساتذة وتغيير دليل (الإنجاز) الفكري والعلمي والتي لكي ترتقي بعمل الأستاذ وأبحاثه والتي لا تجد لها صدق لدى الدولة رغم تمويل الأستاذة لعلوم المعيد من المشاكل وهو ما يصعبم بالإحباط.



د. يعز الدين غازی

تحدث الدكتور يعز الدين غازی رئيس نادي هيئة تدريس جامعة القاهرة شهام قانون العمداء بشدة باعتباره معوق لعمل الأساتذة والمناهج بالديمقراطية في العمل الجامعي وقضى على معنى الأسرة التي كانت سائدة من قبل، فاصبح المعيد لا يهتم بمشاكل زملائه الأساتذة باعتباره استغنى عن أصواتهم الانتخابية، لكنه يتبع وزير التعليم الذي منعه القانون سلطة سياسية فوق سلطة الجامعة مخالفاً ذلك المادة ٧٨ من دستور الجامعات الذي ينص على استقلال الجامعة.

ثم انتقل رئيس نادي هيئة تدريس جامعة القاهرة إلى المشكلات التي تواجه الأساتذة فالتخصص عن دخولهم التقني، طلياً لدراسة للنادي تبين أن القصة الفعلية لمرتبات الأساتذة عام ١٩٩٤ تعادل ٢٠٪ من ظاهرة مكافآت الإشراف على الرسائل الجامعية التي تتوارى خجلاً أمام ما تدفعه الدولة للأستاذ الأجنبي والتي تصل إلى ٢٠٠٠ دولار، وهو ما يضطر الأستاذ المصري للعزوف عن هذا النشاط الجوهري، وأخيراً طالب الدكتور غازی بتطبيق قانون الجامعات الذي يكل علاج هيئة التدريس على نفقة الدولة.



المصدر : **الأمم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩١**

مسابيل تعليمية في ٢٠٠ مدرسة افتتها خلال العام العالي بالمحافظات

الرزاق - من عبد المجيد الشواهي :

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إنشاء مساهل تعليمية فنية مجهزة للتدريب الطلاب على وسائل التكنولوجيا الحديثة في مختلف المجالات المهنية بحيث يبدأ تنفيذ المرحلة الأولى منها هذا العام في ٢٠٠ مدرسة بجميع المحافظات بتكاليف ٦٠ مليون جنيه، وسيتم إقامة هذه المساهل في المدارس الرسمية التابعة لوزارة تهيئاً لتضمينها في جميع المدارس خلال الأوامر القادمة، وقد خصصت لمحافظة الشرقية منها ٤٨ مساهلاً هذا العام، صرح بذلك حسن الصاوي وكيل أول الوزارة بالمحافظة، وأضاف أنه تقرر إقامة ٨ مساهل بكل إدارة تعليمية واختيار مدرستين لتنفيذ فيها هذا العام في إطار المشروع الجديد الذي يحمل اسم مساهل للزراعة. وقد طلب الدكتور عبد الوهاب سيد أحمد محافظ الشرقية تمويل الأبنية اللازمة بالمدارس في جميع الأقاليم للارتفاع ٢٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد خلال السبوع القادم لاستقبال الفتيات اللواتي من التعليم ممن تفرج أصابعهن بين ٨ و١٤ سنة لتقديم للدراسات الثانوية والهيئة في المجالات المختلفة.

في اطار المشروع القومي للتعليم

تراجع دور المدرسة في مواجهة وسائل الاعلام



د. محمد عبد المجيد
استاذ ورئيس قسم الاعلام

الزوي للمدرسة في مواجهة وسائل الاعلام .

وهناك عدد من العوامل التي جعلت هذه المشكلة في الدول للتربية ومنها مصر . وتمثلت هذه العوامل في الانفجار المعرفي الذي استغلت به وسائل الاعلام أكثر من المؤسسات التربوية . وساعد على ذلك عامل آخر هو تطوير تقنيات الاتصال لدى استغلاله أيضا وسائل الاعلام بشكل يلقى ما يمكن أن نستفيد به المؤسسات التعليمية ولصبح هذان العاملان على جانب كبير من الأهمية في تقديم الحقائق الاجتماعية ، وتدريب الفرد على مواجهة مشاكله ، التي تعد أكثر من اطار البرامج والمناهج الدراسية التقليدية وساعد ذلك على صقل تراجع المدرسة لدورها في اكتشافه الاجتماعية في الواقع المعاصر .

وإذا ما أضفنا إلى ذلك تأثير انتشار الاسرار الصناعية والمعدات الفضائية الأجنبية وما تنقله مباشرة إلى المتلقي من روافد الثقافات الوافدة التي تعبر عن مصالح وسياسات الدول خارج الحدود الوطنية لأركانها عسقل التحدى الذي تواجهه المؤسسات التعليمية في صقله أثرها في المجتمع .

وقد انتهت الكثير من البحوث في مجال التربية والتعليم إلى نتائج تدعو للتعرض إلى برامج للتلفزيون وتأثيرها على الفرد وما ينتج عنها من نماذج سلوكية إلا أنه يلاحظ أن هذه البحوث أصبحت تمسك بخلاف أكثر من أن تقدم حلولاً لهذا النشاط المتصاعد للشباب ، وتلقى الصبي كاملاً على وسائل الاعلام وتكتفي توصيلها بما يجب أو لا يجب في محيطه للسياقات الاعلامية ، ويصل البعض منها إلى محاولة فرض الوسيلة القائمة على هذه الوسائل ، ضمناً كطاقة وشمول الأهداف التربوية .

مع زيادة انتشار وسائل الاعلام في العالم وتنامي تأثيراتها بتطور تقنياتها .. ولجعت المؤسسات التربوية في كل دول العالم تحفيزات المنافسة والتأثير في أبنائها التعليمية في اضمحلال من التكوين والنمو للطفل وتنشئته الاجتماعية .

ويستغل التلفزيون الوسيلة الأكثر اهتماماً بالبحوث والدراسات الخاصة بهذه الظاهرة لأنه الوسيلة الأكثر تفضيلاً للطفل وتأثيراً في إدراكه ومعرفة .

للعديد من الدراسات التي تمت في دول عديدة اكدت أن الطفل حتى وصوله إلى سن ١٦ سنة يكون قد نشأ أكثر من ٢١٠ من ساعات عمره بالمساعات أمام التلفزيون ، وفي لوقات الاجازات ، يقضي الطفل حوالي ٢٤٠ من ساعات اليقظة أمام الشاشة الصغيرة .

وإذا ما أضفنا إلى ذلك أن التلفزيون يتصدر الوسائل الأخرى بالنسبة للطفل حيث يقدم المعلومات المرئية والمسوعة التي تساعد على الاحتفاظ بها في الذاكرة أكثر من الوسائل الأخرى المسوعة أو المرئية فقط .

ولذلك فإننا نلاحظ أن أول أوروبي أعترف المسئولون عن التعليم فيها بأن ٧٠٪ من المعلومات التي يتسببها الطفل ليس مصدرها المدرسة .

ولذلك نقل وسائل الاعلام بصفة عامة - والتلفزيون بصفة خاصة - من خلال وثائقها ومحتواها وتقنيات العرض واساليبها مساهماً خطيراً للمؤسسات التربوية وتحديداً كقوى لما تقوم به الأخيرة من اوار .

ولذلك أصبحت المشكلة التي تحتاج إلى دراسة هي تراجع دور المؤسسات التعليمية في صقلية للتربية ، وتخليها عن امتيازها في هذا الدور ، وتركه لوسائل الاعلام

كلية التربية النوعية بوزارة التربية
تلقى به ، لكتفاء بدور المدرسة في تعليم البرامج والمناهج العلمية المنظمة . وقد لحسن المجتمع الدولي بهذه المشكلة فطرد عدداً من اللقاءات والمؤتمرات العلمية والتمسكت أن المربين المحترفين - بحكم المادة - يعيشون وسط الفكر تنتمي إلى محيطهم الخاص ، ويلتزمون في تصور عملية التربية وتوجيهها كما لو كانت وسائل الاعلام غير موجودة وليس لها أي مفعول جوهري في المعرفة والسلوك أو كما لو كانت لا تؤثر تأثير عميقاً في المرفقة والسلوك .

كما أكدت تراجع المدرسة عن دورها التربوي ، حيث أصبحت تريد أكثر فأكثر عن تدريب الفتوة على الحياة وحل مشاكلهم اليومية ، وأن وسائل الاعلام قد طغت على المدرسة لأنها خلقت للتلاميذ محيطاً لا يتناسب مشاكله ومحتوياته في أغلب الأحيان مع تصورات المدرسة وبرامجها . ولذلك إن كان الاهتمام أيضا بهذه المشكلة في أمريكا ودول أوروبا واليابان ، فشكلت لدراساتها ووضع الحلول المناسبة لها العديد من اللجان والمؤتمرات لدراسة المشكلة ووضع البرامج للتعليمية لمواجهةها ومحاولة استعادة الدور



المصدر : **الامام**

التاريخ : **١٩٧٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزراء التربية والتعليم في الدول الاسلامية يؤكدون على:

وحدة مدينة القدس الشريف والحفاظ على هويتها الاسلامية.

في إطار المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو) عقد بمضيق الوائس العام الخامس لوزراء التربية والتعليم في الدول الإسلامية الأعضاء في المنظمة (١١ دولة) وعلى مدى أربعة أيام من ٢٢ إلى ٣٠ نوفمبر الماضي ناقش الوزراء عددا من القضايا التي تشغل العالم الإسلامي وأخذوا بشأنها قرارات بعد أن قام المجلس التنفيذي للمنظمة بإعداد مقترحاتها وقد ظل أعضاء المجلس ومعههم الدكتور عبدالعزيز التويجري المدير العام للمنظمة ستة أيام في اجتماعات مستمرة للتصديق. الوزراء

كان على رأس الموضوعات المطروحة للبحث والمناقشة على وزراء التربية والتعليم قضية القدس وبعد التوصل إلى توافق في الآراء على ضرورة الحفاظ على هويتها الإسلامية والثقافية ضد كل محاولات تهويها وتغييرها في معالمها التاريخية.

دعم مالي وفني لليونسكو

وما يصري في اليونسكو والهرسك كان أيضا موضوع البحث والمناقشة في المؤتمر وقد تقرر تقديم العون المادي والفني للمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في سريلانكا ولبنان الإسلامية الأخرى التي أعيدت من الحرب الفلسطينية هناك وتخصص مبلغ مائة ألف دولار لتدعيم المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في سريلانكا. وفي مجال دعم المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية كان

رسالة بمضيق من محمود مهدي

وتشجيع البحث العلمي والاستفادة من نظام التعليم عن بعد وهو المشروع الذي تقدم به الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري إلى المؤتمر. كما تولى المؤتمر اعتمادا كبيرا بحماية المؤسسات والثقافة الإسلامية والحفاظ على التراث الإسلامي.

التعليم البني وأعداد البنية وكان التعليم البني وحفظ القرآن الكريم وتدريس اللغة العربية وبخاصة في البلاد غير الناطقة بها وإحياء دور المسجد والاعتماد بإعداد أئمة ودرسيهم وبما الاختيار بينهم حين الإصرار أو التبعث إلى الدول الأخرى. نصيب كبير من مناقشات المؤتمر وتوصياته وكذلك عدم المؤتمر

التركيز على الصلوات والصومال والريضان والدول الإسلامية التي استقلت حديثا وأمدت أفرار الدم إلى كل البلاد الإسلامية التي تحتاج إليه. وركزت قرارات المؤتمر على دعم وحدة العمل لل شعوب والدول الإسلامية وخمسة قضايا للمسلمين بشكل عام. وأهدى المؤتمر بمشكلة الأمية في العالم الإسلامي وضرورة مكافحتها باستخدام وسائل الاتصال العصرية مع التركيز على المرأة والشباب في هذا المجال. كما تقرر تطوير التعليم الأخذ بالأساليب العصرية في هذا التطوير والاعتماد بالتعليم الإسلامي والتعليم الفني والمهني وتعليم للشؤون وتعليمهم

لصام الخمسين لوزراء التربية والتعليم في الدول الإسلامية بضرورة مواجهة الفرق الفكرية والثقافية لمواجهة علمية زيادة خطورتها على الأمة الإسلامية مع تزايد الاعمار الصناعية وانتشار وسائل الاستقبال الحديثة للثقافة الغربية. وطلب المؤتمر الدول الإسلامية بالتعاون بكافة الوسائل والسبل العصرية لمواجهة الصراع الحضاري حتى لا يصبح المسلمون متخلفين عن ثقافة وحضارة عصرهم.

واختتم المؤتمر عددا من القرارات التي تدمج رسالة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة وتمكنها من أداء رسالتها كإسما في خدمة الدول الإسلامية بعد أن جدد الوزراء الثقة في مديريها العام الدكتور التويجري وأعادوا انتخابه لإدارة المنظمة لفترة ثلاث سنوات قادمة.



الأسماء

المصدر :

٩ رجب ١٤١١

التاريخ :

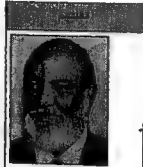
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى المعارضة

تدريس المعاملات الإسلامية !! في الجامعات المصرية !!

من أهم الأمور التي ننصح الحكومة بمراعاتها هي ضرورة تدريس المنهج الإسلامي والمعاملات الإسلامية والأمين الملائمة لطبيعة الجامعات المصرية لا من الملاحظ أن تدريس مادة الدين يقتصر على المرحلة العامة (الثانوية - الإعدادية - ثانوي) ولا يمتد إلى المرحلة الجامعية ولا شك أن الحكومة تظن أن تدريس الدين في المرحلة العامة يقتصر على حفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وتفسيرها بالإسقاط إلى مقومات الدين الإسلامي وهي العبادات.



مصطفى كامل مراد

نحن نعلم أن الإسلام يهدف إلى إقامة منهج حياة سليم للناس كافة ويصالح لهم السعادة والرخاء والصفاء والسلام في الدنيا والآخرة ولذلك فإن الطلاب في المرحلة الجامعية بعد أن عرف العقيدة والعبادات يحتاج إلى أن يفهم الدين كمنهج للحياة أي ما يتضمنه الدين من مبادئ العلاقات الإنسانية السليمة سواء في داخل الأسرة أم في علاقات المجتمع بعبء وعلاقة الفرد بالدولة وعلاقة الدولة بشعبها من قول مما يلحق نفعه إلى المنهج الإسلامي السليم في كل شئون الدنيا والآخرة.

الجنسية هي :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٤

المصدر:

رأى المعارضة (بقية ص ١)

اضف الى ذلك ضرورة ان يعرف الطالب الجامعي ان الاسلام لا يتناقض ولا يتعارض مع التشرائع السماوية الأخرى التي سبقته أي الديانة لليهودية والديانة المسيحية بل ان الاسلام قد جاء مؤكداً ومكملاً لما سبقه من أديان سماوية ولذلك فإن دراسة الأديان المقارنة امر على جانب كبير من الأهمية ودين الاسلام وإرثه الكريم هو اول من نشر هذه المقارنات.

ونحن لا ننصح بأن يمتحن الطالب في المادة المقترحة وهي المنهج الاسلامي والأديان المقارنة ولكن يكتفى بشعبة حضور في محاضرة واحدة اسبوعية لا تقل عن ١٠ ايام ولا يجلس من ان تجرى مسابقات ان يرغب من طلاب الجامعة يحصل فيها الفائزون على جوائز للجمعية مادية وأدبية حتى لا تنال على طلبة الجامعات بالهافعة مادة امتحان جديدة تضيق عبئاً على اعبائه الدراسية.

وفي ختام المقال فأننا نود ان نوضح ان تدريس هذه المادة سيؤدي الى ان يعلم للطلاب الجامعي اصول دينه ومنهجه في الحياة وأنه دين سماحة ويسر وسلام وأن ينهى الطالب دراسته الجامعية وقد خرج بمجموعة من الكتب نوضح له شئون دينه ومنهجه في الحياة مما سيكون له احسن الأثر في تثقيف شبابتنا الجامعي لتتقيد دينياً كاملاً مما سينعكس بلا شك على منهجه في حياته مستقبلاً.

مصطفى كامل مراد



المصدر : المسرة

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩١

**في انتخابات
جامعة القاهرة :**

تراجَعَ الإسلاميون وفقدوا الأغلبية المطلقة

● هل دخل التيار الإسلامى فى الجامعة مرحلة المحال ؟ هذا ما تكده تجربة الانتخابات الطلابية فى جامعة القاهرة التى جرت يومى الأحد والثلاثاء ، حيث لم يحصل هذا التيار إلا على أقل المقاعد فى بعض الكليات مثل الإعلام والسياسة والتخطيط العمرانى ، أما فى الكليات التى اعتاد أن يحقق فيها الأغلبية المطلقة فقد تراجعت هذه الأغلبية فى الزراعة ، من ١٠٠٪ إلى ٦٠٪ وفى كليات الأعداد الكبيرة فشل فى أن يحصد ٥٠٪ من الطلاب لاكتمال التمثال القانونى لانمام الانتخابات وأعيدت أسس الثلاثاء بنصاب ٧٠٪ فقط !! ●

□ مره لانتخابات اتصادات الطلاب بكليات جامعة القاهرة يوم الأحد فى هله غير متوقع ، فقد سبقته أحداث عاصفة تمثت فى العديد من المسيرات داخل الجامعة ، وصراحت شهيته سلة القضاء . وقد التفت عدة عوامل لتصنع هذا الهول ، منها التراب مومد امتحانات الفصل الأول والتخرج ، التى تبدأ بعد أسبوعين ومباراة الزمالة ولريق التخرج القومى فى اليوم نفسه مع سوء الأحوال الجوية . وقيل كل ذلك حالة السلبية السياسية بين الطلاب لذا راغم معظم المرشحين البالغ عددهم ٢١٦٧ على عدم اكتمال التمثال القانونى لإنهاء الانتخابات -

● ضعف الإقبال فى
كليات الأعداد الكبيرة
وفوز كليات بالتركية
● شعار الاستشهاد
غائبا داخل الجامعة
يعنى إهدار دمنا ..



النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

المصدر :

التاريخ : ٩ جمادى الأولى ١٩٩٤

● رئيس الجامعة : خطورة عدم اكتمال النصاب انه يفرز أعضاء لا يعبرون عن الأغلبية

واقبض عليه خارج الجامعة ، وفوجئنا في اليوم التالي بالطلاب الإضراب ينظمون مسيرة ويطالبوننا أن نشارك معهم انتصاراً لهذا الزميل وهذه المسيرة كانت بداية النهاية لهم حينئذ ، فقد انصرفنا جميعاً عنهم إذ كيف ندافع عن من حاول قتل رمز كبير من رموزنا !!!

ويتفق معي في هذا الحكم محمد زكريا - طالب بالآداب قسم جبري - قائلا : في كل سنة يفرز طلاب الإخوان والأغلبية دون جهد حقيقي ، فلما نعد زملائنا للانتخابات ونلقاها أمام باب اللجنة بأحدهم يهتف فيه صوتك أمانة نحاسب عليه يوم القيامة ويضحي ورقة بلسماء كل اختيار وأمام هذا التخويف يبرم القياسات فليد أن يصوت لهم للطلاب .. ويضيف : ولكن الصورة تغيرت بعض الشيء فقد ثبت أن هؤلاء لا يقدمون أي مساعدة للطلاب ، لا نشاطاً فنياً ولا نشاطاً ثقافياً سوى فيلم عن البيئة والبيئة يعرض طوال العام ، ونشرات عن البيئة وملصقات عن البيئة

والهوسك تملأ حوائط الجامعة ولكن لا تشرى من فضائيات وموسيقى نغم ، وكل طالب منا يدفع سنوياً في المصاريف ستة جنيهات ونصف الجنيه للكتاب فكل طالب يذهب هذا المبلغ في أشياء لا تعود عليه بأي نفع .. ويستطرد قائلا : بعد كل مسيرة نقاسم بهم يصلون في حرم الكلية دون أن يخلعوا الأحذية وقرعوا .. لنا هذه صلاة العرب ، فهل أصبحت الجامعة داراً للحرب ..

أما سماح وضوان - طالبة بكلية الآداب - فتشكر أن أن جهود الاتحاد في الأموم الماضية في غير النشاط الطلابي .. مظاهرات

تحقيق : حلمى النمنم عدسة : شربين شوقي

٥٠% - وتنجيها إلى يوم الثلاثاء ، حيث فيط النصاب إلى ٧٠% وهذا ما تحقق في كليات الأعداد الكبيرة دار العلوم - الحقوق - التجارة والآداب وكليات أخرى . كان من المقرر أن تجرى الانتخابات يوم ١٤ نوفمبر وجاء حكم محكمة القضاء الإداري لصالح طلاب الإخوان الذين رفضوا دعوى مطالبين بوقف الانتخابات ، وقد شعر هذا التيار أنه حقق انتصاراً حاسماً بعد القوى الإعلانية التي حققت حكم المحكمة . ثم جاء قبول الطعن الذي تقدمت به الجامعة ليصحب

البساط من تحت أقدام هؤلاء الطلاب .. وفي اليوم السابق لإجراء الانتخابات حاولوا دسفيين الحرم الجامعي ، فقام أكثر من ٢٠ طالبا بكلية العلوم بتنظيم مسيرة طافت حول الكلية مردين «السيفان» شعارنا والاشوان اسمنا .. وانتهت مسيرة الطوم بقرع أخرى في حرم كلية التجارة يريد طلابها «الاستشهاد غايته» وقد فشلت هذه المسيرة لذا وقف الطلاب يتحشرون من شائل مكبر صوت من نشاط تيارهم : في اللحظة نفسها كان الفريق المسرحي الكلية يجري عروض مسرحية «الولد سعيد الضفاله» التي يقوم بدائها طلاب ومجلات الكلية .

شعار الاستشهاد غايته استقر عددا من الطلاب من بينهم أيمن حمدي الطالب بالسنه الأولى تجارة قال : دخول الانتخابات بروج الاستشهاد يعني أن يكون الطلاب قاتلا أو محترقا وهذا يقضي في النهاية إلى العنف وإهدار دم زلناهم وارب لديهم .. ووضيف أيمن : .. عندما وقعت محاولة اغتيال نجيب محفوظ كان هناك زميل لنا مقروظ في العملية



المصدر :

٩ ج ١٩٩١

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● عميد الزراعة :

هبط الإسلاميون من ١٠٠% إلى ٦٠%

لا ترى في الجامعة الدراسة فقط ولكن
البيئة والحياة المسيحية والمقرونة...
ويضيف : «الكثير من زملائنا كبروا وبلغوا
وابتعدوا عن المشاركة لأنه لم يكن هناك
نشاط حقيقي والاتحادات السابقة لم تقدم
شيئا ونجحت فقط في أن تجعل الطلاب
ينسبون أن لهم اتصالا مع ما كان ينقسم لهم
الأنشطة المحظية الثقافية والرياضية و الرحلات
وأي هذا إلى سلبية معظم الطلاب فزعم أن
كلية لا ليس لها انتخابات تنبؤ ومع ذلك فإن
الطلاب لم يحضروا التصويت... وعلى العكس
منه زميلته «سمر قطب» تقول «أنا لا أعرف
أحد من المرشحين على قائمة صلاح الدين»
ولا أعرف برنامجهم وهذا لا يعني... فلما
أبحث من التيار الإسلامي وهذا يكفي...
أما أحمد فاروق ومن أسرة صلاح الدين
وكان على باب إحدى الجدران ينظم دخول
أنصار الأسرة للإتلاء بأصواتهم قال : صعب
جدا في كلية نظرية أن يكتمل نصاب ٥٠% من
الطلاب ، لأنه طوال العام لا يحدث أن يحضر
... المحاضرات هذا الزمان ، فهل يحضرون...
... الخ... معقولا ويمكن تحقيقه...
كلية التجارة تكاد تكون حالة خاصة فيها
لكبر عدد من الطلاب ٢٢ ألف طالب وطالبة
ويحق التصويت لـ ١٨١٢٥ طالبا وطالبة
والمتمسكون... ومع ذلك فإن المرشحين ١٢٥
طالبا وبينهم ١٦ طالبة في الفرق الأربع من
مشرعين أسرة وهو رقم شديد الضلالة بالنسبة
للطلاب والطالبات كما يقول عميد الكلية
د. محمد صفاق بازعة ويشيف... الطالب
سليم تجاه النشاط الطلابي وهذه تحتاج
دراسة من الشخصين ولا تعتمد على
الانطباعات والتحليلات الشخصية...
ويضيف «لم يحدث أبدا أن تكتمل النصاب
القانوني ٥٠% ويتم إعادة الانتخابات ولكن
أيضا لم يحدث أن تم تعيين أعضاء الاتحاد

فقط طوال العام وحول أمور لا تهمنا كطلاب
... مرة بضموض البوسنة والهرسك ومرة
للإحتجاج على اللغتين...
إسلاميون...
حياتنا...
يزعلنا...
الطلاب وأيد سهيل - ويسانس الآداب -

يشكو من التدخل الخارجي في الجامعة يقول :
«... الإخوان يطمعون طلابهم هنا مالي ومعنوي
ويظنون توجيهاتهم ورغباتهم ، وهذا يجب أن
يتوقف وأن يكون النشاط الطلابي نائما من
الطلاب فقط ولأهداف طلابية... ويصر وأيد
إلى إنشائها ما يسميه اتحاد ظل يتكون من
طلاب الأسر يراقب الاتحاد المنتخب ويأمر
هو الآخر الأنشطة الطلابية .

في كلية «دار العلوم» الأمر مختلف ،
فالسراغ هناك ليس بين أسر الإخوان
وجوريس كما في الحال في الآداب مثلا ولكنه
صراع بين طلاب الإخوان والتيارات الإسلامية
الأخرى وتبادل أنصار كل فريق الاتهام بخيانة
الأسامة ، وقد خلقت لافتة ضخمة جدا في
مدخل الكلية عليها «نريد الفرد المسلم والأسرة
المسلمة والقوة المسلمة والخلافة الإسلامية»
وقد رفعت هذه اللافتة أثناء الانتخابات بعد
تحت إدارة الجامعة... وكان الاقتبال ضعيفا
يوم الأحد خاصة في الفرقتين الثالثة والرابعة ،
وقد لجأ بعض الطلاب إلى استخدام الغناء
وتلحين بعض الشعارات أمام الكلية لاجتذاب
أكبر عدد من الناخبين .

تكتل طلابي

في كلية الحقوق هناك معركة حقيقية ،
فهناك أسرة «صلاح الدين» ممثلة للإخوان ،
وهناك أسرة «المصري» وطلبتها أقرب إلى
الوحد... وقد لجأ طلاب بعض الأسر إلى
التكتل معا وتكوين قائمة انتخابية موحدة
أسماؤها «قائمة المستقلين» يقول وأيد سيد -
من الجوالا - «نسعى إلى إحياء النشاط
الطلابي وإلى الحياة الجامعية المسيحية والتي

الميطري وكذلك كليات فرع الفهم - كما يقول
عبد النعم اليوسفي مدير رعاية الشباب
بألمانية - وهناك بعض الكليات فاز أعضاء
بعض الفرق فيها بالترقية مثل المعهد العالي
لتقريب وتلك التي تخضع لأمر الطب تمت
الانتخابات في السنوات الأولى والثالثة
والرابعة وإلى الفرق بالتركية ، وتمت
الانتخابات بشكل كامل في مصر كليات هي
دار العلوم والعلوم والتجارة والهندسة والعلوم
والحقائق والاقتصاد والزراعة والادب والعلاج
الطبيعي .. كما تمت الاعادة في الفترة الثالثة
فقط في الاحلام وإلى الفرق اكتملت التصايف
فيها من الجهة الأولى ، وبذلك مدير رعاية
الشباب أن كل الفئات في الاملا من الاصل
ومعلم الفائزين في السياسة والاقتصاد من الاصل
الاصلي أيضا ويسمى من الاسلاميين .

لا يوجد معيار

رئيس الجامعة - مفيد شهاب يرى أنه من الصعب تحديد ميعاد الكليات التي يتم اختيار أعضاء الاتحاد فيها بالتركية والكليات التي تجري فيها انتخابات ولكن الملاحظ بشكل عام على أهمية أن الجامعة أن الإقبال على الترشح قليل ولكل أقل على الكليات العلمية لأن يخشى الطلاب أن يصرفه نشاط الاتحاد عن الدراسة والالتحاق بالدراسة والكليات النظرية والعلوم والتكنولوجيا هي مجال التعاون والطلاب أكثر وتعلق دوراتها بها منها بالتركية والكليات الإنسانية والتخصصات أيضا - كما يرى - مفيد - أن الإقبال على العملية الانتخابية ضعيف جدا إلى أن معظم الكليات تنتم فيها إعادة لعدم لحداد النصاب القانوني - ويؤثر أعضاء الاتحاد في الجهة الثانية ٧٠٪ ويخاطرونه الحالة أنها تقرر أعضاء د لا يكونون ممثلين التغطية التمثيل ولما يعمرون من أقلية ولكنها تلك - فقط - التنظيم القوي والصارم وهذا يجب أن يفتحق لهدف وضع الطلاب المشاركة بالرأى في اختيار من يملكون ، هذه القضية لاتعالج يحصل من المجتمع كله خاصة أن ضعف المشاركة ليست بين طلاب الجامعات



للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

ولكن يكمل التصاب بقرم ٧٠٪ ومن جانبنا فإننا نوفر كل عناصر جذب الطالب إلى النشاط من اليوم الأول للترسة ، فليتنا فرقة كورال وفرقة مسرحية ونذهب بتأسيس أي أسوة جديدة ويلاحظ . بازمنة أنه لم يجر حتى الآن أي اجماعة أي استطلاع من الطلاب لحرارة اتجاهاتهم وميولهم الحقيقية بحيث يمكن التنبؤ باختياراتهم والى بها ..

التراجع

رغم أن التيار الإسلامي حصل على أغلبية مقاعد الاتحاد في كلية الزراعة إلا أنه سجل تراجعاً ملحوظاً كما يرى عميد الكلية د. أحمد مستجير يقول «من بين ٤٦ مقعداً حصل المسلمون على ٢٨ وحصلت باقي الأسر على ١٩ مقعداً وهناك مقعد لم يتقدم له أي مرشح». وفي الأيام الماضية خرج المسلمون من قبل مقعد في كلية الزراعة في حين حصلوا على مقعد في كلية الطب. كما بكل المقاعد وسيجر هذا التراجع - كما يراه د. مستجير - تتمثل في أن طلب الأسر الأخرى بدأوا في الاعتماد على النشاط الطلابي ومن جانبهم أغضبوا فلاح الصوامع الأهلية الأخيرة أفقدت الإسلاميين الكثير، وتضيق النظرة إليهم بين أهل الطب وهناك الضغوط في العملية الانتخابية مثل إغلاق الصناديق في مواضعها المزدحمة واختيار مندوب محليين من الطلاب داخل الأقسام الانتخابية.

مقب إعلان النتيجة مساء الأحد تصرف
أنصار الأخوان في كلية العلوم في مسيرة
بالمارش العسكري بهيئة متفاناً بغيرهم
والدليل بالدم فتيك يا إسماعيل طافوا بحرم
الكلية يفتنون في إرث الأخوان حتى في الكليات
التي لم يكن قد اكتمل التصاب فيها مثل كليات
الحقوق والتجارة ثم الكليات وأضربوا باسم كل
كلية يهاش فتردهم في طيات التلاميذ ويجعل
أجناسهم يهتفون بالأخوان في أوقات التمرين على
مات تقابلوا معتلوا أسلحتهم باليد

هناك أربع كليات لم تجر فيها انتخابات وتم اختيار أعضاء الاتحاد بالتزكية وهي كليات الآثار والصيدلة وطب الأسنان والطب



بالكليات والتي استبعدتهم

المحكمة بأن تسعة طلاب بينهم لا ..
فيهم فعلا مواصفات الترشيع وأكث استبعادهم ،
وقضت بعودة تسعة وقال د. مفيد إن إدارة
الجامعة قلعت الحكم فور صدوره ولكن حين
تصل الجامعة حيثيات الحكم فإن الجامعة
مستظمن في هذا الحكم إذ رأت أن الميثقيات
يمكن الطعن فيها .. ووضيف رئيس الجامعة
«ماكنت أحب أن تصل مثل هذه الأمور إلى
القضاء فكل ما يتطرق بالجامعات ينبغي أن
يعالج في إطارها وفي الداخل رغم أن حق
التقاضى مكفول لكل مواطن دستوريا ولكن
الاستناد والمصد داخل الكلية اندر على حل
المشكلة في إطار سلامة الموقف مع أوضاع
الجامعة ولكن اضطرت إدارة الجامعة إلى
الاجوء إلى القضاء للطعن في الحكم الأول وقد
نفسر للطعن في الحكم الأخير ..»

ويؤكد رئيس الجامعة أنه ليس المهم من
الذي نجح ولا إلى أي تيار ينتمي ولكن المهم
أن يكون هناك طلاب مستظمنون في أرائهم
وإكترهم وأن يحترموا القيم الجامعية ومبادئهم
بأساتذتهم ، وأن يعمروا لصالح النشاط
الطالبي وليس بتوجيهات من تنظيمات في
الخارج أيا كانت هذه التنظيمات وكل ما نريده
أن هذه التجربة في الطلاب الروح الديمقراطية
واحترام القيم الجامعية ، لأنه لو غاب هذا
الاحترام فإن أي حديث عن الديمقراطية يصعب
بلا قيمة ولو خربت بين القيم الجامعية
والديمقراطية لاخترت القيم .

حلمي النعم



المصدر : **الشيخ**

التاريخ : **٩ جمادى ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فوز الطلاب الإسلاميين في انتخابات الإعادة بجامعة القاهرة

كتب طارق عبد الحميد

حقق مرشحو التيار الإسلامي فوزا كبيرا في انتخابات الإعادة بجامعة القاهرة التي جرت الثلاثاء الماضي بكتلات دار العلوم والتجارة والشرق الأوسط ، وكانوا قد فازوا بفعل مساهمة في كتلات العلاج الطبيعي، والطب، والدراسة الهندسية، وطب الأسنان، والطب البيطري.

وتم إعلان نتائج الانتخابات، قام مئات من الطلاب الإسلاميين بالاحتفال بالفوز، وعلموا بالحرم الجامعي مرشحين مثقبات النصر بالانتخابات الإسلامية واستمر الاحتفال حتى الساعة الثالثة مساء الثلاثاء، أمام قبة الجامعة.

أما عن أحداث الانتخابات فهي كالتالي: دار العلوم، حقق التيار الإسلامي فوزا ساحقا بالفوز الأبدى، وكانت نسبة التصويت بأكثر من ٩٠ في المائة، وكانت نسبة ٧٦٢ (٧٦) بالفوز الرابعة، وقام الطلاب الإسلاميون بالاحتفال بالانتصار

فإن طلابا بالحرم الجامعي مرشحين للكتلات الإسلامية.

وكانت نسبة الأصوات قد زادت بينما يقولون أن دول ونساء للتصويت. الانتخابات الطلابية والصراع بين الحق والباطل، وذلك لحد الطلاب على الشان في الانتخابات مما كان له أثر كبير في الإقبال على الانتخابات.

ولكن كلية التجارة، فاز مرشحو التيار الإسلامي في انتخابات الفرقة الرابعة، بينما لم يحصل التصويت بالفرقة الثالثة.

وقد قام طلاب محرمين، بالاحتفاء مع الطلاب الإسلاميين بملعب من الأمن والقانون والطبيب والجراحين، وأسلموا عددا من الطلاب الإسلاميين الذين قبلوا تلك البطاقات الإسلامية، وأسجود له عشقا على فوزهم بالفوز الرابعة.



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٦٩

القبضة الحكومية على

الجامعة تشتد:

شطب المرشحين..

الاعتقال.. الفصل..

إلغاء الأسر..

الطلاب يطالبون بإلغاء لائحة ٧٩.. ووقف تدخلات الأمن السافرة..

والأساتذة يؤكدون أن الهجمة الحكومية تطول الأستاذ والطالب معاً

«السياسة في الجامعة، عبارة شهيرة أطلقها الرئيس السادات عام ١٩٧٩، ردًا على رفض الحركة الطلابية لمبادرة السلام والتطبيع مع العدو الصهيوني، ولأن الواقع الجامعي آنذاك كان على النقيض من مقولة السادات، لذا فقد استلزم ذلك إطفائها من قِبل رئيس الدولة.. ومنذ ذلك التاريخ ومحاولات الحكومة لانتهاج من أجل إزاحة الحركة الطلابية وتقييد نشاط الطلاب بشتى الطرق، والتي بدلت بصور القرار الجمهوري رقم (٢٦٥) في ١٩ من يونيو ١٩٧٩ بصور لائحة (٧٩) للشبهة..

وقد وصلت الأمور بالجامعة في الوقت الحاضر إلى متعدي خطير، نتيجة لتعاقد الحملة الحكومية ضد الحركة الطلابية، والتي تمثلت في اعتقال العشرات من الطلاب النشطين داخل الجامعة، وشطب الآلاف من المرشحين للانتخابات الطلابية (١٢٠٠) بجامعة القاهرة ٧٢٥ بالنصرة، ٦٠٠ بالإسكندرية وغيرها»



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٤

تحقيق طارق عبد الحميد

ويضيف ربيع سكر أن الطلاب الإسلاميين يترشحون للهيئات مستمرة من مناسبات أسرة «مدرس» لأمن، وأيضاً حرس الجامعة عنهم والحد من للتنية الجامعية وشطب الأسر الإسلامية!!

جزء من صراع أكبر

محمد مصطفى أمين اتحاد كلية التجارة بجامعة المنوفية يرى أن التدخل الأمني السافر في شؤون الطلاب أهم للحد من نشاط الطلاب، خصوصاً

بعد قانون تعيين المعاهد، حيث يقوم الأمن بإرهاب أولياء الأمور واستدعائهم إلى مقارهم ليكونوا وساقاً لضغط على الطلاب لإعالة نشاطاتهم!!

وبالإضافة إلى قيام الإدارة الجامعية بالنقض ضد الطلاب سواء بفصلهم أم منعهم من دخول امتحانات بعض المواد أم المواد كلها!!

ويضيف محمد مصطفى إلى ذلك.. التعقيدات المستمرة من قبل أجهزة الكليات والتي تنعصر دورها لتيسير النشاط الطلابي، ومن أمثلة ذلك أن إنشاء أي أسرة جديدة يستلزم (٥) موافقات من رعاية الشباب، وراد الاتحاد، ومعيد الكلية، وراد الأسرة، ومشرع الأسرة، وبالإضافة إلى التعقيدات للأمن!! يأسر زفول الطلاب بكلية الزراعة جامعة الأزهر يضع يده على عتبة مهمة خاصة بالأسر حيث يؤكد أن دعم الأسر قليل جداً للدرجة التي تصعب معها معارضة أي نشاط خدمي حقيقي لصالح الطلاب، بل للفرجين أن دعم الجيش الأعلى للشباب والرياضة يذهب في مجمله إلى أسرة «مدرس»!!

يضيف ياسر زغول أنه قد انتشر بصورة كاملة التقييد بقرارات الرأي والقيود داخل الجامعة، مما نشر خوف الطلاب من الاعتقالات، خصوصاً مع وجود طلاب يثيرون الدخول في صفوف الطلاب باعتبارهم عملاء!!

ويجمل الأوضاع حازم سالم.. الطلاب وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وعرض حزب العمل، حيث يرى أن الصراع بين الإدارة الجامعية والطلاب جزء من صراع أكبر.. لأن الحركة الطلابية مبعثرة من المجتمع وعندما تصطبغ بالسلطة فإنها تغير من وضع المجتمع لهذه السلطة، وتجربة المثقلة من ضرب الطلاب يوم ١٩٩٤/٢/٢٧ بسبب احتجاجهم على مجزرة الحرم الإبراهيمي، تحاول اليوم تكرارها بشكل أكثر من العلم بأن ذلك يقفد الإدارة الجامعية

والعولة شرعيةها
الكليات، والحركة
الطلابية تقضي وهم
شعار الديمقراطية،
التي تتأذى به حكومة
الحزب القسوطي،
خاصة مع استمرار
القسوة
الاستثنائية وحالة
الطوارئ والإرهاب
على الغاء لائحة (٧١)،
 واعتقال الطلاب
النشطين سياسياً من
قوات الإرساء!!
ويضيف حازم

بالإضافة إلى فصل المعثرات وتهديد الكليات
تتار بواسطة الأمن خصوصاً بعد قانون تعيين عملاء
الكليات، إضافة إلى ذلك التضييق على نشاط
الأسر خاصة ذات الاتجاهات الإسلامية وإلغاء
بعضها مما يدل على مأساوية الأوضاع داخل
الجامعات المصرية!!

والضبط، تناقض في السطور القادمة ليماد الهجمة
الحكومية ضد إرادة طلاب الجامعة وتتجاوز مع
أطراف التعليمية من أساتذة وطلاب
باعتبارهم المصروفين بالتصعيد الحكومي..

ذبح الديمقراطية

في البداية يتحدث الطلاب فيقول هشام نبية رئيس
اتحاد طلاب جامعة القاهرة: إن صابحت داخل
الجامعة ذبح للديمقراطية، حيث إن شطب المرشحين
في الانتخابات الطلابية نوع من الرصاصة للرؤفة
على من الطلاب القادرين لأشك على الاختيار السليم
من بينهم، كما أن عمليات الاعتقال مخالفة للاستدور
والقانون، حيث يؤخذ الطلاب دون معرفة سبب
اعتقالهم، ونحن نسال رئيس الجامعة بيجيب بأن
حدود سلطته لا تسمح بالتدخل!!

ويرى هشام نبية أن نظام الفصل التدريسيين
يصل إلى عواقب النشاط الطلابي، رغم أنه ثبت
مفسر التعليمية كذلك، الدرجة التي جعلت طلاب
كلية العلوم أعداء لماضي يترشحون من الدراسة!!
والجديد أن يردد على المنصة بيانات الإدارة
الجامعة أنه لا أساس في الجامعة رغم أن هذا العصر
يحتاج إلى الطلاب للخلق الذي يعمل عبء التقدم،
والأجبر أن الذي يردد هذه القولة كان من ألقاب
العلم السياسي داخل الجامعة!!

أما أحمد الجوزي الطالب بكلية التربية جامعة عين
شمس فيقول: إن الجامعة إن تعد تسمح إلى أسرة
فهم تابعة للأمن بإعلاء المراكز القيادية للطلاب،
وأي ذلك إلى جعل هذه المراكز من ثم لكل ذي موى
ولهم ذلك منذ صاغر، حين تم الكشف عن عملية
سرق بالأكرام قام بها أحد الطلاب والتضح أنه رئيس
اتحاد طلاب جامعة عين شمس فمن السهل إذن من
ذلك الكار ١٩٩٤ ..

وبالإضافة إلى ذلك بعد يسمح لأي عمل طلابي هو
بالظهور رسمياً في ساحة الجامعة، خصوصاً إذا كان
عملاً إسلامياً لتعصب فيه معاني الفتن والتعلق، ول
إمارة ذلك كان يتم وقف الأسر الطلابية ذات الاتجاه
الإسلامي، وأصل كثير من الطلاب ذوي النشاط
الخدمية!! ثم تطور الأمر حتى بدأ التحرش بالطلاب
الإسلاميين بالجامعة، وتم استدعاء أكثر من عشرين
طالباً من لبيات العمل الإسلامي من مختلف الكليات،
وتم إحتجازهم ببيتهم بصورة بربرية في منتصف الليل
والقيام إلى الأفرغ، حيث يلاعن هناك الكثير!!
ويضيف أحمد الجوزي أن الصورة تزداد قتامة
حين يصبح عملاء الكليات موظفين لدى ضباط الأمن،
حين يصرحوا سرراً بأنهم لا يكونون رفض إرهاب
الأمن ولا طردوا من مراكزهم بالجامعة، وقد تأكد
هذا لدى بعد صدور قانون تعيين عملاء الكليات!!
ورغم الإرهاب الذي يمارس ضد طلاب الجامعة إلا
أنهم ملأوا حتى الآن أكثر لنقل وضغطاً للنفس!!
ويصف ربيع سكر مقرر وأبسط العالم الإسلامي
بجامعة القاهرة التقييد على النشاط الطلابي، حيث
يؤكد أن قوات الحرس الجامعي قد قامت بترح
معزفي لا.. السوق الشرق للأسيوط الذي أقامه
الرابطة وبدأ التوقيف من طلاب الرابطة الذين ألقوا
العرض!!

كما تم رفض المرافقة على تنظيم ندوة بعنوان
منهج بنو سياسي سليم للشباب التي نظمها أسرة
الاندلس بكلية دار العلوم..



المصدر :

٩ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ويشعر لحداد البرعي الأمين العام للمنظمة المصرية لحقوق الإنسان إلى أن الأرقام داخل الجامعات الآن يمكن تناثرها من عدة زوايا، أولها: أن قمع الحركات الطلابية والتضييق على الأحزاب السياسية والقوى الديمقراطية للعمل داخل الجامعة سوف يساهم على تسريع التطرف والتضييق على أنشطة الاتجاهات السريّة، ومنع الطلاب من التبرير عن أرائهم منذ عام ١٩٥٢ أدى إلى معاناة المجتمع من تخريب جيل غير متم، وعدم تخريب قاذرة أي، وثانيها: أن ما يحدث داخل الجامعة الآن يلقى كل معارضي الديمقراطية التي يدعيها النظام الحاكم من مصر لأن الحرية لا تعني فقط اللقالات المفضرة لى الصحف العربية، بل تعني كذلك حق الناس في التظاهر السلمي، والتبرير عن الآراء بطرق المشروبات وتوزيعها، والتسويق عندنا يمتص على ذلك، ولكن المكافحة تكمن في الإحالة للقوانين التي تضييق على الحرية، ومصر انضمت إلى كل

الاتفاقيات الدولية مثل العهد الدولى لحقوق المدنية والسياسية، وضدت عليها وبالتالي تحولت إلى جزء لا يتجزأ من القانون المصرى!!

ولمّا يتعلق بسؤال الطلاب المعتقلين أكد البرعي أن للمنظمة غايتها التناهي العام ووزير الداخلية مراراً لإلغاء قرارات الاعتقال الصادر..

ويستمر الكفاح

ويعد استمرار الأوضاع الطلابية للأول داخل الجامعة يجب علينا مقارنة هذا الواقع بما كانت عليه الحركة الطلابية في فترات سابقة خاصة في السبعينات لإيضاح مدى الانحدار الذي وصلت إليه هذه الحركة في الوقت الحاضر بطل الإزهاج الحكومى الذى كان يهدف دائما لواء النشاط الطلابى الوطني!!

وأول المظاهر في هذه المرحلة التي شهدت أحداثاً تاريخية هضبة سياسية من خروعة الجامعة وقبضتها كانت ظاهرة سادة حيث إن الحرس الجامعى قليل العدد كان يحرس فقط البوابات وبميدى عن أى تدخل في شئون الجامعة، ولم يكن ممكناً شطب أى مرشح لانتخابات حيث كان كل الطلاب لهم حق الترشح طالما كانوا مقبطين بكيانهم، ويسلب منهم هذا الحق بقرط واحد هو عدم سداد الطلاب للمصروفات الدراسية فقط!!

وقد كان هناك ما يسمى بالاتحاد العام للطلاب مصر، والى تجري له انتخابات خاصة من قبل أعضاء اتحادات طلاب الجامعات المصرية، وكان يمثل أحد أشكال تجميع قوى الحركة الطلابية وله مطالبها وانتهى هذا الشكل مع لائحة (١٩٧٩) الميثاق!!

ولمّا يتعلق بالأسر فقد كانت آنذاك شكلاً من أشكال التجاوز للهيمنة الحكومية على الحركة الطلابية، حيث كانت الحرية كاملة للطلاب في إنشاء الأسرة وأختيار مقرها، وكذلك ارتدوا من الاساتذة بنظام الانتقالي، وكان لجلات الحائط دور كبير في تحريك الأحداث داخل الجامعة، والتعبير بصديق وحرية عن آراء الطلاب ولم يكن ممكناً تزييفها من قبل إدارة الجامعة أو الأمن، ولكن إذا تم ذلك يكون مصورة غير مباشرة باستفهام بعض الطلاب كإدارة للقيام بذلك باعتبارهم تابعين للإدارة ويبقى الأمر مغللاً غلابياً!!

ولم يكن ممكناً أنذاك أن يجاهر عضو هيئة التدريس بعنايه للطلاب، ومعنى ذلك أنه رغم وجود أدوات حكمية تقهر أنذاك إلا أن الروح في الجامعة كانت ديمقراطية كما يشير إلى ذلك أحمد بهاء الدين شعبان عضو اللجنة الوطنية العليا للطلاب ورئيس نادي الفكر الاشتراكي بجامعة القاهرة في السبعينات، والذي يذهب بين ما يحدث في الجامعة الآن، وما كان في فترة حيث يؤكد أن الدعاء عن شرف الوطن في مواجهة الهيمنة الاستعمارية الصهيونية الجديدة بمظاهرها الحديثة يقتضي تصعيد كافة نشاطات الفطاش والفرائح الوطنية (وخاصة الطلاب) في المجتمع ولأنى تدعم الأمن غالياً من دوماً وجودها الحي على مبادئ المصالح الانانية للحكام والعمال في مصر والمنظلة العربية!!

ويضيف بهاء أن الطلاب يحكم دولته كثيرة سيحاولون لعب دور الشرارة التي تلعب عن ميلاد مرحلة جديدة من النضال الوطني، ذلك أن عموم الوطن لم تحل، ومشاكل الشعب تزداد تفاقمًا، وطرقه العدو الصهيونى تتحدى كبرياء كل الأبناء للخصمين لوطنتهم، وتدفعهم لاستمرار مسيرة الكفاح.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

في بنى سويف: انقراض.. اسمها معاهد أزهرية

بنى سويف.. مراسل الشعب:

منذ زلزال أكتوبر ١٩٩٢ تحولت معظم المعاهد الأزهرية في بنى سويف إلى أنقاض ففي أفساسية، وبيبا، ودويشيا والواسطى تصدعت معظم المباني بما يهدد حياة الطلاب المشغولين إلى الدراسة بهذه المعاهد.. وكما يؤكد جمال عبد المجيد رئيس قسم الإنشابات بالمنطقة الأزهرية ببنى سويف أن سبب هذه المشكلة إنما يرجع إلى ضعف الاعتمادات المالية رغم تصريحات رئيس الوزراء بصرف الاعتمادات اللازمة لمواجهة آثار الزلزال بالمحافظة وإلى جانب تصدع معظم المباني فإن الأثاث متهاكلة ومزوت للياه تعاني من حالات طلع مستمر.. ولله علة للمعاهد الخاصة بالفتيات وخاصة في المرحلة الثانوية.. فبالإضافة مراكز بيا، ومسقطا يعانوا يوميا مشقة السفر إلى بنى سويف؛ بسبب عدم وجود معاهد لهم في مراكزهم.. وفي معهدى الطراب توجد محاولات للسلط العالي بخلق أسوار المعهد.. أيضا يتردد أن أهالي قرية سوس قد جمعوا مبلغ ٢٥ ألف جنيه لبناء معهد ولم يتم ذلك منذ عام ١٩٨٥.. الشيخ محمد عبد الحميد رئيس للمنطقة الأزهرية ببنى سويف يقول إنه ليست هناك إمكانيات بالإدارة ببنى سويف.. وما زالت آثار الزلزال حتى الآن على المعاهد..



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والفساد في قوص يتحدى إقامة معهد ديني أزهرى

تقدم أعمال قرية المقارين مركز قوص - محافظة قنا بطلب للوحة المحلية لقرية الحراجية للتأدية لها قريبهم يطلبون الموافقة على إنشاء معهد ديني أزهرى على مساحة ٨ فرايط تابعة لأماك الدولة تجاه حوض الجزيرة نمرة (١) طرخ نهر . بها تعد معرفة الموانعة خلاها أبو الصمد جاد الكريم بمساحة قدرها ٥ فرايط . ولماست الوحدة المحلية بمخاطبة شيخ أملاك قنا ، وقد قامت هيئة أملاك قنا ومعهما مسئول من الوحدة المحلية بمخاطبة الواقع ويصفها هي الجهة المالكة فقد وصلت بتاريخ ١٩٩٣/٧/٢٩ ، ووافقت الوحدة المحلية على إنشاء المعهد الأزهرى بالقرية على هذه القطعة ، وتقول الموافقة التي وردت من الوحدة المحلية « لا مانع من إنشاء المعهد على المساحة المذكورة التابعة لأماك الدولة » وأرسلت هذه الموافقة لرئيس الوحدة المحلية مركز ومدينة قوص ، وعرض الموضوع على اللجنة القائمة للمجلس المحلي بمركز ومدينة قوص بجلسته ١٩٩٣/٨/١٤ ، وافق المجلس على إنشاء المعهد في القطعة المذكورة ، ثم وافق المجلس المحلي لمحافظة قنا في ١٩٩٣/١١/١٦ على إنشاء المعهد ، وتمت الموافقة من قبل مديرية الزراعة بقنا بمضمون بتاريخ ١٩٩٤/٥/٢٧ وأرسلت الموافقة لوزارة الزراعة وبشأنه على إنشاء المعهد في يوسف وإلى نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الزراعة على إنشاء المعهد في ١٩٩٤/٥/١٧ وأرسلت للموافقة لحافظ قنا اللواء يحيى الينهاوى الذي لم يتخذ أى إجراء في الموضوع ، وتقدم عضو مجلس الشعب بدائرة قبط (محمود مصطفى) بكتابة مذكرة يطلب فيها عدم إقامة المعهد الأزهرى ، أرسلها الدكتور يوسف وإلى الذي وافق على ما جاء بمذكرة المعضل في ١٩٩٤/٦/٨ بالرد من موافقة سيادته السابقة ، والتي تنص على إنهاء موافقة سيادته على إنشاء المعهد بالقرية ، وأرسلت هذه الموافقة لحافظ قنا وعلى الفور قام بتنفيذ ذلك الأمر الذي أدى إلى سقوط عارم بالقرية ، خاصة بعد أن قامت وكالة الأجهزة المعنية بالمحافظة بحرقلة بناء المعهد الأزهرى والفساد من الطرف الآخر ، وقال الأمال إنهم تقسموا بعدة كشكوى لرئيس الوحدة المحلية لقرية الحراجية ورئيس الوحدة المحلية مركز ومدينة قوص لإزالة التصديق على أملاك الدولة وهو عبارة عن (كوخ من البيوت) لكن الوبيع يمتنع ويطلب منها البحث عن مكان آخر بطل إقامة المعهد عليه ، وهذا مستحيل . وتقدم الأمال أيضاً بالمعيد من الكشكوى إلى الإدارة الزراعية وتقدم حماية الأراضي لتحرير محضر مخالفة المصطفى على هذه الأرض خاصة أن هذه المساحة من أملاك الدولة ، لكن دون جدوى ، وعلماً أن الموافقة خلاها أبو الصمد جاد الكريم للتصديق على الأرض قبضت مبلغاً من المال ثمانية آلاف جنيه ، وباعت الأرض من المواطن لأحد أعضاء المجلس المحلي لقرية الحراجية ويص (هرماس عبيد يس) ويشهد على ذلك جميع أمال القرية . وهذا المعضل يستغل ثروته وأمواله في شراء ضعاف الكرم والنفوس من المسؤولين حتى لا يصدر أى قرار إزاءه ، ويقول المعضل إن هذه الأرض مزروعة بأشجار الكافور ، في حين أن القانون لا يسمح بوجود حشائش بارش السواقي إلا بترخيص من وزارة الزراعة قسم البساتين لماين للأشخاص ، والشؤون القانونية بمحافظته قنا وضعت موافقة وزير الزراعة على إنشاء المعهد في الأبراج لتكثف الآخرين من اللجوء لأصحاب الكوخ ليرفعوا هذه الموافقة ، وقد لجأ الأمال لأحد أعضاء مجلس الشعب بقوص عبد الحميد على عثمان الذي تقدم بطلب لحافظ قنا ، وطلب المحافظ العرض لأخذ موافقة للمنطقة الأزهرية بقنا وقامت المنطقة الأزهرية بقنا بقره على المحافظ بأنه لا يوجد مانع لديها من إقامة معهد ديني أزهرى بقرية المقارين مركز قوص بالجهود الذاتية وحسب الرسوم التنظيمية لأزهر ، مع العلم بأن القرية المذكورة في حاجة ملحة وماسة للتعليم الأزهرى لغسة القرية والقرى المجاورة ، لذا ترحب الكوخ بالموافقة على تخصيص هذه القطعة لإنشاء المعهد ، إلا أن محافظ قنا وافق التخصيص وحافظ قنا خرج من قبل في المجلس للتنفيذ للمجلس المحلي للمحافظة في العاصمة ١٩٩٤/٢/٢٢ بأن كل من يضع يده على أملاك الدولة فهو أمر ، إن المصلحة العامة تشجب المصلحة الخاصة ، وأخيراً صدر قرار محافظ قنا رقم ٢٦١ لعام ١٩٩٤ الذي ينص على أن تقوم الوحدات المحلية بالمحافظة بحصر أملاك الدولة الموجودة بها داخل نطاقها وعلى كل وحدة محلية حماية أملاك الدولة بها ، ولثلاثة ٣ من مواد القرار يزال بالطريق الإداري التصديق على أملاك الدولة ويمنع ويزال أى تعد على أملاك الدولة ، ومعد ذلك للتاريخ من صدور القرار لم تتم الوحدة المحلية مركز ومدينة قوص بحصر أملاك الدولة بها ، وكذلك الوحدة المحلية



المصدر : ١٩٨١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨١

لغرية الدراجية التي تتميز بالقرية خلوها من أصحاب التلويذ في حين أن مركز قسط
للجوار مركز قوس قام بحصر أملاك الدولة على الوجه الأكمل، ونود أن نسرد هذه
القرارات للمسؤولين في محافظة قنا المادة ١٧٠ من القانون المعدل بالقانون رقم
٤٧ لعام ١٩٥٧ والقانون رقم ٢٩ لعام ١٩٥٩ قضت بأنه لا يجوز تملك أراضي
الدولة الخاصة للفتح، واللجنة الإدارية المختصة إزالة التحدى إدارياً دون اللجوء
للقيام بالحصول على حكم إزالة التحدى، كما قضى القانون رقم ٤٢ لعام ١٩٧٩،
حكم محل والمعدل بالقانون رقم ٥٠ لعام ١٩٨١ في مادته بدولة ما يقع عليها
من تعديلات بالطريق الإداري، والمحافظة أن يتخذ جميع الإجراءات الكفيلة بحماية
أملاك الدولة العامة والخاصة، للمسؤولين وقومون بالرد بأن الجهات المعنية العام
بالأخصر قد مكن المواطنة بوضع اليد، والعقبة أن عضو المجلس المحلي للقرية
الدراجية إقام يعمل تمثيلية بالحكمة عن طريق المصاندين له، وهي التشاجر مع
إبناء صومته بحجة أن لكل منهم هذه الأرض، وتم عمل محضر بالمركز ثم لتلبية
ثم أصدر المجلس الصام بالأخصر الذي قراره بشكك المواطنة من وضع يدحا على
هذه القطعة رغم أنها ليست طرفاً في النزاع فقد حصلت على خلو في الباطن، وتبقى
المشكلة وتحتاج لتدخل عاجل وسريع.

٧٠٠ ألف طفل تسربوا من التعليم الإلزامي!

٤٠٪ من المباني التعليمية
غير صالحة
للاستخدام الآدمي!



د. حامد عمار

مرض شامل
لمشكلات التعليم
في مصر (٢)

د. عائشة بلبل

د. حامد عمار

يواصل شيخ التربويين
د. حامد عمار عبر صفحات
«الشعب» دراسته العلمية،
حول مشكلات التعليم في
مصر.. في الجزء الأول، الذي
نشر الجمعة الماضي، كشف
د. عمار عن ارتفاع معدلات
الأمية في مصر مقارنة بالعديد
من دول العالم، وفي هذا
الجزء يواصل طرح رؤيته،
ويركز فيه على مراحل
التعليم الأساس الإلزامي،
ويصفها بأنها مرحلة تعليم
الفقر، وتكشف الدراسة
عن تسرب ٧٠٠ ألف طفل
خلال مرحلة التعليم
الابتدائي (١١/٩٠)، مما يعطي
مؤشراً خطيراً لارتفاع
معدلات ظاهرة عمالة
الأطفال، كما توضح
الدراسة بالأرقام ظاهرة
التسرب في الحلقة الثانية



المصدر :

التاريخ :

معروف من سوء أحوال الآلاف من مباني المدارس الابتدائية التي تحتاج إلى ترميم، أو انتهى عمرها الافتراضي، أو التي لا توجد بها مرافق الماء والكهرباء.

المدرسة الاعداضية:

وفي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الإلزامي، ويشعر عدد طلابها عام ١٩٧٢/٧٣ بحوالي ٢,٥ مليون طالب، وتشير الإحصاءات الرسمية إلى أن نسبة الانتقال من السنة النهائية للمدرسة الابتدائية إلى السنة الأولى الاعداضية هي ٩٩ في المائة، بينما تشير دراسات متخصصة إلى أنها ٩٢,٩ في المائة، ولعلنا نرجع النسبة الثانية، لما هو معروف من ظاهرة التسرب في المناطق الريفية والأحياء الفقيرة التي تتصلب مفارقتها في العمل لمحاولة الأسرة، ونسبة القيد الإجمالي للبنين والبنات تبلغ ٧٨,٨ في المائة من الفئة العمرية المناظرة (١١-٢٢ سنة) من السكان، بينما تبلغ النسبة للبنات ٧٠ في المائة، والجوة بين الذكور (١٠٠) والإناث تصل إلى ٧٧ في المائة، واستكمالاً لواقع التعليم في هذه الحلقة نشير إلى أن المعنيين بالدراسة من الراسيين تبلغ ١٩,٩ في المائة من إجمالي القديين في هذه المرحلة.

ونرجع ظاهرة التسرب في هذه الحلقطات في معدل القيد الإجمالي، وبصورة أكبر من معدل القيد الإجمالي في المدرسة الابتدائية فيما يلي، فنذكر ١٩٦٦، ولعلنا نصل نسبة الإناث إلى الذكور في المحافظات المصيرية إلى ١٠٠ في المائة، تصل إلى ٨٢,٦ في المائة للبحري، وتتخلف إلى ٦٠ في المائة للوحي، وتبلغ ٨٨,٢ في المائة للمحافظات الحدودية، ويستندنا الملاحظات الضخمة التي حرص سكانها -إلى حد كبير- على أن يتابع بناتهم كباقيهم التعليم في هذه المرحلة، نجد أن الجوة بين الذكور والإناث في بقية المحافظات أكثر انشعاباً من الجوة بينهما في

المدرسة الابتدائية. ويصل معدل القيد الإجمالي إلى أدناه في محافظة المنيا ٤٩,٩ في المائة، تليها بنى سويف ٥٠,٤ ثم سوهاج ٥٢,٢ ثم أسيوط ٥٧,٩، ثم قنا ٥٨,٦ في المائة، ولابد لملاحظات هذه المحافظات من أن يستدعي عوامل الفقر، والعمال الشاقين بما فيها المعاملات والتكاليف كغير هذه القاهرة في الصعود بصورة خاصة، وفي تلك المحافظات بصورة خاصة، فإن كانت نسبة الإناث إلى مجموع القديين في المرحلة الابتدائية تبلغ حوالي ٥٤ في المائة، فإن ذلك النسبة لتكن في المرحلة الإجمالية إلى حوالي ٥١ في المائة كمتوسط عام.

ويتضح مما سبق بروز ظاهرة التسرب بين من انهم الحلقة الأولى، ولم يلتحقوا بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، ومعظمهم من الإناث كما تظهر الإحصاءات السابقة، ولا شك أن ذلك التسرب يعثر عاملاً من عوامل ارتفاع نسبة الأمية بين الإناث سواء من مخرجهم المتعدد في ألسنا، أم من يأمسون بالقرعة والكتابة، أم من انهم التلاميذ الإبتدائي، حيث الظروف البيئية والتعليمية تعمل على ارتداد هؤلاء البنات إلى الأمية، هذا فضلاً عن ارتفاع ظاهرة التسرب التي تبلغ حوالي ٢٠ في المائة من جملة القديين، وربما كان ذلك أيضاً عاملاً من عوامل التسرب من المدرسة الاعداضية، والتي ليس لدينا تقديرات أعدلات التسرب منها، مما يحتاج إلى دراسة خاصة.

التعليم الأساسي تعليم الفقراء:

عند التمثال في مؤشرات التعليم الأساسي الرسمي يلاحظ، وربطها بما هو متاح من مؤشرات الاقتصادية والاجتماعية، وما تسفر عنه من تباينات بين المحافظات، يمكننا إصدار حكم عام، بأن هذا التعليم يتلقى تعليم الفقراء، وإنما بدأنا هذا الحكم عام، فإن الحكم العام له استنتاجات هنا وهناك، وجبحت هذا الحكم تنطلق أولاً من المقارنة بين التعليم الأساسي الرسمي المجاني والتعليم الخاص ومصادر الصفات، والمعروف أن التعليم الخاص يتلقى مصروفات باهظة بالمقارنة مع القدرات المالية الضئيلة من الأسر الفقيرة، ويبلغ مجموع القديين بها -بين ٦٠- في المائة من جملة القديين في مرحلة التعليم الأساسي، وأمل هذه النسبة مع ما قد يوجد بين أسرها من فقرات تقرب نسبة الإناث إلى الميسورين من الفئات الاجتماعية.

وبينى حوال ٩٥ في المائة من القديين في المدارس الرسمية، من لا يتسبون في غالبيةهم إلى تلك الفئة، ونذكر أن نسبة الفقراء -في مصر- حسب تقديرات البنك الدولي تصل إلى ١٢ في المائة من السكان، ولم أشتد إلى هؤلاء الفئات الكاسحين من مصادر الصلاحيات والعمال والحرثين وأصحاب المئات الصغار، على ما يمكن تقديرهم -تقريباً- بحوالي ٢٠ في المائة من السكان، إلى جانب أدلة قوى الدخل المحدود وغالبيةهم من سكانى في متوسطى الدخل من الفقراء، الذين لا يمكن تقديرهم بحوال ١٠ في المائة من السكان، فسوف يصبح مجموع هذه الفئات حوال ٨٢ في المائة من السكان، وهؤلاء هم -في تقديري- الذين

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحضرية، ٨٤,٤ في محافظات الوجه البحري، و ٦٧,١ في محافظات الوجه القبلي، و ٧٤,٤ في محافظات الحدود ولبن نسبة الفرق على مستوى الدولة هي ٧٩,٧٪.

وكما هو متوقع، تمثل محافظات أسيوط وسوهاج وبني سويف والفيوم أعلى معدلات الفرق بين الجنسين حيث تتراوح ما بين ٦٢,٩ و ٧٥٪.

وبمقتضى استعراض مؤشرات أوضاع المدرسة الابتدائية الإشارة إلى مشكلة التسرب باعتبارها من أهم عوامل الإبعاد وضعف الكفاية الداخلية لهذه المرحلة التعليمية، والمؤشرات هنا متناقضة إلى حد كبير، وتشير تقديرات (إستراتيجية تطوير التعليم في مصر ١٩٨٧) أن نسبة التسرب تتراوح ما بين ٢٥ و ٢٠٪ من جملة القديين، بينما يشير أحد تقارير البنك الدولي إلى أنها تقدر بحوال ٢٦,٦٪.

ويقدمها (تقرير المؤتمر الخامس) بحوال ٥٪ عام ١٩٨٥ (عمل أساسى) بحركة فوج ١٠٠ تلميذ من الصف الأول ويصل منهم إلى

وكل تلك المؤشرات مرتبطة بالمدرسة الابتدائية قبل اختصار سنواتها إلى خمس سنوات.

ومع التسرب تشير بعض البيانات إلى أن نسبة التسرب في المرحلة الابتدائية بلغت حوال ٢ في المائة من جملة القديين (تقرير التنمية البشرية المصري، تقرير المؤتمر الخامس)، ومع تطويع متاخر المرحلة الابتدائية، وإلغاء نظام التفرع الأول، وإدخاله بنظام التفرع والاختصاص، فمن المتوقع أن تزداد هذه النسبة.

وفي مجال الكفاية الداخلية للتعليم الإبتدائي، تبرز مشكلة الضعف في امتلاك نسبة ملحوظة من خريجي المدرسة الإبتدائية مهارات القراءة والكتابة والمسابقات، وهؤلاء مع معظم المتسربين -إلى جانب من لم يتكبر، وأزدياد حجمها.

ومع هذه المؤشرات التنبؤية في معدلات القيد، وبما نسب التسرب والإبعاد، ولول تصعيد المستوى الوزعية لرفع المدرسة الابتدائية، وتبسيط الحياة مأساة إلى إجراء بحوث ميدانية، لتعرف الدقيق على أوضاع الظروف في تلك المرحلة التعليمية، وتواجهاتها، وتوقعات تطويعها.

ولعل أهم ما طرأ في السنوات القليلة الماضية منذ عام ١٩٩١ من

خدمات مساندة في مرحلة التعليم الإبتدائي عودة الفاعلية للمدرسة لبراهن الأطفال، والتعليم الإبتدائي، وتلاميذ التربية الخاصة من المعاقين، وقد بدى وتلاميذ المدارس الإبتدائية في الريف والأحياء الفقيرة في المدن، وليس لدينا بيانات عن عدد هذه المدارس التي طبق لها نظام

التفاني، إنما تشير البيانات إلى أن أعضائيات التعليم الرسمية قد ارتفعت من ٣ ملايين جولة عام ١٩٩٠/١٩٩١ إلى ٣,٢ مليون عام ٨٢/٩٢، وزاد عدد المنتفعين من ٢,٤ مليون إلى ٣,٢ مليون تلميذ، أي أقل من نصف القديين.

كذلك يمثل تطويع نظام التعليم العظمى لجميع الطلاب في مختلف مراحل التعليم (والأولى بمقتضى القرار الوزاري رقم ١٨ بتاريخ ١٩٩٧/٢/١) يمثل خطوة مهمة في تحسين الظروف الصحية والتعليمية للتلميذ، وقد شهد عام ٩٤/٩٣ استكمال التامين المصمى لجميع الطلاب على مستوى الجمهورية حسب التوصيات الرسمية، هذا فضلاً عن الاهتمام بمجموعات أخرى من الخدمات المساندة، في مجال الرعاية الاجتماعية والثقافية والرياضية ما يتوقع أن يكون له أثر فعال في تحسين الكفاية الداخلية للمدرسة الابتدائية كما ونوعاً.

كذلك وصلت الحلقة الخمسية الحالية (١٩٩٢-١٩٩٧) برنامجاً طموحاً لإيلاء مدارس ابتدائية جديدة (مع فصل

الصفوف)، وقد تم خلال ٩٢/٩٣، ٩٤/٩٣، ٩٥/٩٤، ٩٦/٩٥، ٩٧/٩٦ مدرسة كل عام، حتى يتم جديدة، وسوف يستمر معدل بناء ١٥٠ مدرسة كل عام، وهذه المهمة التي تقوم استكمال بنادى آلاف مدرسة مع نهاية الخطه، وهذه المهمة التي تقوم بها مؤسسة التربية المصرية لتعمر عملاً شروياً وملحاً نظراً لما هو



ينتظمون- كلهم أو على الأقل غالبيتهم العظمى- بما يتاح من فرص التعليم الأساسي الرسمي، وهم كذلك ممن تتكون غالبية للتربين والمربين لمعرفهم من بين أبنائهم وبنايتهم.
وهنا علينا أن نتذكر أن متوسط دخل الفرد في مصر يتراوح منذ التسعينيات ما بين ٦٠٠ - ٦٥٠ دولار في العام أي حوالي ٢٠٠ جنيه سنوياً، وأن متوسط نصيب إنسي ١٠ في المائة من السكان من الدخل لا يزيد على ١٥٠ دولار في السنة، أي حوالي ٧٢٠ جنيه في السنة، وهو أقل من ذلك في عدد من محافظات الصعيد. وإن نتذكر ذلك ندر أن دخل ١٠ في المائة من السكان يمثل نصف المصروفات المنسرة في التل المدارس الخاصة كافة، بل إن إجمال متوسط دخل الفرد على المستوى القومي يمثل نصف مصروفات بعض مدارس اللغات التي يؤمها أبناء الفقراء، ويعدم الحكم بأن التعليم الأساسي تغلب عليه سمات الفقر والافتقار، ما يؤده من كثافة الفصل التي تصل في المتوسط إلى ٤٠ طفلاً، وقد تصل إلى ٦٠ طفلاً في بعض المدارس، إلى جانب ما هو قائم في بعض المدارس من دورتين أو ثلاث دورات للتعليم في اليوم الواحد.

ويصعد ما يخص هذه المرحلة من الإنفاق العام على جميع مراحل التعليم، يشير تقرير التنمية البشرية المصري إلى أن نسبة الإنفاق العام على التعليم قبل الجامعي من الإنفاق العام على جميع المراحل عام ١٩٩٠، كانت ٧,٢ في المائة، وإذا قدرنا أن التعليم الثانوي يختلف اتواضعه يمثل حوالي ١٧ في المائة من الإنفاق العام على التعليم قبل الجامعي، فتصبح نسبة الإنفاق على التعليم الأساسي حوالي ٤٠ في المائة من جملة الإنفاق العام على مختلف المراحل. ويشير التقرير إلى أن الإنفاق العام على التعليم العالي يتناوعه يمثل ٣٥,٢ في المائة من الإنفاق على جميع المراحل. وعلى أساس أن الليزانية العامة للتعليم عام ١٩٩٠ مقدرة بحوالي ٥ مليارات جنيه، يتضح لنا أن متوسط كثافة الطالب في مرحلة التعليم الأساسي تصل إلى حوالي ١٨٠ جنيه في تلك السنة، بينما تصل لكافة الطالب الجامعي إلى حوالي ٢٧٦٥ جنيه، أي أكثر من ١٥ ملاً لكافة الطالب الأساسي.

وإذا كان من الطبيعي أن تكون كثافة الطالب الجامعي أعلى من الأساسي بما يتراوح، ما بين ٥ و ٧ أمثال في كثير من الدول الصناعية والنامية، فإن حكمة على التعليم الأساسي الرسمي بأنه تعليم فقير.

للقراء ليس فيه مبالغ أو تضيق.
ونذكر أيضاً أحوال عياني هذا التعليم، ومدى صلاحيتها كمؤسسات تعليمية، حيث تشير الإحصاءات إلى أن حوالي ١٠ في المائة منها محتاج إلى عدم أو ترميم أو استكمال لرافقه الأساسية. أضف إلى هذا كله نوعية مفرسية من حيث مستوياتهم العلمية سواء ممن كانوا يمدون في معاهد التعليم أم ممن يمدون حالياً في كليات التربية، فمعظمهم من الحاصلين على درجات في الثانوية العامة لا تؤهلهم لدخول كليات جامعية أخرى أو معاهد طبية، وحتى أولئك الذين يلتحقون بقسمية التعليم الأساسي في كليات لتربية، فإن درجاتهم إنسي من درجات غيرهم ممن يلتحقون بالقسمية العامة.



على مسئولية المدير العام للمنطقة الأزهرية

العام القادم.. هو عام الأزهر فى أسبوط ونحن نعتزف بانعدام الإمكانات

ج- معهد أسبوط الابتدائى الذى هدم بعضه القديم والجزء الجديد منه لا تزال الدراسة مستمرة به، هو الآخر يسيبنا العمل فى إعادة بنائه، وسيب التأخير اعتراض هيئة الآثار على إعادة البناء على أساس أنه مجاور لقطرة تعتبر أثرًا إسلاميا، والمشكلة بين الأزهر وهيئة الآثار

ديقه إلى التسمية.

س- معهد القراءات لا يوجد له شيء مستقل وهو معهد عريق ويدرس الأصول

ج- معهد القراءات يشغل فى الأصل هو ومعهد المعلمين إحدى مدارس وزارة التربية والتعليم التى أعيدت للأزهر عند بدء الدراسة فى هذا المعهد كما أنه يقوم بالدراسة فيه طلبة غير متفهمين يقرؤون بالدراسة بجانب معلم

س- فضيلة الشيخ لا توجه إلى المعاهد الابتدائية الأزهرية إمكانية لإقامة المسابقات، والتلميذ لى يدخل الأزهر لابد أن يكون سنة فوق سبع سنوات كما أن هناك العديد من القرى المجاورة لمدينة أسبوط ليس بها أى معاهد الأزهرية مما يتسبب فى تكسر المعاهد عندما

أسبوط- مراسل الشعب

أكد فضيلة الشيخ حسين رشدى المدير العام للمنطقة الأزهرية بأسبوط فى حوار مع مراسل الشعب فى أسبوط، أن المشاكل تنحصر فى أن الإقبال على الأزهر شديد، ورغبة أولياء الأمور فى تعليم أولادهم بالأزهر رغبة جارفة والإمكانات محدودة ومعظم المعاهد الابتدائية المنشأة بالجهود الذاتية فى قرى المساقطة وتدنوا اعتمادا على استكمال، ويقوم الأزهر بمدها بالإعانة المتاحة.

كما أن المشكلة الأساسية تتمثل فى قلة المعاهد الابتدائية التى تصب فيها حيث إن المعاهد الإعدادية خاصة للفتيات دون الحاجة المطلوبة.

معهد الثقافة الأزهرية بأسبوط مقدم ولم بين ودسى بناؤه على شركة عثمان أحمد عثمان، وكانت قد أرسلت خطابا للمجلس الشعبى للمحل لخدمة أسبوط بأنها ستلتجئ للمبنى فى خلال ٢ أشهر ومنذ أكثر من سنة لم يتم فيه شيء على الإطلاق.

الآن وخلال هذا الأسبوع يبدأ العمل فى إعادة بناء معهد الثقافة الأزهرية على المساحة المخصصة له فى موقعه القديم، ويقتدر أن تبدأ الدراسة به فى العام الدراسى القادم بعد أن يتم بناؤه كما أن معهد الحمراء الملحق على معهد أسبوط تم بناؤه الآن، وفى طريقه إلى التسليم س- معهد أسبوط الابتدائى الوضع فيه مزرى للغاية فقد تم هدمه فى أثناء الدراسة ماعدا أربعة فصول ولصطين خشبيين، وبدراسة مازالت قائمة فيه على هذا النحو وسط الهدم وبدون فناء



الإعدادي فترة مسائية حتى يمكن استقبال جميع الطالبات أما من ناحية المواصلات فالفتيات عندما من بلاد مختلفة فلا يمكن التعامل مع كل البلاء بوسيلة مواصلات واحدة بالإضافة إلى أنه لا توجد أية إمكانية لتوفير وسائل المواصلات

س- هناك مشكلة تتمثل في نقص مدرسي المواد الثقافية فمادام فطحت الإدارة لسد هذا العجز؟

ج- العجز الذي تعاني منه في الحقيقة في تخصصات معينة في اللغة الإنجليزية والمواد الاجتماعية والمنطقة تتولى سد هذا العجز عن طريق الانتداب بالكافة من المحالين إلى المعاصر أو من شباب الخريجين.

س- هناك مشكلة أخرى تتمثل في تكس المدرسين في المرحلة الابتدائية ومع ذلك باب الإجازات مغلقة الدرجة أن بعض المدرسين لجأوا إلى الهرب وتم فصلهم.

ج- هناك تكس للمدرسين في تخصصات معينة هوؤلاء وافقت إدارة الأزهر على السماح لهم بالخروج عند التقاعد منذ هذا العام. المهم أن يكون مع المدرس عقد.

س- مشكلة الوجبة في الابتدائي المفروض أن التلاميذ يأخذوها من أول السنة الدراسية إلى الآن لم تصرف لهم؟

ج- قد لا تعلم أن الوجبة عبارة عن باكس يسكويت فقط لا غير وتصرف لمدة أربعين يوما في السنة فقط وبدأ توزيعها هذا الأسبوع ١١/١

س- مقدر للتلاميذ في الابتدائي الأزهري ثلاثة جنهات لا يراها الطالب إلا آخر السنة لمدة شهرين أو ثلاثة ولا يعرف أينذهب ثلثونه باقى السنة فماراها؟

ج- الثلاثة جنهات هذه إصانات يتم توزيعها على قسم الموارد وإذا وجد المورد أعطيت للطالب وإذا لم تجد المورد لم تعط وهي لا تزيد بأي حال عن أربعة أشهر في السنة وعلى حسب المورد مائاتى وخمسين مائاتى في آخر العام وتسمح بصرف ٢ أشهر للتلميذ أى ٩ جنهات بعد خصم المدة بإخلامهم ٥٠٠ جنيه سنوياً فالصاعد الأزهرية يابئى تعمل بدون إمكانات!!!

ج- هذا يرجع لرغبة أولياء الأمور الشديدة في إلحاق أبنائهم بالأزهر وعدم وجود معاهد كافية

س- معهد الفتيات سنة أولى وسنة ثانية تقوم بالدراسة في الفترة المسائية ويدول بنات صغيرات والمعهد بعيد فيه بنات لا بد من أن تأخذن مواصلتين لكي يصلن للمعهد. الأثرى أنه يجب توفير وسيلة مواصلات لنقل البنات ولو باشتراك من الفتيات؟

ج- معهد الفتيات في أسبوط هو المعهد الوحيد تقريبا الذي تصب فيه أكثر من عشرة معاهد ابتدائية داخل أسبوط وخارجها الأمر الذي وصل بعدد طالبات الصف الأول فيه إلى أكثر من ٥٠٠ طالبة مما جعل السنة الأولى تزيد على ١٠ فصول. وذلك دفع الإدارة مضطرة إلى جعل الدراسة للصفين الأول والثاني



0368117